

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget d. 30-05-2016

Mødedato Mandag d. 30. maj 2016 kl. 15:30

Mødested Stengade 72, Til gården

Mødedeltagere Allan Berg Mortensen (Fravær)

Indholdsfortegnelse

Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden.....	3
Beslutningssag: Specialskolen i Helsingør - omlægning og udvikling.....	4

Punkt 1: Beslutningsag: Godkendelse af dagsorden

16/17

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 30-05-2016

Allan Berg Mortensen (Ø) var fraværende under punktet.

Dagsordenen godkendt.

Punkt 2: Beslutnings sag: Specialskolen i Helsingør - omlægning og udvikling

16/8996

Indledning/Baggrund

Specialskolen i Helsingør Kommune består af to afdelinger på henholdsvis Familiecenter Løvdal og behandlingsskolen Bregnehøj.

Skolen optager i øjeblikket udelukkende elever fra Helsingør Kommune i aldersgruppen 6 til 13 år. Skolen underviser på 0. til og med 7. klasses trin. Når elever skal i 8. klasse udskoles de til andre skoletilbud. Skolen er normeret til 28 børn, der er ca. 15 medarbejdere og et ledelsesteam på tværs af de to afdelinger.

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer på baggrund af udarbejdelse af kvalitetsrapporter, behandling af sager om magtanvendelser og tilsyn med skolen, at der er behov for en ny vej. Udviklingen af skoletilbuddet skal gå på to ben. Højere faglighed og forventninger til eleverne – og udvikling af den pædagogiske praksis, så eleverne udvikler sig endnu bedre socialt og personligt, og i højere grad bliver i stand til at tage en ungdomsuddannelse.

Skolen får en nyansat leder pr. 1. juni, og det er derfor naturligt at gentænke kommunens tilbud – både i forhold til indhold og til organisering og placering.

Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet tre forslag til modeller for at styrke udviklingen af skolen. I denne sag skal en af de tre modeller godkendes.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven § 24 ændringer i kommunens skolestruktur samt serviceloven § 52

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Helsingør Kommunes mål om at tiltrække nye børnefamilier og livslang læring, herunder delmålene om læring og progression for det enkelte barn, samt delmålet om tidlig indsats og en inkluderende kultur.

Desuden har sagen relation til Helsingør Kommunes børne- og ungepolitik ”Deltagelse for alle”

Sagsfremstilling

På baggrund af dialog med Specialskolen i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapporter, behandling af sager om magtanvendelser og tilsyn med skolen vurderer Center for Dagtilbud og Skoler (DS), at der er behov for at styrke den faglige og pædagogiske praksis i en fælles retning på de to afdelinger i en tættere sammenhæng med almenområdet.

1. Styrkelse af den faglige og pædagogiske praksis

1.1. Faglighed og forventninger til eleverne

Skolen skal leve op til folkeskolelovens krav til undervisning både i timetal og i fagrækker. Skolen skal i højere grad sikre, at der sker en faglig udvikling af børnene, som gør det muligt for eleverne at tage en ungdomsuddannelse. Derfor skal DS og skolen arbejde med at udvikle et udskolingsforløb, for de elever, der ikke kan indgå i almenområdet, der kan bygge bro til ungdomsuddannelserne.

1.2. Pædagogisk praksis – udvikling socialt og personligt

Den trivsels- og behandlingsmæssige del af skoletilbuddet skal redefineres, og der skal skabes tydelige rammer for, hvordan det pædagogiske og det faglige arbejde hænger sammen. I skolens handleplaner for eleverne skal der lægges betydelig vægt på elevernes personlige og sociale udvikling. Den pædagogiske praksis skal ændres, så medarbejderne styrkes i at arbejde konfliktnedtrappende og anvendelsen af fysisk magt så vidt muligt undgås.

