

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 10-05-2021

Mødedato Mandag d. 10. maj 2021 kl. 17:00

Mødested Det Hvide Værelse, Rådhuset

Mødedeltagere Gitte Kondrup, Lisbeth Læssøe, Daniel Boalth Petersen, Jan Ryberg, Mahmed Naghdiani, Silas Drejer, Ib Kirkegaard

Indholdsfortegnelse

Beslutning: Godkendelse af dagsorden.....	3
Beslutning: Månedlig rapportering på forventet regnskab inkl. budgetomplacering - marts.....	4
Beslutning: Driftsønske til at styrke tidlig indsats.....	9
Beslutning: Driftsønske om styrket sprogindsats i dagtilbud.....	13
Beslutning: Driftsønske om mere specialpædagogisk støtte i dagtilbud.....	15
Beslutning: Driftsønske om socialpædagogisk tilbud i Espergærde.....	17
Beslutning: Driftsønske om at videreføre Mind My Mind.....	20
Beslutning: Makerspaces på skolerne - ansøgning til Villumfonden.....	23
Beslutning: Placering af Jordkloden.....	26
Beslutning: Kommunale mål og hegnspæle for arbejdet med velfærdsaftalen.....	32
Orientering: Kommende sager.....	38
Meddelelser.....	40
Eventuelt.....	41
Beslutning: Godkendelse af referat.....	42

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

21/1

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Dagsordenen godkendt.

Punkt 2: Beslutning: Månedlig rapportering på forventet regnskab inkl. budgetomplacering - marts

21/8946

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Som led i kommunens løbende økonomistyring fremlægges til orientering marts måneds rapportering på forventet regnskab 2021 for Børne- og Uddannelsesudvalget.

Der er i forventet regnskab – så vidt muligt – taget højde for eventuelle ekstraudgifter som følge af Covid-19.

Leder for Økonomi og Service, Mikkel Elkjær, deltager under punktet.

Retsgrundlag

Principper for økonomistyring i Helsingør Kommune.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

1. Månedsopfølgning

På Børne- og Uddannelsesudvalgets område forventes i 2021 et merforbrug på 10.715.000 kr. i forhold til det forventede budget, jf. tabel 1. Heri indgår opgjorte merudgifter som følge af Covid-19 på i alt 1.224.000 kr. Når der korrigeres for de forventede merudgifter til segregerede elever og udgifterne til Covid-19, udgør det forventede merforbrug 2.180.000 kr. Herudover vil der på et senere tidspunkt blive lagt sager frem om håndteringen af merudgifterne til børn med særlige behov på dagområdet.

Tabel 1. Forventet regnskab 2021

Årets priser, netto 1.000 kr. Budgetområde	Forventet budget*	Forbrugsprocent ifht. forventet budget	Forventet forbrug 2021 pr. marts 2021	Ændring i forventet forbrug ifht. februar**	Mer-/mindreforbrug i forhold til opr. Budget***	Mer-/mindreforbrug i forhold til forv. Budget ***
<i>I alt</i>	1.105.371	22%	1.116.086	-672	-32.379	-10.715
512 Forebyggelse	46.748	22%	46.421	130	-660	327
<i>Rammestyret</i>	46.748	22%	46.421	130	-660	327
<i>COVID-19 merudgifter</i>			0			

513 Skoler og Fritidsområdet	586.870	21%	593.337	2.120	-10.917	-6.327
<i>Rammestyret i alt</i>	586.870	21%	593.337	2.120	-10.917	-6.327
Myndighed	77.926	3%	74.945	2.815	5.463	2.981
Folkeskoler	471.004	23%	480.646	-238	-16.060	-9.642
Øvrige	37.940	22%	37.606	-367	-320	334
COVID-19 merudgifter			140	-90	-140	-140
515 Daginstitutioner	242.218	25%	243.868	-2.097	-17.093	-1.650
<i>Rammestyret</i>	242.218	25%	243.868	-2.097	-17.093	-1.650
Dagtilbud og Legeteket	231.144	24%	228.258	288	-9.471	2.886
Myndighed	11.074	52%	14.526	-2.407	-6.538	-3.452
COVID-19 merudgifter	0		1.084	22	1.084	1.084
516 Børne- og Ungerådgivningen	35.281	22%	35.381	-633	-108	-100
<i>Rammestyret</i>	35.281	22%	35.381	-633	-108	-100
COVID-19 merudgifter						
517 Udsatte børn	194.254	24%	197.079	-192	-3.461	-2.825
<i>Rammestyret i alt</i>	196.485	23%	198.228	294	-2.379	-1.743
Myndigheden - Udsatte børn	156.075	23%	158.128	-68	-2.037	-2.053
Familieværftet	40.410	24%	40.100	362	-342	310
COVID-19 merudgifter						
<i>Ikke rammestyret</i>	-2.231	-20%	-1.149	-486	-1.082	-1.082
Myndigheden - Udsatte børn	-2.231	-20%	-1.149	-486	-1.082	-1.082

* Forventet budget udgøres af det korrigerede budget samt forventede ekstrabevillinger (tillægsbevillinger og omplaceringer) og svarer til budgettet i NemØkonomi for opfølgingsmåneden. I det forventede budget ved denne månedsopfølgning er medregnet en samlet regulering på 5.873.000 kr. som primært vedrører forventede børnetalsreguleringer.

** Ændring i mer-/mindreforbrug angives med minus, og mindreforbrug med plus.

*** Merforbrug angives med minus, og mindreforbrug angives med plus.

Det forventede merforbrug på Børne- og Uddannelsesvalgets område er samlet steget med 672.000 kr. siden sidste månedsopfølgning.

1.1. På budgetområde 513 Skoler forventes et merforbrug på 6.327.000 kr.

I forhold til sidste måned er de forventede udgifter på budgetområde 513 Skoler faldet med 2.120.000 kr. Ændringen skyldes primært myndigheden, som har sat disponering af specialudgifter ned og nu kun tager højde for kendte udgifter. Derudover forventes der færre indkøb af cromebooks end forudsat ved årets start.

Samlet set er skolernes bud på det forventede regnskab stort set ikke ændret siden sidste månedsopfølgning. Der er dog sket indbyrdes forskydninger på de enkelte skolers forventede forbrug, da der er elever i specialtilbud, der er flyttet mellem skoledistrikter.

Såfremt skolerne i lighed med regnskab 2020, kompenseres for merudgifter til segregerede elever m.v., forventes skolerne at komme ud med et merforbrug på 2.331.000 kr. i 2021, jf. tabel 2.

Tabel 2 Oversigt over forventede udgifter til segregerede elever.

Årets priser, netto i 1.000 kr.	Forventet mer-/mindreforbrug 2021	Korrektion til segregerede elever mv. i 2021	Forventet mer-/mindreforbrug 2021 efter korrektion for segregerede elever	Ændring i forhold til februar månedsopfølgning
<i>Skoler i alt</i>	-9.642	7.311	-2.331	78
Espergærde skole	-6.154	2.368	-3.786	-1.135
Hellebækskolen	-1.161	887	-274	180
Hornbæk Skole	-1.123	2.358	1.235	0
Helsingør Skole	341	0	341	0
Tikøb Skole	557	0	557	0
Snekkersten Skole	-2.102	1.698	-404	1.033

Espergærde Skoles resultat indeholder ligeledes et forventet merforbrug på ca. 3.500.000 kr. på Team V. Merforbruget skyldes delvist færre indtægter for et fald på 3 udenbys elever og en stigning i antal Helsingør elever i forhold til budget 2020. Team V blev tilført 1.500.000 kr. i 2020 til det øgede antal elever og 1.100.000 kr. i 2021. De færre tildelte midler i 2021 samt ovenstående ændringer i elevtallene er den primære årsag til det forventede merforbrug på Team V i 2021.

Der er et arbejde i gang med forslag til justering og regulering af Team V's budget, som der skal tages politisk stilling til.

1.2. På budgetområde 515 Dagtilbud forventes der et merforbrug på 1.650.000 kr.

I forhold til sidste måned er de forventede udgifter på budgetområde 515 forøget med 2.097.000 kr. Ændringen skyldes en opjustering af de forventede udgifter til de private pasningsordninger (private dagtilbud, privat pasning og pasning af eget barn), disse udgifter er der justeret for i en forventet norm- og mængderegulering.

Merforbruget på myndigheden skyldes fortsat forventede udgifter til specialtilbud uden for kommunen på 6.450.000 kr. Denne budgetudfordring skal ses i sammenhæng med udvidelsen af Himmelhuset. Der vil blive fremlagt en sag om håndteringen af udfordringen på et senere tidspunkt.

Dagtilbuddene arbejder fortsat med at få ansat personale for at opnå minimumsnormeringer, men enkelte dagtilbud har fortsat udfordringer med at få ansat kvalificeret personale. Et par dagtilbud er udfordret af børnetalsreguleringen, da de efter juni forventer flere vuggestuebørn, som de først får budget til i 2022. Derfor har enkelte dagtilbud allerede nu et forventet merforbrug, som de forventer udlignet i 2022, som følge af børnetalsreguleringen.

1.3. På budgetområde 517 Udsatte Børn forventes der et merforbrug på 2.825.000 kr.

I forhold til sidste måned er de forventede udgifter på budgetområde 517 Udsatte Børn steget med 192.000 kr. Ændringen skyldes primært det ikke rammestyrede område, hvor de forventede udgifter til *Tabt Arbejdsfortjeneste* er opjusteret med 486.000 kr. som følge af flere sager.

2. Budgetomplaceringer og tillægsbevillinger

Tabel 3. Oversigt over omplaceringer og tillægsbevillinger for Børne- og Uddannelsesudvalget

Årets priser, netto i 1.000 kr.

