

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget d. 15-08-2016

Mødedato Mandag d. 15. august 2016 kl. 18:15

Mødested Det Hvide Værelse, Rådhuset

Mødedeltagere Christian Holm Donatzky, Mette Lene Jensen, Lisbeth Læssøe, Katrine Vendelbo Dencker, Gitte Kondrup, Henrik Møller, Allan Berg Mortensen

Indholdsfortegnelse

Beslutningssag: Godkendelse af dagsorden.....	3
Beslutningssag: Finansiering af tillægsbevillinger til budgetrevision pr. 30. april 2016.....	4
Beslutningssag: Evaluering af udvalgets temadag den 8. juni.....	8
Orienteringssag: Fremtidens Valg og Vejledning.....	10
Orienteringssag: Skoleanalyse.....	12
Orienteringssag: Skolernes arbejde med elevtrivsel og antimobning.....	15
Orienteringssag: Elevfravær i skoleåret 2014/2015.....	17
Orienteringssag: Status på omstilling af skolen.....	19
Orienteringssag: Evaluering Månerne, gruppetilbud for særligt sårbare børn.....	20
Orienteringssag: Status på Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland.....	23
Orienteringssag: H2O-Camp, kommunens nye skolesvømning.....	25
Orienteringssag: Kommende sager.....	28
Meddelelser.....	30
Eventuelt.....	31

Punkt 1: Beslutningsag: Godkendelse af dagsorden

16/17

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Dagsordenen godkendt.

Punkt 2: Beslutnings sag: Finansiering af tillægsbevillinger til budgetrevision pr. 30. april 2016

16/15621

Indledning/Baggrund

Byrådet behandlede på møde den 20. juni 2016 den samlede budgetrevision pr. 30. april med udgangspunkt i budgetrevisionerne for fagudvalgene.

Set i lyset af, at Helsingør Kommune har en betydelig udfordring i forhold til at overholde sin servicedriftsramme for 2016, mængden af de ønskede tillægsbevillinger og de afledte effekter i budget 2017-2020, godkendte Byrådet alene tillægsbevillinger, der vedrørte norm-/mængdeændringer eller var eksternt finansierede. De resterende tillægsbevillinger blev sendt tilbage til fagudvalgene, som skulle anvise konkret finansiering til de enkelte tillægsbevillinger indenfor udvalgets budgetområder.

På Børne- og Uddannelsesudvalgets budgetområder er der et finansieringsbehov på i alt 2.372.000 kr. som følge af afviste tillægsbevillinger.

Administrationen anbefaler en række finansieringsmuligheder på udvalgets områder, som kan dække det samlede finansieringsbehov.

Retsgrundlag

Principper for økonomistyring og økonomisk politik i Helsingør Kommune.

Relation til vision og tværgående politikker

Budgetproces 2017-2020 og Økonomisk Politik for Helsingør Kommune.

Sagsfremstilling

I forbindelse med Byrådets behandling af den samlede budgetrevision pr. 30.4.2016 blev der sendt tillægsbevillinger for i alt 2.372.000 kr. tilbage til Børne- og Uddannelsesudvalget til anvisning af finansiering indenfor udvalgets budgetområder.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal således anvise finansiering af følgende tillægsbevillinger:

Budgetområde 512 – forebyggelse

- Stillingsskift mellem tjenestemand- og overenskomstansættelse på i alt 146.000 kr.
- Kørsel, tidligere besparelse ikke muligt på i alt 43.000 kr.

Budgetområde 513 – Skoleområdet

- Stillingsskift mellem tjenestemand- og overenskomstansættelse på i alt 1.208.000 kr.

Budgetområde 515 – Dagområdet

- Der er i budgetrevisionen søgt om 700.000 kr. til PAU-elever. Et revideret behov er reduceret til i alt 550.000 kr. i 2016, og 635.000 kr. fra 2017 og frem.

Budgetområder 516 – Børne- og Ungerådgivningen

- Kørsel, tidligere besparelse ikke muligt på i alt 58.000 kr.

Budgetområde 517 – Udsatte Børn

- Kørsel, tidligere besparelse ikke muligt på i alt 217.000 kr.

Finansieringen af disse tillægsbevillinger skal findes indenfor det rammestyrede område på udvalgets budgetområder.

Administrationen anbefaler, at finansieringen på i alt 2.222.000 kr., efter revideret behov til PAU-uddannelserne, i 2016 på budgetområde 513, 515, 517 og 826 jf. tabel 1 nedenfor. Fra 2017 og frem er finansieringsbehovet 2.307.000 kr., da revurderingen på PAU-elever er 65.000 kr. mindre end først antaget.

Tabel 1. Børne- og Uddannelsesudvalgets anvisning af finansiering til tillægsbevillinger

Hele 1.000 kr., 2016 i 2016-PL-niveau, 2017-2020 i 2017-PL-niveau	Tillægs- bevilling til budget 2016	Budget 2017	Budget 2018	Budget 2019	Budget 2020
<i>Børne- og Uddannelsesudvalget, det rammestyrede område</i>					
<i>Finansieringsbehov</i>	2.222	2.307	2.307	2.307	2.307
512 Forebyggelse	189	189	189	189	189
513 Skoleområdet	1.208	1.208	1.208	1.208	1.208
515 Dagområdet	550	635	635	635	635
516 Børne- og Ungerådgivningen	58	58	58	58	58
517 Udsatte Børn	217	217	217	217	217
<i>Anvist finansiering</i>	-2.222	-1.354	-1.354	-1.354	-1.354
513 Skoleområdet	-1.500				
515 Dagområdet	-522				
517 Udsatte Børn	-200				
826 Administrationen, EPO		-1.354	-1.354	-1.354	-1.354
<i>Teknisk korrektion til 2017-2020</i>		635	635	635	635
Pau-elever		635	635	635	635
I alt	0	318	318	318	318

Den foreslåede finansiering på budgetområde 513 skoler på 1.500.000 kr. fordeler sig på:

Uddannelseshuset på i alt 400.000 kr.