1.2 Fritidstilbud

Der eksisterer i dag ikke et fritidstilbud i tilknytning til specialskolen. Elever herfra benytter i forskelligt omfang SFO og klub i almenområdet. Det er i dag ikke alle elever som kan indgå i et fritidstilbud i almenområdet. Der er derfor behov for fremadrettet at undersøge muligheden for at etablere et fritidstilbud inden for skolens eget regi, samt få kortlagt driftsøkonomi hertil.

1.3. Fysisk sammenlægning

De to skoleafdelinger er i dag organisatorisk samlet som én skole. Men de to skoleafdelinger ligger på to forskellige matrikler, og fungerer i hverdagen som to adskilte tilbud. Der er et behov for at styrke, at afdelingerne fagligt og pædagogisk arbejder i samme retning. De har samme målgruppe og fungerer begge som en anbringelsesforebyggende foranstaltning for sårbare og udsatte børn med skolemæssige vanskeligheder. Det giver derfor ikke fagligt mening, at de to afdelinger ikke fysisk er placeret sammen som et samlet tilbud.

Centret vurderer, at der er behov for at samle de to afdelinger fysisk, så der skabes et større fagligt udviklingsmiljø for medarbejderne, og for at sikre en fælles tilgang til de initiativer, der iværksættes for at løfte kvaliteten af tilbuddet. En fysisk sammenlægning vil desuden give mulighed for at optimere på ledelse og administration.

Forudsætningen for at samle de to afdelinger er, at det fortsat er muligt at have mindre hold og lokaler til fordybelse samt opdeling på alders- og fagligt niveau. Dette tages der højde for i de tre modeller.

1.4. Tættere sammenhæng til almenområdet

Det ligger i tænkningen i kommunens arbejde med inklusion, at børnene kun ”ekskluderes” fra almenområdet i det omfang, at det skønnes bedst for det enkelte barn. Derfor er et specialtilbud i udgangspunktet et midlertidigt tilbud, der har til formål at støtte op om barnets udvikling – fagligt, socialt og personligt – så det er i stand til at indgå i samfundet, og helst komme tilbage i det almene skolesystem, evt. med støtte. Enkelte børn vil ikke kunne indgå i almenområdet, men for alle eleverne gælder, at målet er, at de bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse, og klare sig i eget liv. Da dette er målet for skolens arbejde, skal skolens indhold være rettet ind mod det omkringliggende samfund.

En ny vej for kommunens specialtilbud til sårbare og udsatte børn vil derfor kræve en tættere tilknytning til det almene skoleområde for at lette overgangen til et skoletilbud i almenområdet, når barnet er klar til det.

En tættere sammenhæng med almenområdet vil også være ønskeligt i forhold til den faglige udvikling af ledere og medarbejderne på behandlingsskolen. Det er vigtigt, at skolen hele tiden læner sig op af den udvikling, der sker på almenområdet, så ledelse og medarbejdere kan sikre, at der sker en koordinering og parallelitet i udviklingen af specialtilbuddet.

1.5 Omlægning af ledelse og administration – mulighed for effektivisering

For at sikre den tættere tilknytning til almenområdet – og for at give en bedre mulighed for faglig udvikling af både det skolefaglige og det pædagogisk/behandlingsmæssige arbejde, vil det være hensigtsmæssigt, at den ledelsesmæssige forankring af den nye leder bliver hos én af de nuværende øverste skoleledere i almenområdet.

I omlægningen af skolen vil der være behov for, at lederen kan indgå i en relevant faglig ledelsesmæssig sparring i den daglige drift af specialtilbuddet.

Herudover vil en tilknytning til en af skolerne med en større administrativ volumen betyde, at der er mulighed for at professionalisere og effektivisere den administrative understøttelse af tilbuddet.

Ved en fysisk sammenlægning af de to skoleafdelinger er det desuden centrets vurdering, at der kan ske en omlægning og tilpasning af de ledelsesmæssige ressourcer.