	Om-placeringer (udgifts-neutrale tillægs-bevillinger)	Tillægs- bevillinger	Tillægs- bevillinger i alt
Budgetområde			
<i>DRIFT</i>	-19	0	-19
<i>513 - Skoler og fritidsområdet</i>	130	0	130
<i>Rammestyret</i>	130	0	130
Finanslovsmidler			
minimumsnormeringer Tikøb	149	0	149
Familiehus			
Kørselsudbud – øget tidsforbrug (flyttes til 820)	-19	0	-19

515 – Dagtilbud	-149	0	-149
Rammestyret	-149	0	-149
Finanslovsmidler minimumsnormeringer Tikøb Familiehus	-149		-149
I ALT	-19	0	-19

Positiv regulering angives med positiv fortegn. Negativ regulering angives med negativt fortegn.

Der anbefales budgetomplaceringer for i alt -19.000 kr. som beskrives nedenfor.

Finanslovsmidler til minimumsnormering 149.000 kr. overføres til Tikøb Familiehus budgetområde 513 Skoler fra budgetområde 515 Dagtilbud.

Helsingør Kommune har haft opgaven omkring kørsel i udbud i 2020. Kontaktcenteret har ifm. kørselsudbuddet fået en meropgave til bestilling/afbestilling af kørsel og denne opgave var fejlagtigt ikke indregnet i udbudsbesparelsen. Kontaktcenterets merudgift dækkes af de centre, som har en gevinst ved kørselsudbuddet. For Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt skal budgettet nedjusteres med 19.000 kr. Budgetomplaceringen vil samtidig indgå som en teknisk driftskorrektion til budget 2022-2025.

Økonomi/Personaleforhold

Samlet set vil Børne- og Uddannelsesudvalget budget blive reduceret med 19.000 kr.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring/borgerinddragelse.

Indstilling

Administrationen indstiller,

at der gives en negativ tillægsbevilling på 19.000 kr.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Indstillingen godkendt.

Punkt 3: Beslutning: Driftsønske til at styrke tidlig indsats

21/11436

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede ved temadrøftelsen ”Tidlig indsats” på mødet den 7. oktober 2020 at: ”Forud for budgetforhandlingerne vedr. 2022 behandles sagen om tidlig indsats i udvalget”.

Optil og i forlængelse af temadrøftelsen har Center for Børn, Unge og Familier, ud fra den forskning der ligger, gennemgået de tidlige indsatser vi har. Dette med henblik på at identificere og styrke Helsingør Kommunes tidlige indsatser til de små børn og deres familier.

Udvalget skal beslutte, om der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022.

Retsgrundlag

Sundhedsloven § 119 og Serviceloven § 11.

Relation til vision og tværgående politikker

Vision 2030 ”Vi åbner muligheder for fællesskaber, der øger livskvaliteten” og Den sammenhængende børne- og ungepolitik 0-18 år. Tema 1: Børn og unge – et fælles ansvar. Tema 3: Helhed for børn og unge. Tema 6: Indsats i tide.

Sagsfremstilling

1. Hvad siger forskningen?

Økonomen James Heckman viser i sin forskning, hvor vigtigt det er at investere i de små børn. Forskellen mellem velstillede og dårligt stillede børn opstår tidligt i børnenes liv og fastholdes gennem hele livet, med mindre det lykkes at få sat ind og skabt en forandring ganske tidligt i livet. Fundamentet til livslang ulighed lægges altså tidligt og varer hele livet – med mindre vi gør noget for at ændre det.



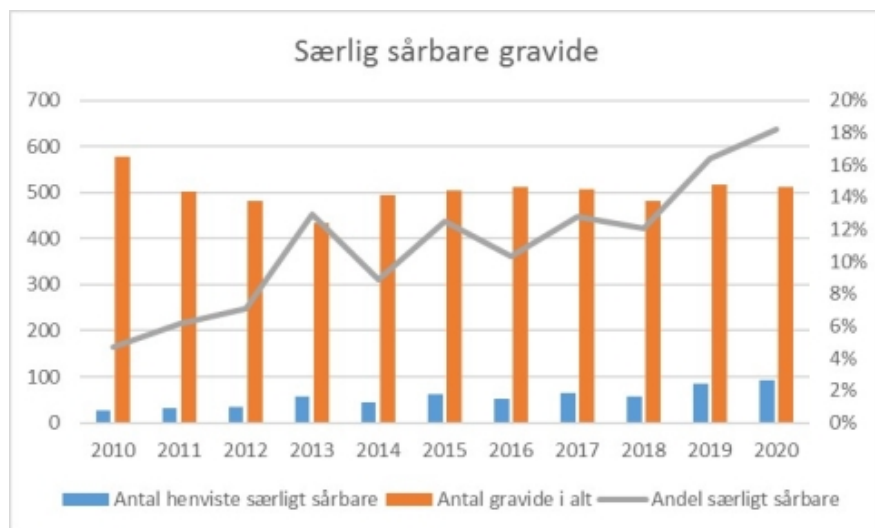
Det har betydning at sætte tidligt ind med den rette støtte til forældrene allerede fra graviditeten. Forældrenes evner og ressourcer har betydning for, hvordan barnet eller den unge udvikler sig, indlærer, danner relationer til andre mennesker og indgår i sociale fællesskaber (se bilag 1). En svækket forældreevne eller forstyrret relation mellem barn og forældre, er en af de vigtigste problemstillinger i det forebyggende arbejde, da relationen har stor betydning for barnets udvikling. Forholdet mellem det lille barn og forældrene er dermed en af nøglerne til at give udsatte børn mellem nul og fire år en bedre start på tilværelsen. Arbejdet med at få forældrene til at forstå deres barn, med at give forældrene selvtillid som far og mor og at lære dem at løse konflikter hensigtsmæssigt er helt centralt, når kommunerne skal hjælpe det lille barn til en god start på livet.

Den trygge tilknytning er en beskyttende faktor, mens en utryk tilknytning og en tilknytning uden struktur, udgør en risikofaktor i forhold til børnenes udvikling. Disse børn kan udvikle mindre tillid til både omsorgsmiljøet og til sig selv, hvilket begrænser deres mulighed for at lege og lære og være nysgerrige på verden omkring dem.

Spædbørnsforskning viser, at over halvdelen af omsorgssvigtede spæd- og småbørn ikke viser tydelige tegn/symptomer på svigt, før senere i livet. Derfor skal vurderingen af barnets trivsel primært basere sig på en vurdering af opvækstmiljøet, herunder risiko- og beskyttelsesfaktorer hos forældre og øvrigt netværk.

2. Hvilket behov ser vi i Helsingør Kommune?

I Helsingør Kommune har vi set en stigning i andelen af gravide, som bliver henvist fra jordemoder til udvidet sundhedspleje. Det fremgår af grafen nedenfor, at andelen af henviste gravide var ca. 5 % i 2010 og at andelen er steget til 19% i 2020. I perioden har jordemødrene henvist efter ens kriterier.



Ved gennemgang af årsagerne til henvisninger fra jordemødrene i 2020 viser fordelingen, at over halvdelen er henvist på grund af depression, angst og efterfødselsreaktion. Resten er henvist på grund af psykiatiske sygdomme og tidligere eller aktuelt misbrug.

3. En ny forstærket indsats

Socialstyrelsen har, med afsæt i forskning, udarbejdet 5 principper for, hvordan kommunerne kan arbejde med et helhedsorienteret løft af den tidlige indsats, til kommende forældre og til deres spæd- og småbørn i mistrivsel. De 5 principper er: Skab en nem adgang; Inddrag forældrene i løsningerne; Sikre gode overgange hvor relevant viden deles; Skab en systematisk praksis for opsporing; Hav individuelt tilrettelagte indsatser. Med afsæt i disse principper ønsker Center for Børn, Unge og Familier en forstærket indsats:

De særligt sårbare gravide, der i dag henvises fra jordemødre, modtager i dag en udvidet indsats fra Sundhedstjenesten, som hvis de vurderer at det er nødvendigt, bliver suppleret med andre indsatser. Med en forstærket indsats skal alle særligt sårbare gravide tilbydes en tværfaglig hjælp og støtte, tilpasset netop deres behov. Et tværfagligt team skal følge familien i perioden indtil barnet starter i dagtilbud og skal sammen med forældrene tilpasse indsatserne, så de oplever at de bliver hjulpet i deres forælderrolle. Når barnet skal starte i vuggestue, vil en socialrådgiver som er tilknyttet hvert dagtilbud, sørge for at viden om de indsatser der er i familien, bliver bragt i spil i dagtilbuddet og at de videreføres i et relevant omfang. Rådgiveren vil følge barnet og give sparring til dagtilbuddet om andre kommunale indsatser for udsatte børn – og være med i overgangen til skole, når barnet skal starte der.

Indsatserne kan være følgende:

- Et tværfagligt gruppetilbud til de gravide, hvor formålet er at styrke tilknytningen mellem mor/far og barn i graviditeten.
- Gruppetilbud efter fødslen, hvor forældrene bliver klogere på barnets behov og hvordan man som forældre kan støtte op om dette, arbejde med relationen mellem forældre og barn ved leg, babygymnastik og samtalegrupper.
- Støttende psykologsamtaler til forældrene i forhold til, at de får indsigt i deres egne psykiske og psykiatriske udfordringer.
- Individuelt tilrettelagte familiebehandlingsindsatser.
- Musikalsk legestue med fokus på sang, musik og motorik.
- Fokus på overgangen fra hjemmet til vuggestue med inspiration fra ”Sammen om barnet” (se bilag 2) hvor en socialrådgiver koordinerer overgangen og eventuelle indsatser som videreføres. Der tilknyttes en socialrådgiver til alle dagtilbud.

Det nye i arbejdet med tidlig indsats er:

- At der er ekstra fokus på de gravide og de 0-1 årige.
- At alle sårbare gravidets situation vurderes tværfagligt fra start.
- At der er fokus på det tværfaglige samarbejde og fælles arbejdsgange, hvor forældrene inddrages i løsningerne.
- At der oprettes gruppeindsatser til de sårbare gravide.
- At der er en øget mulighed for støttende psykologsamtaler til forældrene i graviditeten.
- At der er mulighed for forebyggende og afdækkende besøg til familien af et tværfagligt team.
- At der er et øget fokus på overgangen fra hjem til dagtilbud, som varetages af en socialrådgiver i dagtilbuddet.