Uddannelseshuset varetager bl.a. bogindkøb og vedligeholdelse af en fælles bogsamling på tværs af skolerne samt udvikler og gennemfører kompetenceudvikling for Center for Dagtilbud og Skoler.

Centeret vurderer, at det er muligt at reducere udgifterne i Uddannelseshuset i 2016 med 400.000 kr. Besparelsen vil betyde en opbremsning i bog- og materialeindkøb til undervisningsbrug på skolerne, så der ikke indkøbes flere nye materialer i 2016. Herudover vil det betyde en reduktion og afløsning af planlagte forløb for kompetenceudvikling af medarbejdere og ledere i Center for Dagtilbud og Skoler.

Budgetfordelingskontoen til SFO-området på i alt kr. 1.100.000 kr.

På grund af et faldende børnetal forventes i 2016 færre udgifter til budgetreguleringer på SFO-området end budgetlagt, der kan således herfra anvises 1.100.000 kr. Nedjusteringen af budgettet sker på myndighedsområdet og vil ikke have konsekvenser for driften på SFO-området.

Den foreslåede finansiering på budgetområde 515 Dagområdet på 522.000 kr. fordeler sig på:

Værested indre by på i alt 400.000 kr.

I budget 2014-2017 blev der afsat 2 mio. kr. til etablering af et værested for unge i indre by. Det har af forskellige årsager ikke været muligt at implementere forslaget i perioden. Byrådet har i juni 2016 anvist 1.600.000 kr. af midlerne til etablering af faciliteter til pilotprojektet Skolemad på den kommende udskolingskole Nordvestskolen. Der er således 400.000 kr., som vil kunne anvises til finansiering af tillægsbevillingerne.

Driftsoverførsel mindreforbrug fra 2015 på 122.000 kr.

På dagområdet er der overført et mindreforbrug fra 2015. Disse midler er i 2016 disponeret til implementering af den nye organisering af netværksledelse og de initiativer, der sættes i gang på tværs af dagtilbuddene for at løfte kvaliteten. Centeret vurderer, at det er muligt at nedskalere dette og anvende en del af midlerne til bl.a. finansiering af PAU-elever i stedet

Den foreslåede finansiering på budgetområde 517 – Udsatte børn på 200.000 kr. anbefales placeret på "Familie Værftet" og vil betyde færre midler til personalerelaterede udgifter såsom kompetenceudvikling.

Skolerne og tandplejen har i 2016 og 2017 og frem en samlet ekstraudgift på i alt 1.354.000 kr. til stillingsskift fra tjenestemand- til overenskomstansættelse. I 2016 skal Børne- og Uddannelsesudvalget selv finansiere denne udgift, men i 2017 og frem vil denne type udgift blive dækket af en pulje til finansiering af ophørte tjenestemænd under Center for Erhverv, Politik og Organisation, hvor udgifterne til tjenestemandspensionsforsikringspræmie og tjenestemandspension også afholdes.

I overslagsårene mangler der fortsat finansiering på i alt 318.000 kr., og det anbefales, at denne finansiering fra 2017 og frem besluttet af Børne- og Uddannelsesudvalget indenfor udvalgets budgetramme på et senere møde. De 318.000 kr. vedrører den tidligere besparelse på kørsel, som det ikke har været muligt at gennemføre.

Økonomi/Personaleforhold

Jf. sagsfremstilling

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Administrationen indstiller,

1. **at** der i 2016 gives positive tillægsbevillinger på i alt 2.222.000 kr. til servicedrift på det rammestyrerede område, jf. tabel 1.
2. **at** ovenstående tillægsbevillinger finansieres af negative tillægsbevillinger på tilsvarende beløb i 2016, jf. tabel 1.
3. **at** forslag til den manglende finansiering på 318.000 kr. fra 2017 og frem forelægges til beslutning på udvalgets møde i september.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Ad 1: Et flertal, Henrik Møller (A), Gitte Kondrup (A), Christian Holm Donatzky (B), Lisbeth Læssøe (C), Katrine Vendelbo Dencker (O) og Mette Lene Jensen (V), godkender indstillingen.

Allan Berg Mortensen (Ø) kan ikke godkende indstillingen.

Ad 2: Mette Lene Jensen (V) fremsatte forslag om:

”at de ufinansierede tillægsbevillinger finansieres af 2 mio. kr. fra ikke-igangsat værestedprojekt + 0,373 mio. kr. fra SFO-myndigheden.

V foreslår derved, at de 1,6 mio. kr., som man fandt til at gøre skolekøkken klar til skolemadsprojekt, rulles tilbage.”

For forslaget stemte Mette Lene Jensen (V).

Imod forslaget stemte Henrik Møller (A), Gitte Kondrup (A), Christian Holm Donatzky (B), Lisbeth Læssøe (C), Katrine Vendelbo Dencker (O) og Allan Berg Mortensen (Ø).

Forslaget blev ikke vedtaget.

Indstilling

Et flertal, Henrik Møller (A), Gitte Kondrup (A), Christian Holm Donatzky (B), Lisbeth Læssøe (C) og Katrine Vendelbo Dencker (O), godkender indstillingen.

Mette Lene Jensen (V) og Allan Berg Mortensen (Ø) kan ikke godkende indstillingen.

Ad 3: Indstillingen godkendt.