Det er derfor centret vurdering, at der samlet set er et effektiviseringspotentiale ved at omlægge specialskoletilbuddet samtidig med at kvaliteten løftes.

2. Tre modeller for omlægning og udvikling af behandlingsskolen

Med udgangspunkt i ovenstående foreslår Center for Dagtilbud og Skoler følgende tre modeller:

- *Model 1:* Skolen forankres ledelsesmæssigt under Skolerne i Snekkersten med en fysisk placering på Borupgårdsskolen Smakkevej. (Bregnehøj og Løvdalsskolens bygninger/ejendomme frigøres).
- *Model 2:* Skolen forankres ledelsesmæssigt under Skolerne i Snekkersten med en samlet fysisk placering på Løvdalsskolen (Bregnehøj frigøres)
- *Model 3:* Skolen forbliver selvstændig skoleenhed med en samlet fysisk placering på Løvdalsskolen (Bregnehøj frigøres)

De tre modeller er beskrevet og uddybet i bilag 1.

2.1. Øvrige aktiviteter

For model 1 hvor skolen fysisk placeres i en selvstændig bygning i den tidligere SFO-bygning Smakken under ledelse af Skolerne i Snekkersten gælder det, at de øvrige aktiviteter; Familieklasser, Familiestue og Hipp Hopp vil den nye leder i dialog med medarbejdere og relevante centre finde en egnet placering i tilknytning til specialskolen.

I model 2 og 3 hvor skolen samles på Løvdal vil der skulle findes en alternativ placering til familieklasser og familiestue. Hvis udvalget vælger denne model, vil den nye leder finde en egnet placering i dialog med medarbejdere og relevante centre.

2.2. Formel proces ved ændring af skolestrukturen

Henlæggelse af ledelsen af specialskolen under en anden skoles ledelse kræver en ændring af skolestrukturen jf. Folkeskolelovens § 24. Der er en formel procedure for at ændre skolestrukturen, hvor forslaget skal i høring i offentligheden samt til udtalelse hos skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Endelig skal vedtagelse i Byrådet ske senest 1. marts i det kalenderår, hvor nedlæggelsen skal have virkning fra august. Ændringen af den ledelsesmæssige tilknytning for special- og behandlingsskolen kan derfor først formelt træde i kraft pr. 1. august 2017.

Center for Dagtilbud og Skoler har kontaktet ministeriet for at høre, om det er muligt at fremskynde proceduren, så ikrafttræden kan ske pr. 1. august 2016. Hvis dette ikke er muligt, så vil centeret foreslå, at der i skoleåret 2016/2017 etableres et formelt samarbejde mellem de to skoler frem til ikrafttræden af sammenlægning i 1. august 2017.

En samarbejdsaftale mellem specialskolen og Skolerne i Snekkersten vil i perioden frem til en formel sammenlægning kunne understøtte specialskolen administrativt, fagligt og ledelsesmæssigt i omstillingen af skolen.

3. Fortsættelse af det nuværende skoletilbud

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer ikke, at det er fagligt og pædagogisk forsvarligt at fortsætte skoletilbuddet i den nuværende form og i de eksisterende rammer.

4. Anbefaling

Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet et overblik over fordele og ulemper ved de tre modeller i bilag 2.

Centeret vurderer, at det er model 1, som vil skabe det største faglige løft og den mest hensigtsmæssige udvikling af specialskolen.

Økonomi/Personaleforhold

Center for Økonomi og Ejendomme har sammen med Center for Dagtilbud og Skoler undersøgt mulighederne for at samle behandlingsskolen på Løvdalsskolen og på Borupgårdsskolen under Skolerne i Snekkersten i den nuværende SFO-bygning kaldet Smakken. Der vil i begge tilfælde være behov for en mindre tilpasning af rammerne for at kunne rumme hele behandlingsskolen.