Økonomi/Personaleforhold

En styrket tidlig indsats som beskrevet ovenfor, vil dels kræve at egne indsatser i Center for Børn, Unge og Familier omstilles, men vil desuden kræve et driftsønske ca. 2,7 mio. kr. årligt. Økonomien vil blive beskrevet nærmere, hvis udvalget beslutter, at der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring/borgerinddragelse.

Indstilling

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

at Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter, om der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Udvalget besluttede, at der udarbejdes et driftsønske til Budget 2022.

Bilag

1: Hvis vi for alvor skal sætte tidligt ind. KL, Socialstyrelsen, Social- og Ældreministeriet. 2021.pdf

2: Sammen om barnet. Indsatsbeskrivelse version 3.0 november 2020

Punkt 4: Beslutning: Driftsønske om styrket sprogindsats i dagtilbud

21/14299

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Byrådet behandlede Kvalitetsrapport for dagtilbud, skoler og familier for skoleåret 2019/2020 på sit møde den 22. marts 2021. Af rapporten fremgår det, at der er behov for en vedvarende generel indsats og en særlig indsats i udvalgte dagtilbud for at kunne leve op til den politisk vedtagne målsætning om, at børn opvokset i Helsingør Kommune skal kunne tale et alderssvarende og varieret dansk, når de kommer i skole.

Byrådet vedtog på mødet den 22. marts en handleplan, som medfører, at der skal laves en særlig sprogindsats i 8 udvalgte dagtilbud for at løfte børnenes sprog.

I denne sag skal Børne- og Uddannelsesudvalget beslutte, om der skal udarbejdes et budgetønske om styrket sprogindsats i dagtilbud.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven § 1 og 3

Helsingør Kommune indgår i juni 2021 velfærdsaftale på dagtilbudsområdet. I den forbindelse vil Byrådet vedtage mål og kommunale hegnspæle for arbejdet i de tre år, som frisættelsen er aftalt til. Det vides på nuværende tidspunkt ikke, om sprog fortsat vil være et kommunalt mål med tilhørende hegnspæl.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til Vision 2030 i forhold til målet om, at børn opvokset i Helsingør Kommune skal kunne tale et alderssvarende og varieret dansk, når de kommer i skole, så andelen af børn, der ikke har brug for særlig sproglig indsats udgør 95 %.

Sagsfremstilling

Ifølge visionsmål 2030 skal børn kunne tale et alderssvarende og varieret dansk, når de kommer i skole, så andelen af børn, der ikke har brug for en særlig sproglig indsats, udgør 95 procent. Resultaterne fra sprogvurderingerne tyder dog på, at dagtilbuddenes stærke fokus på forebyggelse af smitte med covid-19 har betydet, at deres fokus på sprog har været udfordret.

Samlet peger sprogvurderingerne på følgende:

- Et lille fald i andelen af børn med et alderssvarende sprog hos både de 2-årige (fra 82 procent i 2018 til 76 procent i 2020) og 3-6 årige (fra 83 procent i 2018 til 81 procent i 2020). Generelt er der en tendens til, at jo ældre børnene bliver, jo mere løftes de sprogligt.
- 86 procent af de 3-årige og 90 procent af de 5-årige børn med dansk sproglig baggrund vurderes at have et alderssvarende sprog. Omvendt er det kun 36 procent af de tosprogede børn, som vurderes at have et alderssvarende sprog, når de starter i skole.

Sprogvurderingerne grupperer børnene i tre grupper:

- Generel indsats
- Fokuseret indsats
- Særlig indsats.

Det er i særlig grad børnene i gruppen Særlig indsats, der har behov for en længerevarende målrettet indsats for at få et alderssvarende og varieret sprog til skolestart.

Tabel 1. Oversigt over andel og antal børn med behov for en særlig indsats

År	Alder	Børn i alt	Antal børn i Særlig indsats	Tosprogede børn i alt	Antal tosprogede børn i Særlig indsats
2018	3-årige	432	52 (12 %)	31	21 (ca. 65 %)
2020	5-årige	511	41 (8 %)	44	16 (ca. 35 %)

Tabellen viser udviklingen i antallet/andelen af 3-årige i 2018, der havde behov for en særlig indsats i forhold til samme årgang af børn i 2020, hvor de er blevet 5 år. Andelen er børn, der som 5-årige fortsat har behov for en særlig indsats, er faldet, men der er fortsat for mange børn, der har behovet.

Resultaterne kalder fortsat på et stort fokus på sprogudvikling i dagtilbuddene og med et særligt fokus på de tosprogede børns sproglige udvikling. Deres sprogudvikling er naturligt forsinket, og et alderssvarende kan først forventes omkring 7-års alderen.

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt foreslår, at der udarbejdes et budgetønske om en styrket indsats i forhold til børns sprog.

Økonomi/Personaleforhold

Styrket sprogindsats med et årsværk i tre år svarende til ca. 2,1 mio. kr. fordelt med 0,7 mio. kr. i 2022, 2023 og 2024.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation, høring eller borgerinddragelse.

Indstilling

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

at der udarbejdes et budgetønske om styrket sprogindsats i dagtilbud.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Indstillingen godkendt.

Punkt 5: Beslutning: Driftsønske om mere specialpædagogisk støtte i dagtilbud

21/11362

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Børne- og Uddannelsesudvalget behandlede på sit møde den 8. marts 2021 "Kvalitetsrapport for dagtilbud og skoler 2021". Det fremgår af rapporten, at der har været en stigning i antal børn som får afslag på specialpædagogisk støtte. Der er derfor et politisk ønske om, at Center for Børn, Unge og Familier og Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt udarbejder forslag til, hvordan der kan opnås en bedre sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel på specialpædagogisk støtte.

Udvalget skal beslutte, om der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022, til mere socialpædagogisk støtte i dagtilbuddene.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven §§ 1 og 3 samt Servicelovens Kapitel 11.

Relation til vision og tværgående politikker

Vision 2030 "Vi åbner muligheder for fællesskaber der øger livskvaliteten". Sammenhængende børne- og ungepolitik 0-18 år herunder temaerne "Børne- og ungefællesskaber" og "Indsats i tide".

Sagsfremstilling

Center for Børn, unge og Familier har i forlængelse af udvalgets drøftelse, udarbejdet følgende oversigt vedr. specialpædagogisk støtte i dagtilbuddene:

	2018	2019	2020
Nye indstillinger til støtte	51	44	53
Afslag på støtte	13	24	21
Børn i alt, som har modtaget støtte i løbet af året	84	74	77
Antal børn pr. årsværk specialpædagog i gennemsnit	3,5	2,9	3
Det gennemsnitlige antal børn som hele tiden modtager støtte	52	48	48

Det fremgår af oversigten, at antallet af nye indstillinger i perioden har ligget mellem 44 og 53. Til sammenligning er det opgjort, at der pr. 21. april 2021 er kommet 30 nye indstillinger til støtte. Antallet af afslag har ligget mellem 13 og 24. Her skal der gøres opmærksom på, at nogle afslag er givet med den begrundelse at det vurderes, at dagtilbuddet kan klare støttebehovet inden for egen ramme. Antallet af børn der har fået støtte i løbet af året har ligget på mellem 74 og 84. Ses der på hvor mange børn som en specialpædagog (årsværk) har haft i gennemsnit, så har det i perioden ligget på mellem 2,9 og 3,5 børn.

Der er p.t. ansat 16 årsværk i specialpædagogkorpset. Vi kan reducere antallet af afslag med ca. 12, hvis der ansættes yderligere 4 årsværk. Her forudsættes det, at der er ca. 3 børn pr. pædagog (som nu) og at antallet af indstillinger er på det niveau der er p.t..

Der er endvidere drøftet forskellige modeller for, hvordan der kan arbejdes med specialpædagogisk støtte i dagtilbuddene. Dette med henblik på at få mere ud af de støttetimer, der er. Hvis udvalget beslutter, at der skal udarbejdes et driftsønske, vil der blive arbejdet videre med modellerne.

Økonomi/Personaleforhold

En ansættelse af 4 årsværk til specialpædagogisk støtte i dagtilbuddene, vil koste ca. 2. mio. kr. årligt.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring/borgerinddragelse.

Indstilling

Center for Børn, Unge og Familier & Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

at Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter, om der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022, til mere socialpædagogisk støtte i dagtilbuddene.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Udvalget besluttede, at der udarbejdes et driftsønske til Budget 2022 til mere socialpædagogisk støtte i dagtilbuddene.

Punkt 6: Beslutning: Driftsønske om socialpædagogisk tilbud i Espergærde

21/11338

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Børne- og Uddannelsesudvalget behandlede på sit møde den 7. december 2020 dagsordenspunktet ”Orientering: Unge i det offentlige rum”. Udvalget havde ønsket en orientering om de unges færden i det offentlige rum og de konsekvenser, det har for de steder, hvor de færdes. Det blev på mødet besluttet: ”Sagen genoptages i foråret mhp. at præsentere forslag til imødekommelse af udfordringer i fremtiden forud for budgetdrøftelserne for 2022.”.

Det blev på mødet bl.a. drøftet, at der er en gruppe unge i Espergærde som skaber uro og utryghed - og at en løsning på dette kan være, at der oprettes et socialpædagogisk tilbud i området.

Udvalget skal beslutte, om driftsønsket skal indgå i drøftelserne om Budget 2022.

Retsgrundlag

Serviceoven, § 146.

Relation til vision og tværgående politikker

Børne- og ungepolitikken – herunder tema 7 ”Kriminalitetsforebyggelse”.

Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i udvalgets drøftelser foreslås det, at der oprettes et socialpædagogisk tilbud i Espergærde til børn og unge i alderen 12-17 år. Målgruppen er unge som ikke benytter de almene fritidstilbud - eller unge som af en eller anden grund er i kontakt med politi, kommunale foranstaltninger, kontaktpersoner mm i forvejen. Børne- og ungegruppen bor i lokalområdet, fylder negativt i bybilledet, er utryghedsskabende og er tiltrukket af en gadeorienteret livsstil. Gruppen udviser en asocial adfærd, hvor der er risiko for hærværk og anden kriminalitet.