Punkt 3: Beslutnings sag: Evaluering af udvalgets temadag den 8. juni

16/15656

Indledning/Baggrund

Børne- og Uddannelsesudvalget har ønsket løbende at besøge forskellige tilbud på udvalgets område. Administrationen arrangerer derfor ca. to gange årligt en temadag/tur for udvalget.

Onsdag den 8. juni 2016 blev der afholdt en temadag for Børne- og Uddannelsesudvalget med udgangspunkt i temaet inklusion. Dagen indeholdt besøg på Ungdomsskolen samt i det særlige dagtilbud Månerne.

Børne- og Uddannelsesudvalget skal i denne sag evaluere dagen.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Helsingør Kommunes mål om tidlig indsats og livslang læring, herunder delmålene om læring og progression for det enkelte barn, samt delmålet om tidlig indsats og inkluderende kultur.

Desuden har sagen relation til Helsingør Kommunes Børne- og ungepolitik ”Deltagelse for alle”.

Sagsfremstilling

I 2014 lancerede Helsingør Kommune sin inklusionsstrategi ”Inklusion2016” med en række indsatsområder. I maj 2016 lancerede regeringens ekspertudvalg en række anbefalinger på baggrund af et eftersyn af inklusionen i folkeskolen, og i efteråret 2016 skal der gennemføres et servicetjek af inklusionsindsatsen i Helsingør.

Som optakt til servicetjekket af kommunens inklusionsindsats havde Center for Dagtilbud og Skoler inviteret Mette Grønvalt til at fortælle udvalget samt ledere og vejledere på området om ekspertudvalgets anbefalinger på inklusionsarbejdet, herunder hvilke ledelsesgreb, der kan fremme læring og trivsel hos alle børn.

Mette Grønvalt har siddet med i regeringens ekspertudvalg på Inklusionseftersynet.

Efter det fælles oplæg havde udvalget en drøftelse med Mette Grønvalt. Ekspertudvalgets anbefalinger (pixiudgave) er vedlagt i bilag.

Herefter fortalte leder af Helsingør Ungdomsskole Helle Josefsen om udviklingen på ungdomsskolen og om de mange tilbud, som Ungdomsskolen har og løbende udvikler til særlige målgrupper, fx

- Alternativklasserne (8.-10. kl.) for unge i skolevanskeligheder
- Internationale Ungdomsklasser (14-20 år) et skoletilbud for indvandrere og flygtninge
- KUP - et skoletilbud rettet mod unge i alderen 16 - 20 år, der har brug for et fagligt, socialt eller personligt løft for at kunne komme videre i uddannelsessystemet samt
- Den kombinerede Ungdomsuddannelse i samarbejde med Erhvervsskolen Nordsjælland mv.

Helle fortalte desuden om ungdomsskolens ønsker og bestræbelser på at arbejde endnu tættere sammen med folkeskolerne og ungdomsuddannelserne om disse unge.

På den almene ungdomsskole gennemføres der årligt ca. 130 hold og kurser med deltagelse af ca. 8.000 holdelever.

Dagen sluttede af med et besøg på Månerne, et tilbud for særligt sårbare børn, hvor udvalget talte med leder, medarbejdere og en forælder. I øjeblikket går 10 børn mellem 0 og 2 år fordelt på to grupper i tilbuddet.

Månerne, blev etableret i 2014 i forbindelse med nedlæggelsen af dagplejen for særligt sårbare børn. Tilbuddet er målrettet børn med behov for at være i et lille beskyttet pædagogisk miljø, fx præmature og sansesarte børn med nedsat immunforsvar, multiallergiske børn eller børn med spiseforstyrrelser.

Program for dagen er vedlagt sagen.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke konsekvenser for økonomi og personale

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at udvalget evaluerer temadagen og beslutter, hvilke emner det ønsker for temadagen i november.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Temadagen var en god og oplysende dag med relevante besøg på Ungdomsskolen og i Månerne.

Udvalget opfordrer til, at erfaringer med fx hygiejne i Månerne deles med netværksgrupperne.

Udvalget ønsker til temadagen i november at fokusere på fritidstilbud. Temaaften i oktober udgår.

Bilag

Program 8. juni

Afrapportering af inklusionseftersyn

Punkt 4: Orienteringssag: Fremtidens Valg og Vejledning

16/17395

Indledning/Baggrund

Region Hovedstadens udviklingsafdeling, Center for Ungdomsforskning og 3 UU-centre (København, Tårnby og Øresund) har i perioden 2013-2016 samarbejdet om ”Fremtidens Valg og Vejledning”.

Projektets formål var at udvikle uddannelsesvejledningen i tæt samarbejde med folkeskolen. Projektet skulle udvikle og afprøve nye og bedre vejledningsmetoder, der styrker de unges valgkompetencer og medvirker til, at flere unge kender de muligheder, som erhvervsuddannelserne byder på.

Projektet har fremmet et mere kvalificeret uddannelsesvalg hos de unge.

UU-vejleder Linn Bertram (projektleder) og centerleder Jens Christy, begge UU-Øresund, deltager under punktet.

Retsgrundlag

Vejledningsloven (LBK 1051 af 1.7.2016)

Folkeskoleloven (LBK 747 af 20.6.2016)

Relation til vision og tværgående politikker

”Deltagelse for Alle – sammenhængende børne- og ungepolitik 0-18 år”

Vision 2020, mål 8 og 10 vedr. uddannelsesniveau og ”Livslang Læring”.

Sagsfremstilling

Det anslås, at ca. 1.800 elever på 8. klassetrin har deltaget i projektets aktiviteter gennem de 3 år. I UU-Øresunds område har indsatsen været forankret omkring Fredensborg Skole og Espergærde Skoledistrikt.

Der er gennem projektet skabt en række nye vejledningsværktøjer og metodikker.