Placering	Tilpasning	Økonomi
Behandlingsskolen placeres på Borupgårdsskolen	· Opsætning af skillevæg	50.000kr
	· Etablering af to nye døre	24.000kr
	· Afblænding af dør	6.000kr
	· Maling af hele huset	100.000kr
	· Flytning af møbler	50.000kr
	· Flytning af Smart Boards	10.000kr
	· Flytning familiestue og -klasse	20.000kr
	I alt	260.000kr
Behandlingsskolen placeres på Løvdalsskolen	· Opsætning af skillevæg	50.000kr
	· Flytning af møbler	30.000kr
	· Flytning familiestue og -klasse	20.000kr
	I alt	100.000kr

Der er mulighed for at finansiere ombygning i de tre modeller gennem puljen til arealoptimering.

Herudover vil der være en udgift til at få etableret trådløst netværk i Smakken. Denne udgift indgår som en del af anlægsprojektet ”etablering af trådløst netværk i institutioner”.

1.1 Effektiviseringsgevinst ved arealoptimering

Center for Økonomi og Ejendomme skønner, at der vil kunne optimeres på drift af bygningerne samt indhente en gevinst ved salg af Løvdal og Bregnehøj.

I bygningen på Løvdalskolen huses nu en bordtennisklub, som vil skulle tilbydes alternativ placering i samarbejde med Center for Kultur og Turisme, Idræt og Medborgerskab, hvis bygningen skal sælges.

Effektiviseringsgevinst fremlægges på mødet.

1.2. Tidsplan

Center for Økonomi og Ejendomme vurderer, at tilpasningen af bygningerne vil kunne færdiggøres i løbet af foråret og sommeren 2016 og tages i anvendelse pr. 1. august 2016.

1.3 Udvikling af et fritidstilbud

Der er derfor behov for fremadrettet at undersøge muligheden for at etablere et fritidstilbud inden for skolens eget regi, samt få kortlagt driftsøkonomi hertil. Det skal undersøges om det er muligt at etablere et fritidstilbud inden for skolens egen økonomiske ramme.

1.4. Optimering af ressourcer til ledelse og administration

Centeret vurderer, at der ved en fysisk samling vil kunne optimeres på ressourcer til ledelse og administration ca. 1 mio. kr.

	Økonomi i dag	Økonomi fremadrettet
Personale	10.085.000 kr.	10.085.000 kr.
Ledelse og administration	2.658.000 kr.	1.658.000 kr.

*Bemærk, at tallene er inklusiv personalet i Familiecenteret og eksklusiv personalet i Hipp Hopp.

Det er samtidig centrets vurdering, at der i det kommende år vil være behov for ekstra ressourcer til ekstern bistand og kompetenceudvikling for at kunne gennemføre omstillingen af specialskolen i tilfredsstillende grad.

Det foreslås, at ressourcer til udvikling af personalegruppen dækkes af det overskud, der bliver på ledelse og administration. Der er desuden opsigelsesvarsel for berørte medarbejdere. Overskydende midler vil kunne tilgå kommunekassen fra 2018. Effektiviseringen indgår i centerets mål for det kommende års budgetproces.

Der vil desuden i den kommende tid være behov for at understøtte arbejdsmiljøarbejdet for personalet, herunder i forbindelse med magtanvendelser og voldsomme episoder for personalet.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Byrådet.

Der har været en indledende dialog med lederen og formanden for skolebestyrelsen for Skolerne i Snekkersten, som bakker op om forslaget om, at behandlingsskolen fremadrettet kan blive et specialtilbud under Skolerne i Snekkersten.

Hvis Børne- og Uddannelsesudvalget vælger at henlægge ledelsen af behandlingsskolen til ledelsen for Skolerne i Snekkersten, sikrer Center for Dagtilbud og Skoler, at alle relevante parter; offentlighed, bestyrelser, MED-struktur får forslaget til udtalelse, inden den efterfølgende politiske behandling i udvalget og Byrådet.