Indsatsen vil tage udgangspunkt i opbygning af relationer til de unge i området. I dette samspil arbejdes der med at styrke de unges ressourcer ved, at arbejde med deres selvforståelse og deres selvindsigt. Det skal medvirke til, at de bliver i stand til at træffe sunde, konstruktive og alderssvarende valg. Dermed er der også en rød pædagogisk tråd til de eksisterende socialpædagogiske tilbud Tetriz og CUBE.

Der vil blive arbejdet med aktivt foreningsliv, fritidsjobs og kompetencegivende forløb. I relation hertil vil der blive etableret samarbejde med de lokale skoler, uddannelsesvejledere, boligsociale medarbejdere, lokale foreninger, erhvervsliv og almene dagtilbud, som vil være gode samarbejdspartnere og medspillere til, at de unge kan opnå en sund livstil og blive fastholdt i uddannelse.

Ungdomsskolen har en lokal ungdomsskoleafdeling på Tibberup skolen. Her tilbyder de en række læringsbaserede, udviklende og fællesskabende aktiviteter som alle kan deltage i. Deltagelse i tilbuddet kræver, at man som ung kan indgå på nogenlunde lige vilkår med andre unge og - at man kan navigere efter almene normer og regler. Disse kompetencer er det ikke alle udsatte unge som besidder, og de kan dermed have svært ved at deltage i aktiviteterne. Endvidere har Ungdomsskolen ikke åbent på fredage, søndage, i ferier og i perioden fra maj til juli.

Generelle fordele ved at etablere et socialpædagogisk tilbud i Espergærde:

1. Henvender sig til unge som vi ikke ser i de almene tilbud til unge.
2. En anderledes struktur end i et ordinært tilbud. Færre krav, mere accept og som kan rumme unge med gadeorienteret livsstil.
3. Et socialpædagogisk tilbud som skaber aktivitet i lokalmiljøet, som kan være med til at give mere tryghed i det offentlige rum.
4. Tilbuddet har åbent når andre tilbud er lukket.
5. Der er plads til individuelle udviklingsorienterede forløb (fx fritidsjobs, foreningsliv, mentorordning).
6. Det nye tilbud kan trække på personale, ledelse, administration og erfaringer fra CUBE og Tetriz. Det giver samlet set en større fleksibilitet og viden.
7. Vil give SSP samarbejdet en større viden og indblik i den ungdomskultur der er i lokalområdet.

Opmærksomhedspunkter:

1. Et nyt ungetilbud vil kunne understøtte den særligt udsatte gruppes trivsel og udvikling (herunder forebygge kriminalitet og hærværk). Men et nyt ungetilbud vil ikke kunne forhindre at unge samles i det offentlige rum, som er en del af en ungdomskultur. Herunder strandfester og møder i skolegårde/ institutioner.
2. Et nyt ungetilbud vil samle en gruppe af udsatte unge, som alle har behov for støtte og hjælp. Det vil være en forudsætning at lokalsamfundet (skole, klub, ungdomsskole, foreninger, forældre m.fl.) bakker op om indsatsen sådan, at den udsatte gruppe over tid kan inkluderes i lokalsamfundets andre fælles aktiviteter.
3. Det vil tage tid at skabe et ungetilbud, som gruppen af udsatte og deres forældre har tillid og ejerskab til. Samtidig vil det tage tid at skabe et ungetilbud, hvor de unge kommer som en naturlig del af hverdagen, frem for at de unge skal opsøges og ”trækkes” ind i det nye tilbud.
4. Det kan være svært at finde et passende lokation til ungetilbuddet. Her vil det være væsentligt at tage hensyn til naboer og lokalmiljø vs en placering der hvor de unge færdes og hvor der reelt opleves problemer.

Økonomi/Personaleforhold

Det foreslås, at der åbnes 3½ dag pr. uge i tidsrummet:

Tirsdag kl. 16:00-21:00 5 timer/uge

Torsdag kl. 16:00-21:00 5 timer/uge

Fredag kl. 16:00-22:00 6 timer/uge

Søndag kl. 14:00-16:00 2 timer/uge

Hertil kommer timer til forberedelse, møder mv. for medarbejderne:

Personalemøde 2 timer/uge

Møder med samarbejdspartnere, forberedelse åben/lukkefunktioner 3 timer/uge

Opsøgende arbejde i lokalområdet 3 timer/uge

Timer pr. medarbejder i alt 26 timer/uge

Der skal være 3½ medarbejdere på arbejde pr. åbningsdag i alt 91 timer/uge

Der vil være markante driftsfordele ved at sammenkoble et nyt tilbud med det eksisterende budget i SSP (Tetriz og CUBE). Herunder eksisterende indsatser som fritidsjobs, mentorordning, vikarbudget, aktiviteter, fritidspas mv. Det økonomiske afsæt vil ligeledes være båret af, at der allerede er afsat økonomi til en fælles leder og administration.

En medarbejder koster i gennemsnit pr. time 220 kr.

Udgift pr. år til medarbejdere (220x91x52) i alt ca.	1.050.000 kr.
Udgifter til drift (aktiviteter, inventar, telefon, uddannelse mv).	200.000 kr.
SAMLEDE UDGIFTER til opstart af nyt værested (ekskl. lokaler og opstart)	1.250.000 kr.

Hertil kommer udgifter til lokaler og opstart. Såfremt udvalget beslutter, at der skal udarbejdes et driftsønske, vil det blive beregnet, hvilke udgifter der vil være til opstart og lokaler.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Forslaget lægges op til orientering og drøftelse i de respektive MED-udvalg.

Indstilling

Center for Børn, Unge og familier indstiller,

at Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter, om driftsønsket til et socialpædagogisk tilbud i Espergærde skal indgå i drøftelserne om Budget 2022.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Udvalget besluttede, at driftsønsket til et socialpædagogisk tilbud i Espergærde indgår i drøftelserne om Budget 2022.

Punkt 7: Beslutning: Driftsønske om at videreføre Mind My Mind

21/11968

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Børne- og Ungerådgivningen (BUR) har siden starten af 2018 deltaget i et stortilet forskningssamarbejde med Psykiatrifonden, sammen med tre andre kommuner om afprøvning og evaluering af Mind My Mind. Projektet er finansieret af Psykiatrifonden.

Mind My Mind er et tilbud om individuel psykologbehandling til børn og unge, der viser tegn på angst, depression og/eller adfærdsvanskeligheder. I forløbet træner barnet metoder til at mestre angst, depressive symptomer og/eller adfærdsvanskeligheder – og forældre til et barn med adfærdsvanskeligheder, kan træne metoder til at mindske konflikter og øge det positive samvær med barnet (se bilag).

Idet projektet ophører ved udgangen af 2021, stopper finansieringen fra Psykiatrifonden. Børne- og Uddannelsesudvalget skal derfor tage stilling til, om der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022, så Mind My Mind kan videreføres i 2022 og overslagsårene.

Sidsel Bondo, leder af BUR, deltager under punktet.

Retsgrundlag

Serviceovens Kapitel 11.

Relation til vision og tværgående politikker

Sundhedspolitikken (fremme af mental, fysisk og social sundhed), Børne- og ungepolitikken (deltagelsesmuligheder for alle børn).

Sagsfremstilling

I hver skoleklasse sidder der i gennemsnit et til to børn, der viser tegn på angst, depression eller adfærdsproblemer, og mindst 15 % af alle børn og unge i Danmark får en psykiatrisk diagnose, inden de fylder 18 år (Social- og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed, august 2020).

Idéen med udviklingen af Mind My Mind har været at udvikle en metode til forebyggende behandling af psykisk mistrivsel, som er forankret i PPR og er tæt på børnenes hverdag. På den baggrund har BUR siden starten af 2018 valgt at tilbyde en forebyggende behandling i form af Mind My Mind-forløb i samarbejde med og finansieret af Psykiatrifonden. Målgruppen er børn i skolealderen, som har symptomer på angst, depression og/eller adfærdsvanskeligheder.

Finansieringsaftalen med Psykiatrifonden udløber med udgangen af 2021, hvorefter Helsingør Kommune selv skal afholde udgifterne, hvis tilbuddet skal fortsætte.

Indtil videre har flere end 80 børn fra Helsingør Kommune været igennem et Mind My Mind-forløb hos en psykolog i BUR, og yderligere 22 børn står på venteliste pr. 21. april 2021.

Omkring 60 familier har derudover tilmeldt sig, men de er ved en eller flere samtaler blevet guidet videre til anden hjælp, fordi de ikke har været i målgruppen til Mind My Mind.

Det vurderes, at det vil efterlade et hul i vores kommunale tilbud til psykisk sårbare børn, hvis Mind My Mind afvikles.

1. Ny lovgivning er formentlig på vej

Det forventes, at regeringen i løbet af de kommende år vil pålægge kommunerne at tilbyde forebyggende behandling af psykisk mistrivsel hos børn og unge i kommunernes Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) - i Helsingør Kommune BUR.

Børne- og Ungdomspsykiatrien afviser ofte henvisninger af børn med symptomer på fx angstlidelser, hvis ikke de har modtaget ”relevant behandling” i kommunen først. Ofte medfører en børnepsykiatrisk udredning blot en angst-diagnose, men ikke behandling. Der henvises ofte til behandling i kommunalt regi, uanset om dette findes eller ej.

Det er i dag ikke lovpligtigt at tilbyde psykologisk behandling i kommunernes PPR. Og da der er ventetid på de lovpligtige opgaver, som BURs psykologer skal løse (vurdering af behov for specialpædagogisk bistand i skolerne), og da der endvidere er et stort kommunalt ønske om at prioritere tidlig indsats på småbørnsområdet, har det ikke været muligt for BUR at have et fast tilbud om behandling til børn med fx angst, inden for den eksisterende ramme. Det vurderes derfor, at hvis Mind My Mind stopper ved udgangen af 2021, vil mange familier derfor kun få psykologbehandling til deres barn, hvis de selv betaler for det.