Udbyttet af projektet er:

- Vejledningen er blevet bedre integreret med undervisningen i skolen.
- Samarbejdet med virksomheder og ungdomsuddannelser har styrket det faglige indhold i undervisningen på skolerne.
- Gruppevejledningen giver eleverne i klassen som helhed en bedre indsigt i egen udvikling og læring.
- Samarbejdet med ungdomsuddannelserne har givet eleverne et bredere syn på erhvervsuddannelsernes muligheder
- Samarbejdet med ungdomsuddannelserne har givet lærere i begge ”lejr” et styrket indblik i de faglige krav og muligheder på tværs af uddannelserne
- Virksomhedssamarbejdet har vist, at skolens fag kan anvendes og samtidig vist mangfoldigheden af muligheder, som forskellige uddannelser kan føre til.

Effekten på elevernes uddannelsesvalg kan endnu ikke måles, men projektet har fremmet et mere kvalificeret uddannelsesvalg hos de unge. Projektet viser endvidere, at gruppevejledningen har styrket elevernes trivsel og gensidige forståelse og bevidsthed om kravene omkring uddannelsesparathed.

Ledelsesmæssig opbakning og grundig planlægning har været afgørende for succeserne i projektet.

Projektet har ved siden af de gode resultater med de unges læring og valgkompetence skabt 2 vigtige sideresultater:

- De unge har oplevet en forbedret trivsel
- Lærere, medarbejdere på ungdomsuddannelser og virksomheder samt vejledere har udviklet deres egen faglighed i kraft af det tværfaglige samarbejde, som projektet har bygget på

For UU-Øresund har det været (og er) af særlig betydning, at uddannelsesvejlederne også underviser fra 6.-9. klasse på folkeskolerne i det obligatoriske emne ”Uddannelse og Job” (U&J). Derved kan resultaterne fra projektet udbredes til samtlige skoler.

Det er aftalt, at indsatserne fortsætter i Espergærde Skoledistrikt fra august 2016. UU-Øresund vil aktivt forsøge at udbrede erfaringerne til de øvrige skoler i Helsingør Kommune.

Materialet fra projektet er vedlagt sagen (bilag 1-4):

1. "Uddannelsesvalg, Vejledning og Karrierelæring i et ungeperspektiv", følgeforskningsrapport fra CeFU, Center for Ungdomsforskning
2. "Evaluering af Fremtidens Valg og Vejledning", Oxford Research
3. "Fremtidens Valg og Vejledning, Inspirationsmateriale", Region H, UU-København, UU-Tårnby & UU-Øresund
4. "Gruppevejledning, uddannelsesparathed", Region H, UU-København, UU-Tårnby & UU-Øresund

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Job og Uddannelse indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Orientering foretaget.

Bilag

- 1: Uddannelsesvalg, Vejledning og Karrierelæring i et ungeperspektiv
- 2: Slutevaluering af Fremtidens valg og vejledning
- 3: Inspirationsmateriale FVOV
- 4: Gruppevejledning FVOV

Punkt 5: Orienteringssag: Skoleanalyse

16/13407

Indledning/Baggrund

Børne- og Uddannelsesudvalget har på sit møde den 6. juni 2016 behandlet skoleanalysen og deraf følgende effektiviseringsforslag og forslag til serviceforringelser. Der er efter udvalgets behandling af sagen udarbejdet et revideret forslag til effektivisering af lærernes undervisningstid.

Sagen genoptages nu til orientering efter administrativ høring i skolebestyrelser og MED-udvalg.

Skoleanalysen og de administrative høringssvar indgår i Byrådets budgetmateriale.

Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har sammenhæng til kommunens vision om at tilbyde et skolevæsen af høj kvalitet samtidig med, at de økonomiske ressourcer anvendes med bedst mulig effekt.

Sagsfremstilling

Der er indkommet høringssvar fra samtlige skoler. Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet et opsamlingsnotat med bemærkninger til budgetforslag, som primært relaterer sig til undervisningsudgiften. De øvrige lokale bemærkninger til skoleanalysen og relaterede budgetforslag fremgår af de enkelte høringssvar.

En enkelt skole skiller sig ud i forhold til høringen. Helsingør Ungdomsskole tager analysen til efterretning og har ingen øvrige kommentarer.

Tikøb Skole har en særlig tildelingsmodel og har udarbejdet sit høringssvar i forhold til dette. Fællesbestyrelsen og A-MED har kun kommenteret direkte i forhold til budgetforslag vedr. klasse størrelser.

Bilag til sagen

- 1: Opsamlingsnotat vedr. høringssvar
- 2: Høringsmateriale
- 3: Høringssvar
- 4: Notat med hovedkonklusioner og anbefalinger fra skoleanalysen
- 5: Skoleanalyse – rapport
- 6: Kommissorium for skoleanalyse
- 7: Opgørelse af nettodriftsudgifter, supplerende analyse

Hovedpointerne i høringssvarene

2 skoler ser positivt på, at der er udarbejdet en analyse. Flere skoler stiller spørgsmål ved datavaliditeten og analysens konklusioner.

Oversigten medtager skolernes bemærkninger i forhold til 5 budgetforslag.

Oversigten herunder er gældende for høringssvarene fra Espergærde Skole, Hellebækskolen, Helsingør Skole, Hornbæk Skole og Snekkersten Skole.

Budgetforslag	Bemærkninger fra skolerne
Lærernes undervisningstimal	Skolebestyrelserne og A-MED kan ikke tilslutte sig forslaget. Flere skoler peger på, at analysen beror på tal fra 2014, og at skolerne har ændret planlægningspraksis siden. Således gør 4 skoler opmærksom på, at de allerede i indeværende skoleår har øget lærernes undervisningstimal, og at de ved en budgetreduktion i forhold til lærernes undervisningstimal dermed vil blive ramt 2 gange. Hellebækskolen skriver fx i sit høringssvar, at nettoudgiften pr. elev i 2015 er faldet 1.400 kr. i forhold til 2014.