Sagen er behandlet i formaliseret personalemøde på Løvdal og Bregnehøj den 2. maj. Der er behov for yderligere medarbejderinddragelse i den videre udvikling af skolen.

Sagen er behandlet indledningsvist i C-MED den 3. maj og behandles formelt den 20. maj. Udtalelse herfra vil foreligge til byrådsbehandling.

Forældre er informeret om sagen på et møde den 3. maj. Centeret har ansvar for sammen med skolens ledelse at informere forældre og elever om Børne- og Uddannelsesudvalgets beslutning, og heraf eventuelle afledte konsekvenser for organisering og den fysiske placering af skoletilbuddet.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at udvalget godkender en af følgende tre modeller:

1. at Skolen forankres organisatorisk under Skolerne i Snekkersten om muligt pr. 1. august 2016 og senest 1. august 2017, med en fysisk placering i bygningen Smakken tæt på Borupgårdskolen pr. 1. august 2016.
2. at Skolen forankres organisatorisk under Skolerne i Snekkersten om muligt pr. 1. august 2016 og senest 1. august 2017, med en fysisk placering på Løvdalskolen pr. 1. august 2016.
3. at Skolen forbliver selvstændig skoleenhed med en fysisk placering på Løvdalskolen pr. 1. august 2016.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-05-2016

Et flertal, Gitte Kondrup (A), Henrik Møller (A), Christian Holm Donatzky (B), Lisbeth Læssøe (C), Katrine Vendelbo Dencker (O) og Mette Lene Jensen (V), anbefaler, at model 1 sendes i høring, og at sagen genoptages på et ekstraordinært møde den 30. maj, når høringssvarene foreligger.

Allan Berg Mortensen (Ø) stemte imod indstillingerne med følgende bemærkning:

Enhedslisten kan ikke stemme for nogen af indstillingerne.
Sammenlægning af Bregnehøj og Løvdalsskolen virker som en hovsaløsning.
En ny model for Specialskolen i Helsingør skal ikke hastes igennem.

Supplerende sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 9. maj at sende model 1 til drøftelse og udtalelse blandt medarbejdere og i høring hos forældrene. Model 1 betyder, at specialskolen forankres organisatorisk under Skolerne i Snekkersten om muligt pr. 1. august og senest 1. august 2017 med en fysisk placering i Smakken i nærheden af Borupgårdsskolen pr. 1. august 2016

Modellen har nu været til drøftelse og udtalelse blandt medarbejdere (formaliseret personalemøde den 19. maj), C-MED (ekstraordinært møde den 20. maj) og i høring hos forældrene (dialog- og høringsmøde den 19. maj), og sagen genoptages på baggrund af høringssvarene.

Overordnet rejser medarbejdere og forældre en række bekymringer i forhold til model 1, bl.a. særligt støj, uro og gener fra byggeri på nabogrunden, bekymring i forhold til hastighed i processen, de fysiske rammer på Smakken, flere børn på samme matrikel, nærhed til almenmiljøet mv.

Referater og udtalelser fra høringsparterne vedlagt i bilag.

Center for Dagtilbud og Skoler har taget de mange input og bekymringer hos forældre og medarbejdere til efterretning. Centret vurderer, at det giver anledning til at justere på model 1 for at imødekomme en del af bekymringerne. Centeret har derfor udarbejdet et forslag til en model 4.

1. Model 4

Fase 1: Skolen samles fysisk på Løvdalsskolen pr. 1. august 2016. Skolen forankres ledelsesmæssigt under Skolerne i Snekkersten. Bregnehøj bygningen frastås og kan anvendes til andre formål eller sælges.

Fase 2: Når byggeriet på nabogrunden er afsluttet, forventeligt til august 2017, flytter den samlede specialskole til Smakken. Begge bygninger (gul og grå) anvendes. Det giver mulighed for på sigt at udvide skoletilbuddet med en udskolingsafdeling.