2. Mind My Mind er evidensbaseret

Målet med projektet har været at undersøge effekten af en konkret adfærdsterapi i børn og unges hverdag, hvor psykologerne kombinerer forskellige elementer, så det enkelte barns særlige udfordringer kan tilgodeses i et samlet forløb. Fire af BURs psykologer er i forbindelse med projektet blevet grundigt efteruddannet og har i de seneste 3½ år opbygget en solid erfaring med at gennemføre Mind My Mind-forløb. Et Mind My Mind-forløb består af 13 sessioner over ca. fire måneder.

Familier kan selv tilmelde sig til visitation til Mind My Mind på Helsingør Kommunes Hjemmeside, hvor de også kan læse om tilbuddet. Se følgende link: www.helsingor.dk/mindmymind

Der er i december 2020 udgivet en videnskabelig rapport, som konkluderer, at der er en stor effekt af Mind My Mind-træning. Forskningsrapporten, som har haft en stor national og international mediebevågenhed konkluderer, at belastningen med følelsesmæssige og adfærdsmæssige problemer hos børn, der fik et Mind My Mind-forløb, faldt markant mere end hos de børn der var i kontrolgruppen. Det konkluderes, at et evidensbaseret terapeutisk forløb, som sættes sammen ud fra barnets særlige udfordringer, både forebygger og afhjælper alvorlige symptomer på angst, depression og adfærdsvanskeligheder.

Psykiatrifonden har i forlængelse af forskningsprojektet og med midler fra TrygFonden dækket udgiften til 37 psykologtimer om ugen i BUR i hele 2020 og 2021. Dette i et håb om, at forskningsresultaterne vil føre til en udbredelse af Mind My Mind i kommunerne. Indtil effektresultaterne lå klar, har det været vigtigt for Psykiatrifonden, at forløbene fortsatte, så psykologkompetencerne kunne vedligeholdes.

3. Ønsket omfang fremadrettet

Med 37 timer om ugen (det nuværende niveau) fordelt på fire psykologer, kan 18 børn og unge med angst, depression og/eller adfærdsvanskeligheder årligt få tilbudt et Mind My Mind-forløb (9 forløb om foråret og 9 om efteråret).

Tilbuddet har som nævnt været i fuld drift i 3½ år, og det anbefales, at BUR fortsat skal kunne tilbyde forebyggende behandling af angst, depression og/eller adfærdsvanskeligheder gennem Mind My Mind-forløb, fordi behovet er stort og støt stigende.

Det vurderes, at 37 timer ikke helt vil dække behovet for Mind My Mind-forløb, idet mere end halvdelen af forårets indstillinger er kommet på venteliste til efteråret. Men det foreslåede antal timer vurderes at være et minimum for, at det giver mening at opretholde tilbuddet.

Der ses p.t. en stigning i tilmeldinger. Det skyldes formentlig et øget kendskab til tilbuddet, og at skolerne har været lukket pga. corona, hvilket har påvirket de i forvejen psykisk sårbare børn mest.

Økonomi/Personaleforhold

Årlige udgifter til at fortsætte Mind My Mind på nuværende niveau med 18 forløb om året:

En fuldtidspsykologstilling	550.000 kr.
Materialer, efteruddannelse mv.	50.000 kr.
I alt	600.000 kr.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring/borgerinddragelse.

Indstilling

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

at Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter, om der skal udarbejdes et driftsønske til Budget 2022, så Mind My Mind-forløb kan videreføres i 2022 og overslagsårene.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Udvalget besluttede, at der udarbejdes et driftsønske til Budget 2022, så Mind My Mind-forløb kan videreføres i 2022 og overslagsårene.

Bilag

Infopjece til forældre om Mind My Mind

Punkt 8: Beslutning: Makerspaces på skolerne - ansøgning til Villumfonden

21/13690

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

Helsingør Kommune har fokus på at videreudvikle kreative og innovative læringsmiljøer, som stimulerer nysgerrighed og fordybelse. Skolerne arbejder med udviklingen af solide faglige kompetencer og med mere brede kompetencer, som samarbejde, venskaber, fordybelse, idéskabelse mv. Tilsammen giver det den innovative skole, som er nysgerrig på såvel fortid, nutid og fremtid. Og samtidig skal den give eleverne praktiske kompetencer og forudsætninger for at kunne vælge en erhvervsuddannelse.

Skolerne i Helsingør Kommune arbejder med at give eleverne redskaber til at forholde sig kritisk og navigere i en kompleks og foranderlig verden, hvor teknologi og udvikling konstant udfordrer og forandrer professioner og produkter. Evnen til at kombinere kendt og ny viden på nye måder, og evnen til at tænke nyt, bliver en afgørende kompetence. Derfor arbejder skolerne med at styrke elevernes evne til at kunne tænke i design for at løse aktuelle problemstillinger – om det så gælder teoretiske og abstrakte tankegange eller konkret udvikling af håndværk og produkter. Der er et lokalpolitisk mål om, at elevernes innovative kompetencer skal stige.

Villumfonden støtter for tredje gang udviklingen af kommunale, praksisrettede læringslaboratorier – kaldet makerspaces – for it og teknologi med en pulje. Helsingør Kommune ansøger fonden om midler.

Helsingør Kommune søgte også Villumfonden i 2020, men fik afslag.

I denne sag skal udvalget beslutte, om Helsingør Kommune skal sende en ansøgning til Villumfonden.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Den nationale naturvidenskabsstrategi

Fælles mål for fagene Teknologiforståelse og Håndværk og Design

Lovgivning i forhold til praksisfag i folkeskolen

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til Helsingør Kommunes vision om attraktive uddannelsesmiljøer og målet om at styrke elevernes innovative kompetencer.

Sagsfremstilling

Villumfonden inviterer landets kommuner til at etablere læringslaboratorier – makerspaces – for it og teknologi, og fonden uddeler i 2021 op til 7 mio. kr. til 5 udvalgte kommuner. Helsingør Kommune ansøger Villumfonden om 7 mio. kr. over 5 år.

Villumfonden ønsker, at alle elever skal kunne bruge, skabe, forstå og forholde sig kritisk og nysgerrigt til digitale teknologier, så de er klædt på til at handle konstruktivt og ansvarligt i en digitaliseret verden.

Det kræver, at eleverne selv kan designe og konstruere digitale modeller og bruge dem i analysen af komplekse, virkelighedsnære problemer. At de kan udvikle løsninger gennem digitale teknologier og produkter. Og at de kan afkode, hvordan digitale teknologier former vores samfund, og hvordan teknologier kan kodes til at ville andre mennesker noget.

Fondsmidlerne skal blandt andet bruges til etablering af makerspaces. Et makerspace er et teknologimættet undervisningsrum, som kobler innovation, pædagogik, teknologi og indretning. Teknologierne, maker-rummets indretning samt pædagogikken understøtter en digital fabrikation, som giver plads til eksperimenter, innovation og afprøvning af nye muligheder med den nyeste teknologi. Ideen med et makerspace hviler på den grundtanke, at man lærer bedst, når man konstruerer og bygger fysiske genstande – og gør det i fællesskab med andre.

Lokale makerspaces på skolerne vil gøre det muligt for eleverne at lave prototyper på deres designs og idéer og sætte et markant fokus på de praksisfaglige kompetencer. Visionen omkring makerspaces er at videreudvikle læringsmiljøer, hvor laboratorietankegang med den undersøgende tilgang som omdrejningspunkt og produktionstankegang med udvikling af prototyper er udgangspunktet.

Makerspaces hænger tæt sammen med folkeskolens nye prøvfag Håndværk og design. Der udarbejdes et anlægsforslag til renovering/etablering af faglokaler til Håndværk og design, hvor makerspace kan være en del.

I alt ca. 60 lærere/pædagoger vil blive kompetenceudviklet over de 5 projektår.

Villumfondens tidsplan

2. juni	Ansøgningsfrist
Juni-oktober	Ansøgningerne behandles og vurderes
28. oktober	Villumfonden forventer at støtte projektet i 5 kommuner
November 2021- januar 2022	Fonden inviterer til workshop for de kommuner, der har fået en bevilling. Herefter går projekterne i gang.

Ansøgningen er vedlagt sagen.

Økonomi/Personaleforhold

Den ansøges om 6,6 mio. kr. over 5 år. Dertil kommer en egenfinansiering på 2,7 mio. kr. Egenfinansieringen består primært af tid til kompetenceudvikling. Hvis ansøgningen til Villumfonden imødekommes, og erfaringerne med makerspace er positive og bidrager til elevernes motivation og læring, kan der være behov for at søge yderligere driftsmidler til den innovative skole ved projektperiodens udløb i 2026.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Skolelederne har gennem flere år peget på makerspace som en naturlig videreudvikling af Boost – Innovativ Skole i Helsingør. Staben for Læring ansøger derfor Villumfonden på vegne af og sammen med skolerne. Projektet er udviklet i samarbejde med ledere og lærere samt Center for Undervisningsmidler på Københavns Professionshøjskole.

Indstilling

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

at ansøgningen fremsendes til Villumfonden.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Indstillingen godkendt.

Bilag

Ansøgning til Villumfonden

Punkt 9: Beslutning: Placering af Jordkloden

21/6505

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Indledning

I forbindelse med masterplanen for dagtilbudsområdet besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget, at der skal ske overvejelser om, hvorvidt sprogstimuleringstilbuddet Jordkloden fremadrettet skal placeres som en del af kommunens dagtilbud. Jordkloden er Helsingør Kommunes sprogstimuleringstilbud for tosprogede børn, der ikke er optaget i kommunens almindelige dagtilbud. Formålet er et bringe Jordklodens børn tættere på almenområdet, så børnene bliver en del af et fællesskab med flere jævnaldrene børn.

I denne sag skal udvalget beslutte Jordklodens fremtidige placering. Udvalget præsenteres i den forbindelse for to scenarier:

- A. Jordkloden som gruppetilbud i Børnehuset Villa Kulla
- B. Børnene optages på særlige sprogpladser i forskellige dagtilbud

Retsgrundlag

Dagtilbudslovens § 11, stk. 8.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til visionsmålet om, at børn opvokset i Helsingør Kommune skal kunne

tale et alderssvarende og varieret dansk, når de kommer i skole, så andelen af børn der ikke har brug for en særlig sproglig indsats udgør 95 %.