	Flere skoler udtrykker bekymring for negative følgevirkninger af at hæve undervisningstimetallet. Her nævnes blandt andet øget sygefravær, lavere medarbejdertrivsel, øget personaleomsætning og nedprioritering af skolens støttefunktioner.
Reduktion af lejrskole og skolerejser	Skolebestyrelserne og A-MED kan ikke tilslutte sig forslaget. Flere skoler pointerer lejrskolernes betydning for udviklingen af elevernes sociale kompetencer og betydningen for elevernes trivsel.
Justere på fordelingen mellem lærere og pædagoger i den understøttende undervisning	Skolebestyrelserne og A-MED kan ikke tilslutte sig forslaget. Skolerne peger på forskellige elementer (ikke udtømmende liste): <ul style="list-style-type: none"> • Den understøttende undervisning vil ikke kunne understøtte den faglige undervisning • Kræver et kompetenceløft af pædagogerne i forhold til didaktik, undervisningsdifferentiering og klasserumsledelse • Forslaget vil forringe den understøttende undervisning yderligere. Der er brug for udvikling og forbedring.
Reducere pædagogisk personale i børnehaveklassen	Skolebestyrelserne og A-MED kan ikke anbefale forslaget. Helsingør Skole skriver i sit høringssvar, at det er afprøvet og medførte i større eller mindre grad mindre faglig og social udvikling hos eleverne og i klassen. Flere skoler peger på, at forslaget vil medføre, at den tidlige indsats kan komme for sent og medføre større udgifter senere i skoleforløbet.
Optimere klassestørrelser	Skolernes fastholder deres bemærkninger, som fremgik af høringssvar i foråret, hvor klassestørrelser var til separat høring. Således svarer nogle skoler, at de ønsker at bevare den nuværende klassestørrelse, mens andre skoler ønsker mere fleksibilitet, så skolen kan differentiere i klassernes størrelser alt efter klassernes forskellige behov.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Byrådet.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller, at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Orientering foretaget.

Udvalget bemærker, at formulering i budgetforslaget vedr. lærerens undervisningstimetal skal præciseres.

Bilag

1: Opsamingsnotat vedr. høringssvar

2: Høringsmateriale

- 3: Hørings svar
4. Notat med hovedkonklusioner og anbefalinger fra skoleanalysen
- 5: Skoleanalyse - rapport
- 6: Kommissorium for skoleanalyse
- 7: Opgørelse af nettodriftsudgifter, supplerende analyse
- 8: Hørings svar fra B-siden i DS C-MED

Punkt 6: Orienteringssag: Skolernes arbejde med elevtrivsel og antimobning

16/14417

Indledning/Baggrund

Eleverne skal trives i skolen. Det er et af de tre overordnede mål i folkeskolereformen. Som et led i folkeskolereformen gennemfører Undervisningsministeriet årligt en national trivselsmåling blandt alle elever i folkeskolen fra børnehaveklasse til og med 9. klasse.

Elevernes trivsel opgøres på 4.-9. klassetrin i 4 hovedområder. Her er elevernes trivsel steget på 3 områder i forhold til trivselsmålingen er skoleåret 2014/2015.

Som et led i arbejdet med elevernes trivsel skal alle skoler have et værdiregelsæt. Skolelederen skal, når skoleåret starter, oplyse eleverne og forældrene om ordensreglerne og værdiregelsættet.

Værdiregelsættet skal blandt andet indeholde en antimobbestrategi. Denne strategi skal give retningslinjer for god adfærd og respektfulde relationer både mellem eleverne indbyrdes og mellem eleverne og lærerne.

Det er skolebestyrelsen på den enkelte skole, der sammen med skolelederen fastsætter skolens værdiregelsæt.

Udvalget præsenteres her for resultaterne af den nationale trivselsmåling for eleverne i 4.-9. klasse.

Chefkonsulent Lene Tetzlaff-Petersen deltager i punktet.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø - også kaldet Undervisningsmiljøloven.

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

Relation til vision og tværgående politikker

Helsingør Kommunes vision om, at en attraktiv bosætningskommune for børnefamilierne, og kommunens børne- og ungepolitik, der lægger vægt på fællesskaber og deltagelse for alle.

Sagsfremstilling

I foråret 2016 er den nationale trivselsmåling gennemført på skolerne for anden gang.

1. Beskrivelse af trivselsmålingen 2015/2016

Spørgsmålene i trivselsmålingen er udviklet på baggrund af anbefalingerne fra en ekspertgruppe om elevernes trivsel, som Undervisningsministeriet nedsatte i forbindelse med folkeskolereformen. Resultaterne af trivselsmålingen kan for skolerne danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljøet på skolen som helhed og i den enkelte klasse. For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering om, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Der er udarbejdet 4 indikatorer på elevtrivsel, som er obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. De 4 indikatorer er opgjort på 4.-9. klassetrin. Undervisningsministeriet udarbejder kun indikatorer på 4.-9. klassetrin.

De fire indikatorer er

1. *Social trivsel* – elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
2. *Faglig trivsel* – elevernes opfattelse af egne evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne
3. *Støtte og inspiration i undervisningen* – Elevernes opfattelse af motivation og medbestemmelse samt af lærerens hjælp og støtte
4. *Ro og orden* – elevernes opfattelse af ro og støj i klassen samt kasseledelse

Indikatorerne består alle af mellem 7 og 10 spørgsmål.