Familieafdelingen (familiestuen/familieklassen) flytter pr. 1. august 2016 til en selvstændig bygning på Borupgårdskolen, ”Zanzibar”, så de adskilles fysisk fra specialskoletilbuddet for at give god plads og ro til det samlede skoletilbud på Løvdalsskolen. Hipp Hopp aktiviteterne kan fortsætte på Løvdalsskolen som hidtil og flyttes sammen med skoleaktiviteterne pr. 1. august 2017.

2. Anbefaling

Det er centerets vurdering, at model 4 vil kunne skabe rammerne for det faglige løft og den pædagogiske udvikling af skolen, som er nødvendigt, mens hensyn til børnenes tryghed og ro vil kunne imødekommes.

Centret har i den forbindelse lagt vægt på, at det er nødvendigt at gennemføre en hurtigt og fysisk samling af de to skoleafdelinger for at få igangsat den nødvendige faglige og pædagogiske udvikling.

Herudover vil en længere proces og indfasning af flytningen til Smakken og samarbejdet med medarbejdere og ledere på Skolerne i Snekkersten kunne forberedes grundigt i en god dialog med medarbejderne.

Frem til den formelle ikrafttrædelse af den organisatoriske ændring, hvor specialskolen formelt bliver en afdeling under Skolerne i Snekkersten, vil der være et tæt ledelsessamarbejde bl.a. med forberedelse af den organisatoriske ændring og faglig sparring i forhold til skolens udvikling.

På baggrund af høringssvarerne har Center for Dagtilbud og Skoler efterfølgende udarbejdet nye bilag til dagsordenspunktet:

Supplerende notat om organisering af Specialskolen Helsingør

Fordele og ulemper ved modeller

Supplerende notat vedrørende økonomien i modellerne

Referater og udtalelser fra høringssparterne

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at specialskolen (inkl. aktiviteten Hipp Hopp) forankres organisatorisk under Skolerne i Snekkersten (formelt pr. 1. august 2017) med en fysisk placering på Løvdalsskolen pr. 1. august 2016 og i bygningen Smakken i nærheden af Borupgårdskolen pr. 1. august 2017 jf. model 4. Familieafdelingen (familiestuen/familieklassen) flyttes pr. 1. august 2016 til en selvstændig bygning på Borupgårdskolen, ”Zanzibar”.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 30-05-2016

Allan Berg Mortensen (Ø) var fraværende under punktet.

Et flertal, bestående af Henrik Møller (A), Gitte Kondrup (A), Christian Holm Donatzky (B), Lisbeth Læssøe (C), Katrine Vendelbo Dencker (O) og Mette Lene Jensen (V), anbefaler følgende:

Specialskolen (inkl. aktiviteten Hipp Hopp) samles fysisk på Løvdalsskolen i forbindelse med efterårsferien 2016. Skolen forankres ledelsesmæssigt under Skolerne i Snekkersten. Bregnehøj bygningen afstås. Der igangsættes en proces, hvor den fremtidige optimale løsning for Specialskolen undersøges. Sideløbende hermed afdækkes organiseringen af specialtilbuddene i kommunen generelt. Center for Dagtilbud og Skoler udarbejder en proces- og tidsplan. Familieafdelingen (familiestuen/familieklassen) flyttes pr. 1. august 2016 til en selvstændig bygning på Borupgårdskolen, ”Zanzibar”.

Bilag

Bilag 1: Uddybning af organisering og den fysiske placering af skolen i de tre modeller

Bilag 2: Oversigt over fordele og ulemper ved de tre modeller

Bilag 3: Høringssvar fra forældrene på Familiecenteret

Bilag 4: Høringssvar fra medarbejderne på Familiecenteret

Bilag 5: Udtalelse fra C-MED

Bilag 6: Supplerende notat om organisering og fysisk placering af Specialskolen i Helsingør

Bilag 7: Oversigt over fordele og ulemper ved modeller tilføjet model 4

Bilag 8: Supplerende økonominotat - estimer