Sagsfremstilling

Jordkloden er et 30 timers sprogstimuleringstilbud til tosprogede børn. Tilbuddet er målrettet 2-6 årige tosprogede børn, der ikke går i dagtilbud, og hvor en sprogvurdering viser, at barnet har behov for sprogstimulering. Børnetallet i Jordkloden svinger mellem 8 og 17 børn. Det er i dag et selvstændigt tilbud, som organisatorisk hører sammen med Sprogstøttekorpsset.

Ifølge dagtilbudsloven skal tosprogede børn, hvor en sprogvurdering viser, der er behov for sprogstimulering, optages i et dagtilbud 30 timer om ugen. Intentionen med loven er blandt andet, at alle børn skal opleve en tilknytning til det danske samfund og få de bedste forudsætninger for deres liv. Ifølge dagtilbudsloven skal der være lige adgang for alle børn til opskrivning i dagtilbud efter kommunens optagelseskriterier. Et dagtilbud udelukkende målrettet tosprogede børn med behov for sprogstimulering ligger således ikke inden for intentionen med lovgivningen.

Nedenfor præsenteres to forslag til ny placering af Jordkloden:

- A. Jordkloden som gruppetilbud i Børnehuset Villa Kulla
- B. Børnene optages på særlige sprogpladser i forskellige dagtilbud

Scenarierne udfoldes kort herunder. I vedlagte notat er scenarierne beskrevet nærmere.

Scenarie A. Jordkloden som gruppetilbud i Børnehuset Villa Kulla

Jordkloden kan tilknyttes et almindeligt dagtilbud som gruppetilbud med eget grupperum. Jordklodens nuværende budget overflyttes til dagtilbuddet, som får en særlig opgave med tilrettelæggelse af tilbuddet, herunder dialog med familierne, opfølgende arbejde mv. Sprogstøttekorpsen får en særlig konsulerende rolle i forhold til understøttelse af den sproglige indsats. Børnene tilknyttet gruppetilbuddet vil på linje med dagtilbuddets andre børn have adgang til legeplads, fællesrum mv., ligesom de kan deltage i fællesaktiviteter i huset.

Fordele ved model A

Personalets høje grad af specialisering ift. målgruppen bibeholdes.

Der kan, ligesom i dag, tilrettelægges en særlig indsats udelukkende målrettet gruppen og familierne.

Der er mulighed for at integrere Jordklodebørnene med dagtilbuddets andre børn, når det giver pædagogisk mening. Samtidig vil Jordklodebørnene møde andre børn på legepladsen mv.

Personalets gode kompetencer med sprogstimulering kan smitte af på husets øvrige personale og derved komme husets andre børn til gode.

Tilbuddet kan, ligesom i dag, oprettes med fast mødetid for børnene, hvilket letter opgaven med at føre tilsyn og være i dialog med forældrene omkring barnets tilstedeværelse 30 timer om ugen.

Ulemper ved model A

Udsving i børnetallet udfordrer dagtilbuddet økonomi, specialisering og normering. Modellen er sårbar over for udsving i børnetallet. Grupperummet vil sætte rammen for antallet af børn, der kan rummes. Hvis der i en periode er mange børn i tilbuddet, kan det betyde, at der må laves flere gruppetilbud, hvilket igen vil have betydning for indskrivning af børn fra ventelisten.

Oprettelsen af et gruppetilbud vil betyde et fald i antallet af dagtilbudspladser på ca. 20 børneenheder i det udvalgte dagtilbud, og dermed et yderligere pres på dagtilbudskapaciteten i kommunen.

Kompetencen/specialiseringen vil forblive på få hænder/ét dagtilbud, og derfor kun komme det ene dagtilbud og dets børn til gode.

Familierne kommer fra hele kommunen. Derfor vil modellen, ligesom i dag, indebære, at mange familier vil få et tilbud væk fra lokalområdet. Samtidig skal børnene fortsat "udsluses" af tilbuddet.

Gruppetilbuddet kan etableres i Børnehuset Villa Kulla i Vapnagaard. Villa Kulla har ledig kapacitet og er beliggende i et område med mange tosprogede børn. Børnehuset har en høj andel af tosprogede børn, og målgruppen er derfor kendt for personalet. Omvendt vil placeringen betyde endnu flere tosprogede børn i huset, der i forvejen har mange børn med

sproglige udfordringer. Samtidig vil børnene have relativt færre jævnaldrende børn, der mestrer dansk på et alderssvarende niveau.

Scenarie B. Børnene optages på særlige sprogpladser i forskellige dagtilbud

En anden mulighed er at øremærke pladser i et-tre dagtilbud i hvert distrikt, der kan forestå indsatsen for distriktets børn. Børnene vil dermed blive indmeldt på særlige sprogmoduler på 30 timer om ugen, der er betalingsfri for forældrene. Dagtilbuddene vil være ansvarlige for at tilrettelægge en målrettet sprogindsats for børnene, der tager udgangspunkt i det enkelte barns alder og sproglige niveau. Barnet vil samtidig indgå i den almindelige hverdag på stuen.

Denne model er inspireret af Helsingør Kommunes organisering af obligatorisk læringstilbud og ligner organiseringen i flere andre kommuner. Sprogstøttekorpsset vil få en særlig rolle i forhold til at støtte familierne og hjælpe dem i gang med tilbuddet.

Fordele ved model B

Familierne og børnene kommer direkte i et almindeligt dagtilbud og bliver en integreret del af hverdagen i tilbuddet. De skal ikke efterfølgende "udsluses" til et almindeligt dagtilbud.

Modellen er i tråd med strategien om at få kompetencerne helt ud i praksis og derigennem styrke dagtilbuddenes kompetencer helt tæt på børnene.

Modellen indebærer kompetenceudvikling af personalet i de udvalgte dagtilbud, hvilket kan komme alle børn til gode og også løfte sprogindsatsen generelt.

Børnene bliver en del af et større børnefællesskab og får flere og mere forskellige børn at spejle sig i – også sprogligt.

Tilbuddet vil være forankret i børnenes og familiernes lokalmiljø, idet tilbuddene

Ulemper ved model B

Jordkloden laver lige nu et helt særligt opsøgende arbejde, hvor de blandt andet tager hjem til familierne om morgenen og henter børnene, hvis de ikke møder op. Dermed sikrer de, at børnene er i tilbuddet de obligatoriske 30 timer om ugen. Dette forventes ikke at kunne gennemføres på samme måde i et almindeligt dagtilbud, og derfor forventes det at medføre en større myndighedsopgave for Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt, der skal i dialog med familier om fremmøde og evt. træk i børneydelse, hvis børnene ikke møder op.

Modellen vil medføre en mindre grad af specialisering af medarbejderne, idet opgaven spredes ud på flere medarbejdere i forskellige huse, der samtidig har andre børn uden behov for en særlig sproglig indsats.

Når der øremærkes pladser i eksisterende dagtilbud, betyder det færre almindelige dagtilbudspladser, og dermed et yderligere pres på dagtilbudskapaciteten i kommunen.

oprettes i forskellige dagtilbud på tværs af kommunen.

Modellen er mindre sårbar i forhold til udsving i antallet af børn, og kapaciteten dækkes på tværs af kommunens distrikter.

Det foreslås, at tilbuddet etableres i et-tre dagtilbud pr. distrikt afhængig af forventningen til antallet af tosprogede børn. De konkrete dagtilbud vil Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt udvælge i samarbejde med ledelsesnetværkene under hensyn til blandt andet geografi, kapacitet og bygningsmæssige forhold. Det bliver en inddragende proces, hvor lederne sammen med medarbejderne kan være med til at motivere udvælgelsen i distriktet.

Ledelse og medarbejdere i de dagtilbud, hvor der øremærkes sprogpladser, skal klædes på til at varetage opgaven med at løfte børnenes sproglige udvikling og samtidig sikre et godt forældresamarbejde. Modellen indebærer derfor kompetenceudvikling i dagtilbuddene og et tæt samarbejde med sprogstøttekorpsen og Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt for at sikre kompetenceudvikling, sparring og støtte i tilrettelæggelsen af sprogindsatserne.

I stedet for at samle kompetencerne ét sted, vil kompetencerne med denne model dermed komme tættere på børnene. Det vil både komme børnene på sprogpladserne til gode, og samtidig betyde et generelt løft af sprogindsatsen for alle børn.

Børnehusene vil blive nednormeret med en-tre pladser afhængig af forventet behov i distriktet. Børnene vil herefter fordeles i husene afhængig af kapacitet i dagtilbuddene, familiens bopæl og forældrenes ønsker. I spidsbelastningsperioder kan børnene optages i børnehusene på overnormering.

Økonomi/Personaleforhold

Personaleressourcerne i Jordkloden tilpasses til det aktuelle børneantal. Når der er få børn i Jordkloden, indgår de overskudende personaleressourcer i stedet i Sprogstøttekorpsen.

Nedenfor er en oversigt over Jordklodens aktuelle udgifter ved 10 børn:

	Udgift ved 10 børn (kr.)	Udgift pr. barn (kr.)
Pædagoger	532.000	
Medhjælpere	300.000	
	832.000	83.200
Øvrige udgifter	9.000	900
<i>I alt</i>	<i>841.000</i>	<i>84.100</i>

Til sammenligning koster et barn i et almindeligt dagtilbud på deltidsplads 30 timer om ugen hhv. 113.300 kr. for de 0-2 årige og 59.950 kr. for de 3-6 årige børn.

Hvis model A vælges, vil en del af midlerne til tilbuddet blive faste, så dagtilbuddet har en fast bemanning med kompetencer til sprogstimulering af tosprogede børn. En anden del af midlerne vil blive tildelt, når der er flere børn i tilbuddet, end den faste normering dækker.

Hvis model B vælges, og børnene optages i almindelige dagtilbud, forventes børnene endvidere at få behov for sprogstøtte og evt. også pædagogisk støtte i dagtilbuddet for at sikre deres trivsel og sproglige udvikling.