2. Resultater fra trivselsmåling skoleåret 2015/2016

– se diagrammet i bilaget, hvor resultaterne af trivselsmålingen fremgår.

I forhold til trivselsmålingen i skoleåret 2014/2015 er elevernes trivsel steget på 3 parametre. Det drejer sig om faglig trivsel, Støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Helsingør Kommune følger dermed landsgennemsnittet, som er steget.

På den sociale trivsel ligger eleverne på samme høje niveau som i skoleåret 2014/2015.

Resultaterne af trivselsmålingen og tiltag til at øge elevtrivslen vil blive drøftet med skolelederne i forbindelse med kvalitetssamtalerne i efteråret 2016.

2.1. Antimobning

Alle skoler har et værdiregelsæt med en antimobbestrategi, og skolerne arbejder fortløbende med at forebygge mobning på alle klassetrin. Skolerne sætter i skoleåret 2016/2017 et særligt fokus på forebyggelse og bekæmpelse af mobning.

Der forventes et nationalt tiltag på området i 2016.

2.2. Øget trivsel

Der arbejdes samtidigt målrettet med at øge elevernes trivsel på skolerne generelt. Boost – innovativ skole i Helsingør er et af midlerne til at skabe en varieret og motiverende skoledag ligesom målstyret læring og faglig ledelse er en del af de mange tiltag, der skal løfte elevernes trivsel.

Eleverne er fortløbende involveret i arbejdet med at øge trivslen.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Dialog med skolerne og C-MED.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller, at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Orientering foretaget.

Bilag

Notat vedr. resultaterne af trivselsmålingen 2016

Punkt 7: Orienteringssag: Elevfravær i skoleåret 2014/2015

16/3232

Indledning/Baggrund

Børne- og Uddannelsesudvalget har ønsket en orientering om elevernes fravær. Der gives her en orientering på baggrund af tal fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, hvor de seneste tal er fra skoleåret 2014/2015.

Elevfravær inddeles i lovligt fravær, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær. Samlet set ligger Helsingør Kommune over landsgennemsnittet i alle fraværstyper i skoleårene 2012/2013, 2013/2014 og 2014/2015. Både det lovlige fravær og fravær pga. sygdom er faldet over de tre skoleår i Helsingør Kommune.

Daglig pædagogisk leder ved Tibbeskolen og souschef ved Espergærde Skole Mads Hasselgaard og chefkonsulent Lene Tetzlaff-Petersen deltager under punktet.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Relation til vision og tværgående politikker

"Fremtidens Folkeskole i Helsingør Kommune" ligger i forlængelse af Vision 2020 med mål om, at kommunen skal profilere sig på skoler og dagtilbud af høj kvalitet samt kommunens særlige kendetegn med tidlig indsats, høj faglighed i skolerne og gode læringsmuligheder for børn og voksne. Folkeskolerne i Helsingør Kommune arbejder målrettet i forhold til børne- og ungepolitikens temaer.

Sagsfremstilling

Skolerne er forpligtet til at registrere elevfravær og følge op på fravær. Elevfravær inddeles i tre overordnede kategorier:

- Lovligt fravær – fravær, der er sket efter aftale med forældrene
- Fravær pga. sygdom
- Ulovligt fravær – fravær uden aftale med forældrene

Center for Dagtilbud og Skoler har drøftet elevfravær med skolerne ved kvalitetssamtaler i efteråret 2015 på baggrund af de tal, der fremgår i ledelsesinformationssystemet i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. På baggrund af samtalerne er centeret blevet opmærksom på, at skolernes praksis omkring fraværregistrering og især opfølgning er meget forskellige, og centeret vurderer, at de foreliggende data ikke er fuldstændige valide. Fraværregistrering og opfølgning foretages af medarbejderne, og der er ikke samme systematik og praksis alle steder.

1. Gennemsnitligt elevfravær, Helsingør i tre skoleår

- Se diagrammet i bilaget.

- Samlet ligger Helsingør Kommune over landsgennemsnittet i alle fraværstyper i alle tre skoleår. Især i forhold til det ulovlige fravær ligger Helsingør markant over landsgennemsnittet. Centeret vurderer, at det er nødvendigt at få valide data i forhold til det ulovlige fravær, idet tallene kan dække over mangelfuld registrering. Dette er drøftet med skolelederne ved kvalitetssamtalerne i efteråret 2015 med henblik på at sikre validiteten i tallene og nedbringe det ulovlige fravær.

Af figuren fremgår det, at både det lovlige fravær og fravær pga. sygdom er faldende over de tre skoleår i Helsingør Kommune. I forhold til det ulovlige fravær er der tale om en lille stigning på 0,1 procentpoint fra skoleåret 2013/2014 til 2014/2015.

2. Gennemsnitligt elevfravær i skoleåret 2014/2015, pr. skole, Helsingør

- Se diagrammet i bilaget.

- Det er ikke muligt at trække data på distriktsskoleniveau i ministeriets database. Tallene opgøres på skoleafdelingsniveau.

Som det fremgår af figuren, er der stor forskel på elevfraværet på de enkelte skoler. 4 skoler ligger under landsgennemsnittet. De øvrige skoler ligger over eller markant over landsgennemsnittet.

Elevfraværet er drøftet med skolelederne på kvalitetssamtalerne i efteråret 2015 med henblik på at sikre validiteten i tallene og med et klart mål om at nedbringe fraværet.

2.1. Data og opfølgning

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at det foreliggende datamateriale giver anledning til, at skolerne revurderer praksis og sikrer en systematik i håndteringen af elevernes fravær. Det er væsentligt, at fravær registreres korrekt, og medarbejderne er opmærksomme på, at der følges op på kontaktbogsmeddelelser i registreringen, så evt. ulovligt fravær registreres som lovligt, hvis der kommer besked fra forældrene eller at elever, der er registret fraværende, registreres som tilstedeværende, hvis de er mødt ind efter registreringen.

2.2. De høje fraværstal

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at en systematik i håndteringen af fravær vil ændre fraværstallene, men der er behov for en indsats for nedbringe særligt det ulovlige fravær yderligere.

2.3. Fremadrettet indsats

Skolerne har på baggrund af kvalitetssamtalerne sat fokus på systematik og procedurer i forbindelse med elevfravær. Det er centrets vurdering, at der er et øget fokus på elevfravær, registrering og opfølgning på fravær samt et fortsat fokus på at nedbringe det ulovlige fravær.

Centret vil følge op på skolernes arbejde med elevfravær ved kvalitetssamtalerne i efteråret 2016.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Orientering foretaget.

Bilag

Diagrammer elevfravær

Punkt 8: Orienteringssag: Status på omstilling af skolen

16/1420

Indledning/Baggrund

Det tidligere Byråd vedtog ”Rammer og principper for Fremtidens Folkeskole i Helsingør Kommune”. Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog den 13. januar 2014, at der på alle fremtidige møder i udvalget gives en status på forløbet med arbejdet med at omstille skolen i Helsingør Kommune fra 1. august 2014.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Aftalereform ”Et fagligt løft” for folkeskolen af 13. juni 2013.

Lov af 26. april 2013 om nye arbejdstidsregler fra 1. august 2014 for lærere i folkeskolen mv.

OK 15

Relation til vision og tværgående politikker

”Fremtidens Folkeskole i Helsingør Kommune” ligger i forlængelse af Vision 2020 med mål om, at kommunen skal profilere sig på skoler og dagtilbud af høj kvalitet samt kommunens særlige kendetegn med tidlig indsats, høj faglighed i skolerne og gode læringsmuligheder for børn og voksne. Folkeskolerne i Helsingør Kommune arbejder målrettet i forhold til børne- og ungepolitikens temaer.

Sagsfremstilling

Boost – Innovativ skole i Helsingør

Der har været afholdt sommermøde for ledere og medarbejdere på skoleområdet tirsdag den 2. august. Der var omkring 850 deltagere i sommermødet.

Mødets primære formål var at informere om status på projektet og om aktiviteter i projektet i skoleåret 2016/2017. Derudover var der to inspirationsoplæg med eksterne oplægsholdere; kompetencekrav i fremtidens arbejdsmarked og eksempler på det konkrete arbejde med elevernes innovative kompetencer i folkeskolen.

Mødet indgår i projektet som midtvejskonference.

Der er udarbejdet en Boost-avis, som blev uddelt til alle medarbejdere. Avisen uddeles på mødet.

Information og billeder fra sommermødet kan ses på Uddannelseshusets hjemmeside.

<http://uuhelsingor.dk/boost-sommermoede/>

Økonomi/Personaleforhold

Udgifterne til sommermødet er finansieret i Boost – innovativ skole i Helsingør

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Orientering foretaget.

Punkt 9: Orienteringssag: Evaluering Månerne, gruppetilbud for særligt sårbare børn

16/12470

Indledning/Baggrund

Månerne er et gruppetilbud for særligt sårbare børn, som er en del af Børnehuset Abildvænget i Helsingør. Tilbuddet blev etableret d.1. november 2014 i forbindelse med, at dagplejen for særligt sårbare børn blev nedlagt. Månerne er målrettet børn med behov for at være i et lille beskyttet pædagogisk miljø, for eksempel præmature og sansesarte børn, børn med nedsat immunforsvar, multiallergiske børn eller børn med spiseforstyrrelser.

Med henblik på at sikre, at Månerne understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring og lever op til Helsingør Kommunes mål og tidlige indsats og dagtilbud af høj kvalitet, er der, på opfordring af Børne- og Uddannelsesudvalget, gennemført en evaluering af Månerne.

Evalueringen viser, at såvel forældre som personale og leder generelt er tilfredse med Månerne og giver udtryk for, at det understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.

Resultaterne uddybes nedenfor og i bilaget.

Herudover fremlægges en oversigt over udviklingen i andelen af børn i dagpleje og privat pasning i forhold til det samlede antal børn i alle typer af pasningstilbud.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Helsingør Kommunes Vision 2020, herunder at kommunen bidrager til skoler og dagtilbud af høj kvalitet.

Der er en særlig relation til målet om tidlig indsats og en inkluderende kultur, herunder at vi sikrer, at alle børn trives og er en del af meningsfulde fællesskaber samt at vi styrker sammenhængen i alle overgangene for det enkelte barn.

Sagsfremstilling

I tilbuddet Månerne er i øjeblikket 10 børn mellem 0 og 3 år fordelt på to grupper. Særlig sarte børn kan blive i tilbuddet, efter at de er fyldt 3 år. Tilbuddet blev oprindeligt normeret til 4-7 børn i én gruppe. Men da der viste sig at være flere børn, der vurderedes at have behov for at blive passes i et skærmet gruppetilbud som Månerne, besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget i 2015 at udvide tilbuddet. I 2015 og 2016 har tilbuddet derfor været normeret til i alt 12 børn fordelt på to grupper.

I gennemsnit var der i alt 18 børn i dagplejen for særligt sårbare i årene 2011 og 2012, mens der i gennemsnit var 7 børn indmeldt i årene 2013 og 2014.

Der er tilknyttet to pædagoger og en medhjælper, der er tidligere dagplejere, til hver af Månernes to grupper. Det betyder, at der personalemæssigt er en højere normering end i kommunens øvrige dagtilbud efter dagtilbudsloven. Personalet er ikke specialuddannet, men har opnået styrkede kompetencer gennem erfaring og kurser i forhold til sansesarte og præmature børn, børn med nedsat immunforsvar samt børn med spiseforstyrrelser.