I model B vil dagtilbuddene få en fast bevilling svarende til det antal pladser, de er nednormeret. Herefter vil de få midler svarende til en deltidsplads pr. barn på overnormering.

Sprogstøttekorpsset vil få en særlig rolle med at understøtte sprogindsatsen i dagtilbuddene samt foretage sprogvurderinger af børn uden for dagtilbud. Derfor vil Sprogstøttekorpsset bibeholde midler svarende til en pædagogstilling, der skal stå for sprogvurderinger og understøttelse af dagtilbuddenes sproglige indsats.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Vedlagte notat har været i høring i de kommunale og selvejende dagtilbuds A-MED, Børnehuset Villa Kullas forældrebestyrelse og Integrationsrådet. Notatet er let revideret/præciseret i forlængelse af høringssvarene. Høringssvarene fra børnehusene og Sprogstøttekorpsset er vedlagt sagen sammen med en oversigt over høringssvarene. Høringssvaret fra Integrationsrådet eftersendes pr. mail.

I høringssvarene reflekterer dagtilbuddene over modellerne og kommer med inputs. Samlet anbefaler 13 dagtilbud model A og 3 dagtilbud model B. 7 dagtilbud tager ikke stilling.

1. Anbefaling fra centeret

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt anbefaler model B på baggrund af følgende:

- Med modellen sikres et højt kompetenceniveau på tværs af kommunens dagtilbud – et generelt løft, der kommer mange børn til gode, frem for at samle kompetencerne på få hænder.
- Børn og forældre vil indgå i et alment fællesskab. Samtidig spredes de tosprogede børn på flere dagtilbud, hvilket fremmer børnenes mulighed for at lære sprog af andre børn.
- Model B er mindre sårbar i forhold til udsving i børneantal og er derfor en organisatorisk mere bæredygtig model, der sikrer et godt tilbud til familierne uanset det aktuelle antal børn.

Mange af høringssvarene peger på model A (se kommunikation/høring nedenfor og vedlagte oversigt i bilag 3). Det er dog centerets vurdering, at model B fagligt set giver børn og familier det bedste afsæt for at tilegne sig sprog og socialt indgå i fællesskabet lokalt. I forlængelse af dagtilbuddenes bekymringer i forhold til ressourcer og kompetenceniveau vil centeret have særlig fokus på, sammen med dagtilbudslederne, at understøtte dem og sikre de nødvendige faglige kompetencer.

Indstilling

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

at udvalget vælger model B, hvor børnene fra Jordkloden optages på særlige sprogpladser i forskellige dagtilbud i deres nærmiljø.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Indstillingen godkendt.

Bilag

Bilag 1: Notat om Jordkloden med scenarier

Bilag 2: Oversigt over høringssvar

Bilag 3: Høringssvar fra dagtilbuddene (samlet)

Bilag 4: Høringssvar fra Integrationsrådet

Punkt 10: Beslutning: Kommunale mål og hegnspele for arbejdet med velfærdsaftalen

20/30060

Sagen afgøres i:

Byrådet 2018-2021

Indledning

Byrådet forventes i maj/juni 2021 at indgå en velfærdsaftale på dagtilbudsområdet med regeringen. Velfærdsaftalen løber frem til 30. september 2024.

Byrådet drøftede på et velfærdsaftale seminar den 21. april 2021, hvilke kommunale mål og hegnspele der bør sættes for arbejdet med velfærdsaftalen på dagtilbudsområdet de kommende tre år.

Efter byrådsseminaret har de politiske partiers første bud på mål og hegnspele været i høring blandt bestyrelserne i dagtilbuddene og Handicaprådet samt til drøftelse og eventuel udtalelse i A-MED. Ligeledes har de første bud på mål og hegnspele været drøftet i projektets følgegruppe med deltagelse af de faglige organisationer.

Efter endt høring skal Byrådet med denne sag træffe endelig beslutning om kommunale mål og hegnspele for arbejdet med velfærdsaftalen på dagtilbudsområdet.

Byrådet skal også træffe beslutning om, hvorvidt dagtilbuddene kan disponere over flerårige budgetter i perioden, hvor velfærdsaftalen løber.

Retsgrundlag

Kommende Lov om velfærdsaftaler på dagtilbudsområdet og skoleområdet. Loven forventes vedtaget 15. maj 2021.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Helsingør Kommunes vision om at udvikle dagtilbud og skoler af høj kvalitet, der styrker alle børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt skaber grundlaget for, at de gennemfører en relevant ungdomsuddannelse.

Sagsfremstilling

Regeringen og Venstre, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten, Det Konservative Folkeparti, Nye Borgerlige, Liberal Alliance og Alternativet indgik den 9. december 2020 en aftale om at indgå velfærdsaftaler på dagtilbudsområdet med Rebild og Helsingør Kommuner.

Formålet med velfærdsaftalerne er at skabe mere nærhed i velfærden. Det betyder, at regeringen og Helsingør Kommune indgår en aftale, hvor de forpligtiger hinanden på at fjerne mest mulig statslig lovgivning og kommunale regler. Intentionen bag velfærdsaftalen er, at der fra politisk side sættes mål og retning for dagtilbudsområdet, mens ansvaret for hvordan målene opnås overlades til dygtige ledere og medarbejdere på området i et samarbejde med forældrene og til gavn for forældre og børn.

Lov om velfærdsaftaler på dagtilbudsområdet og folkeskoleområdet fastsætter en række nationale hegnspæle, som udgør de dele dagtilbudsloven, som dagtilbuddene ikke frisættes fra.

En beskrivende oversigt over de nationale hegnspæle findes i bilag 1.

På tilsvarende vis skal Byrådet sætte kommunale hegnspæle i forhold til den eksisterende kommunale regulering. De dele af den kommunale regulering, som ønskes fastholdt, skal sættes som kommunal hegnspæl. Byrådets beslutning, om hvilke kommunale hegnspæle der sættes for de kommende tre års arbejde med velfærdsaftalen, vil indgå som et bilag til den endelige velfærdsaftale med regeringen.

Byrådet har også mulighed for at sætte en hegnspæl ved de dele af dagtilbudsloven, som Lov om velfærdsaftaler giver mulighed for at frisætte. Eksempelvis kan der sættes en kommunal hegnspæl ved den pædagogiske læreplan, hvilket vil betyde, at dagtilbuddene fortsat skal arbejde med læreplanen, sådan som det er beskrevet i dagtilbudsloven og tilhørende bekendtgørelser.

1. Kommunale mål og hegnspæle

Byrådet drøftede kommunale mål og hegnspæle på et velfærdsaftale seminar den 21. april 2021. Efter byrådsseminaret har de politiske partiers første bud på mål og hegnspæle været i høring blandet bestyrelserne i dagtilbuddene og Handicaprådet samt til drøftelse og eventuel udtalelse i A-MED. Materialet har også været drøftet med repræsentanter fra de faglige organisationer i en følgegruppe.

- En udgave af det udsendte høringsmateriale fremgår af bilag 2.
- En oversigt over de afgivne høringssvar fra forældrebestyrelserne fremgår af bilag 3.
- En oversigt over udtalelser fra dagtilbuddenes A-MED fremgår af bilag 4.
- Høringssvar fra Handicaprådet fremgår af bilag 5.

Til brug for Byrådets beslutning om kommunale mål og hegnspæle følger neden for et ekstrakt af de indkomne høringssvar fra bestyrelserne og udtalelser fra A-MED.

1.1. Kommunale mål

Byrådets drøftelser af kommunale mål tog udgangspunkt i de dele af Vision2030, som peger ind i 0-6 års området.

Det overordnede mål for arbejdet med velfærdsaftalen er, at alle initiativer skal føre til mere kvalitet for børnene.

Herudover bakker forældrebestyrelsernes høringssvar og udtalelserne fra A-MED op om, at fastholde de kommunale visionsmål i vision 2030.

Flere bestyrelser og A-MED understreger vigtigheden af, at det enkelte dagtilbud får mulighed for at udvikle lokale mål og ønsker for arbejdet med velfærdsaftalen med afsæt i deres børnegruppe og forældregruppe, men ud fra de politiske bestemte hegnspele.

1.2. Kommunale hegnspele

Til brug for Byrådets arbejde med at træffe beslutning om de kommunale hegnspele, skal det indledningsvis fremhæves, at dagtilbudslovens formålsbestemmelse fastholdes som en national hegnspele. Formålsbestemmelsen fastlægger den overordnede retning, som alle dagtilbud skal arbejde efter. Det gælder bl.a., at de skal give børn tryghed og omsorg og sikre, at de trives, lærer, dannes og udvikles. I et samarbejde med forældrene skal dagtilbuddene også sikre gode overgange.

Det er også værd at bemærke, at selvom en kommunal regel/retningslinje el. lign. ikke bliver en politisk vedtaget kommunal hegnspele, har dagtilbuddene fortsat frihed til at vælge at arbejde under de regler/retningslinjer mv. lokalt ud fra en pædagogisk faglig vurdering af børnenes behov og i et samarbejde med familierne i de enkelte børnehuse.

Høringssvar og udtalelser peger på, at der bør sættes få hegnspele, så de pædagogiske processer frisættes og udvikles i arbejdet med velfærdsaftalen. Flere peger også på, at strukturelle rammer som pladsanvisningsprincipper, lukkedage og alternativ pasning samt åbningstider bør fastholdes for at sikre forældre et ensartet serviceniveau og for at sikre en optimal udnyttelse af den samlede kapacitet og personaleresource.

Både blandt bestyrelser og A-MED er der bred opbakning til minimumsnormeringer som hegnspele. Flere peger på vigtigheden af at have uddannet personale, men oplever samtidig at målsætningen om 70 pct. pædagoger er svær at opfylde, idet der er mangel på uddannede pædagoger.

Herudover peger både bestyrelser og A-MED på vigtigheden af den ledelsesmæssige sparring og koordinering i netværksledelse i et frisættende projekt som dette.

Endelig understreger svarene i det indkomne materiale vigtigheden af at arbejde med børns sprog via sprogvurderinger. Flere høringssvar og udtalelse peger dog på, at der med fordel kan arbejdes med metodefrihed på dette område. Andre høringssvar ønsker omvendt at fastholde nuværende indsatser som Læseleg og Hipp Hopp.

De faglige organisationer, som er repræsenteret i projektets følgegruppe, understreger vigtigheden af, at pædagoger og pædagogmedhjælpere frisættes, og dermed får reel mulighed for at afprøve, hvad der virker og hvad der ikke virker i forhold til arbejdet med kvalitet. Følgegruppen peger også på vigtigheden af at sikre en god og sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole/fritidsordning og foreslår, at overgangen med fordel kunne foregå 1. august.

Endelig peger Handicaprådet på, at frisætningen ikke må medføre forringelser for de børn, der har behov for ekstra støtte i forhold til både fysiske og psykiske handicaps. Endvidere er det vigtigt at sikre, at der ikke sker forringelser på den tidlige og forebyggende indsats. Endelig mener Handicaprådet, at en vigtig forudsætning for succes er, at både forældre og medarbejdere er aktivt inddraget i hele processen

1.3. Flerårige budgetter som hegnspele

Velfærdsaftalen er udgiftsneutral, hvilket betyder, at den økonomiske ramme for dagtilbudsområdet er uændret. Den nuværende budgettildelingsmodel vil fortsat fastsætte den økonomiske ramme for det enkelte dagtilbud.

Intentionen bag velfærdsaftalen er dog, at dagtilbuddene i størst mulig omfang tildeles flerårige budgetter. I praksis vil det betyde, at det enkelte dagtilbud tildeles et treårigt budget svarende til den periode, Lov om Velfærdsaftaler gælder. Dagtilbuddet får dermed mulighed for at disponere over periodens samlede budget. Formålet med flerårige budgetter er at give dagtilbuddene en større mulighed for at spare op på tværs af årene. Det skal i den forbindelse bemærkes, at budgettet tildelt i det enkelte budgetår definerer det politiske besluttede serviceniveau. Forventningen er derfor, at det enkelte dagtilbud anvender årets budget efter den politiske hensigt.

Indførelsen af flerårige budgetter vil også betyde, at dagtilbuddene frisættes fra kommunens overførselsregler, som indebærer, at det enkelte dagtilbud højst kan overføre mindreforbrug op til tre pct. af det korrigerede budget. Flere forældrebestyrelser har undervejs i den indledende proces frem mod indgåelsen af velfærdsaftalen udtrykt ønske om denne mulighed.

En beskrivelse af dagtilbuddenes økonomi findes i bilag 6. Da velfærdsaftalen træder i kraft halvvejs inde i et regnskabsår, foreslår administrationen, at en eventuel beslutning om at indføre flerårige budgetter på dagtilbudsområdet effektueres sådan, at dagtilbuddene tildeles et samlet budget for regnskabsårene 2021, 2022 og 2023 med fri overførsel mellem årene. Fra 2024 vil kommunens økonomiske politik igen være gældende for området.

2. Selvejende og private dagtilbuds deltagelse i arbejdet med velfærdsaftalen

Lov om Velfærdsaftaler på dagtilbudsområdet og folkeskoleområdet fastsætter, at selvejende og private dagtilbud skal anmode om at være omfattet af arbejdet med velfærdsaftalen, da de er en selvstændig juridisk enhed.

I Helsingør Kommune skelnes ikke mellem kommunale og selvejende dagtilbud, da de selvejende dagtilbud indgår på lige fod med de kommunale, herunder organisatorisk. Ved byrådsbehandlingen vil administrationen have modtaget svar fra de selvejende dagtilbud om, hvorvidt de ønsker deltagelse i frisættelsesarbejdet.

De private dagtilbud kan anmode om deltagelse frem til den 11. juni 2021.

3. Evaluering

En vigtig del af arbejdet med velfærdsaftalen er den løbende evaluering og opfølgning på erfaringer og resultater. Erfaringer og status kan bruges som inspiration til landets øvrige kommuner samt indgå i overvejelserne om eventuelle ændringer i lovgivningen med henblik på at styrke kvaliteten i velfærden.

Evalueringen vil foregå på nationalt og kommunalt niveau. Den nationale evaluering foretages af VIVE i to parallelle spor. I det ene spor evalueres velfærdsaftalerne som styreform på tværs af alle velfærdsområder i de syv udvalgte kommuner. Formålet er her at evaluere på, om en frisættelse fra national lovgivning og kommunale regulering bidrager til øget kvalitet for borgeren. I det andet spor foretages en evaluering af arbejdet med velfærdsaftalen i den enkelte kommune, og hvorvidt de kommunalt besluttede mål opnås.

Endelig vil administrationen løbende justere og tilrette lokale mål baseret på de erfaringer, der opnås undervejs i frisættelsesperioden.

Både den nationale og kommunale evaluering vil have fokus på i videst muligt omfang at anvende eksisterende dokumentation og data.

Børne- og Undervisningsministeriet vil senest 1 år før forsøgets ophør gå i dialog med de deltagende kommuner om, hvilken retstilstand der konkret vil gælde efter ophør af forsøget.

4. Fremadrettet proces

Når Byrådet har truffet beslutning om kommunale mål og hegnspele for arbejdet med velfærdsaftalen udarbejder administrationen en procesplan, som overordnet vil skitsere de kommende tre års arbejde med velfærdsaftalen.

Procesplanen vil have fokus på at understøtte arbejdet med frisættelse i de enkelte dagtilbud.

Børne- og Uddannelsesudvalget samt Byrådet vil få mulighed for at følge velfærdsaftalen tæt og vil blive løbende orienteret om arbejdet, som igangsættes på centralt og decentralt niveau.

Økonomi/Personaleforhold

Velfærdsaftalen er økonomisk neutral, men Byrådet kan beslutte, at dagtilbuddene kan arbejde med flerårige budgetter. Økonomien på området er beskrevet nærmere i bilag 6.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Forslag til kommunale mål og hegnspele har været i høring blandet bestyrelserne i dagtilbuddene og Handicaprådet samt til drøftelse og eventuel udtalelse i A-MED.

Byrådets beslutning om, hvilke lovbestemmelser på dagtilbudsområdet der kan fraviges, skal offentliggøres i en oversigt på kommunens hjemmeside. Kravene til oversigten fastsættes i Bekendtgørelse om offentliggørelse af kommunernes beslutninger efter lov om velfærdsaftaler på dagtilbudsområdet og folkeskoleområdet.

Indstilling

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

1. at målene fra Vision2030 fastholdes som overordnede mål for velfærdsaftalen.
2. at ensartet serviceniveau sikres og pædagogisk praksis frisættes. Dette indebærer, at udvalget sætter pladsanvisningsprincipper, lukkedage og alternativ pasning samt åbningstider som kommunal hegnspelel.
3. at minimumsnormeringer fastholdes som kommunal hegnspelel med henblik på at styrke kvaliteten på området.
4. at sprogvurderinger fastholdes som kommunal hegnspelel for at sikre indfrielse af sprogmål.
5. at dagtilbudsområdet tildeles flerårige budgetter og dermed fri overførselsadgang som beskrevet.
6. at Velfærdsaftalen træder i kraft i Helsingør Kommune den 1. juli 2021.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Indstillingerne anbefales.

Daniel Boalth Petersen stillede forslag om, at 70/30 og Kids indgår som kommunal hegnspæl.

For forslaget stemte Daniel Boalth Petersen (A) og Jan Ryberg (L).

Imod stemte Gitte Kondrup (A), Silas Drejer (A), Lisbeth Læssøe (C), Mahmed Naghdiani (C) og Ib Kirkegaard (O)

Forslaget kan således ikke anbefales.

Bilag

Bilag 1: Oversigt over statslige hegnspæle

Bilag 2: Udsendt høringsmateriale

Bilag 3: Høringssvar forældrebestyrelser

Bilag 4: Udtalelser fra dagtilbuddenes A-MED

Bilag 5: Høringssvar - Høring i Handicaprådet om forslag til kommunale mål og hegnspæle på.pdf

Bilag 6: Velfærdsaftale og økonomi

Punkt 11: Orientering: Kommende sager

21/2

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Sagsfremstilling

1. Sager til behandling på kommende udvalgs møder

<i>Kvartal</i>	<i>Sag/Overskrift</i>	<i>Ansvarligt center</i>	<i>Dato</i>
	BS: Boost-udfordring i skoleåret 2021/2022	DSFI	7. juni
	BS: Evaluering af dispensation for elevtal på 7. klassetrin	DSFI	7. juni
	BS: Budgetforslag 2022-2025 – udvalgsbehandling	ØE	7. juni
	OS: Procesplan for drøftelse af formål og kvalitet i fritidstilbud	DSFI	13. september
	OS: Erfaringerne med Covid-19-forløbet		13. september
	BS: Kompensation til forældre under genåbning af dagtilbud og fritidstilbud	DSFI	Ikke datofastsat
	BS: Regulering af tilskud pr. barn i private tilbud	DSFI	Ikke datofastsat
	<i>Temadrøftelse:</i> Teknologi i skolen. Evaluering i brugen af chromebook og digitale platforme	DSFI	Ikke datofastsat
1 – 2022	BS: Afstemning om frokost til de 3 til 5-årige i dagtilbud	DSFI	1. kvartal

Månedlig rapportering på forventet regnskab 2021 (inkl. evt. budgetomplaceringer) vil blive præsenteret på udvalgets møder i april, maj, juni, september, oktober, november og december.

Forkortelser

BS: Beslutningssag

OS: Orienteringssag

BUF: Center for Børn, Unge og Familier

DSFI: Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt

ØE: Center for Økonomi og Ejendomme

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Orientering foretaget.

Nye sager – til et kommende møde:

- Evaluering af kørselsordninger
- Brugen af de statslige kompetenceudviklingsmidler

Punkt 12: Meddelelser

21/3

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Der blev orienteret om tilsynets nyeste vurdering af Margarethagården.

Punkt 13: Eventuelt

21/3

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 10-05-2021

Intet.

Punkt 14: Beslutning: Godkendelse af referat

Sagen afgøres i:

Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021