1. Evalueringsdesign

Der er i evalueringen af Månerne spurgt ind til den generelle tilfredshed med Månerne og tilbuddets styrker og svagheder i forhold til den tidligere dagpleje for særligt sårbare børn. På den baggrund er evalueringen baseret på nedenstående parametre:

1. Inklusion
2. Faglighed
3. Gruppestørrelse
4. Forældresamarbejde
5. Kost
6. Indretning

7. Organisering
8. Budget
9. Visitation
10. Overlevering

Evalueringen af Månerne er gennemført ved hjælp af to datasæt:

- Spørgeskema til alle forældrepar der har eller har haft deres barn i Månerne. 12 ud af 15 forældrepar har besvaret spørgeskemaet.
- Interview med tre udvalgte forældre, to personaler samt lederen af Månerne.

I udvælgelsen af personale og forældre er der lagt vægt på, at interviewpersonerne har forskellig baggrund, og kan fortælle om deres erfaring med Månerne ud fra forskellige perspektiver.

2. Hovedkonklusioner

Nedenfor er oplistet hovedkonklusionerne fra evalueringen. Samtlige resultater fremgår af bilag 1.

- 83 % af forældrene (10 ud af 12 forældre) giver udtryk for at være tilfredse eller meget tilfredse med Månerne, mens 8 % af forældrene (1 forældre) er utilfreds. Det er særligt personalets kompetencer og forældresamarbejdet, der er genstand for utilfredsheden.
- De interviewede forældre, personaler og leder fortæller, at Månerne i høj grad er et inkluderende tilbud, der i kraft af deres høje normering og særlige kompetencer i forhold til målgruppen, formår at tilrettelægge indsatsen, så hvert enkelt barns behov bliver imødekommet. Der er en balance mellem at ”skærme” børnene og ”skubbe” dem. De børn, der ikke længere er på Månerne, er alle gået videre i et alment tilbud.
- 83 % af forældrene (10 ud af 12 forældre) giver udtryk for, at der sker den nødvendige forældreinddragelse, og at de bliver inddraget i væsentlige spørgsmål omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Samtidig oplever en høj andel af forældrene, at de får råd og vejledning af personalet i forhold til, hvordan de derhjemme kan understøtte deres barns udvikling. Omvendt er der 8 % af forældrene (1 forældre), der ikke føler, de bliver inddraget i tilstrækkelig grad, og at de ikke bliver taget med på råd, når indsatsen skal tilrettelægges over for barnet. Personalet og lederen af Månerne beskriver, at de har et helhedsorienteret blik på familien, og prioriterer at understøtte hele familiens udvikling som en del af Månetilbuddet.
- Sammenlignet med dagplejen for særligt sårbare børn understøtter Månerne i endnu højere grad børnenes sociale relationer i kraft af, at tilbuddet er større. Samtidig er der nogle andre rammer for at sikre inklusion af børnene, og personalet har en personalegruppe, de kan sparre og samarbejde med om faglige problemstillinger. Ligeledes er samarbejdet med andre fagprofessionelle, som fx psykolog og børnelæge, blevet mere systematiseret. Personalegruppen har mulighed for en mere kontinuerlig sparring, da de løbende er i kontakt med de fagprofessionelle i kraft af antallet af børn.
- Omvendt kunne dagplejen for særligt sårbare børn noget særligt i forhold til at sikre trygge og hjemlige rammer, og dagplejerne kunne i højere grad tilrettelægge hverdagen ud fra børnenes præmisser, da der ikke var andre i institutionen, de skulle tage hensyn til.

3. Økonomi

I forbindelse med oprettelsen af Månerne blev det skønnet, at udgiften ville være ca. 1,2 mio. kr. årligt. Dette beløb dækkede udgiften til én gruppe i Månerne.

Den årlige udgift til Månerne forventes i 2016 at være på 2.430.000 kr. svarende til en udgift pr. barn på 221.000 kr. Midlerne anvendes til løn, materialer, mad mv. til børnene.

De reelle udgifter svarer således til de forventede udgifter, når der er taget højde for udvidelsen af Månerne til to grupper.

Budgettet set i forhold til dagplejens budget:

I 2012 var udgifterne til dagplejen for særligt sårbare børn 6.037.000 kr. svarende til 337.000 kr. pr. barn. Udgiften til dagplejen var således højere end udgiften til Månerne.

Dagplejen for særligt sårbare børn havde i 2013 et forbrug på 5.600.000 kr. svarende til 800.000 kr. pr barn. I 2013 var der kun få børn pr. dagplejer, idet det var besluttet at nedlægge dagplejen. Derfor medførte det højere udgifter end normalt.

4.Udviklingen i andelen af børn i kommunal dagpleje og privat pasning i forhold til det samlede antal børn i alle typer af pasningstilbud

I nedenstående oversigt er der set på den samlede andel af børn i den kommunale dagpleje samt børn i privat pasning i forhold til det samlede antal børn i alle typer af pasningstilbud, både private og kommunale.

Da børnetallene bevæger sig væsentligt månederne imellem, er der beregnet et gennemsnitstal for de enkelte år.

År	'06	'07	'08	'09	'10	'11	'12	'13	'14	'15
% af det samlede antal børn i kommunal dagpleje og privat pasning (0-5 år)	7,74	7,51	7,29	7,06	6,85	5,12	5,09	5,06	5,03	4,91

Det ses således, at der er gennem årene er sket et løbende fald i den samlede andel af børn, der gør brug af dagpleje og privat pasning.

Økonomi/Personaleforhold

Der er udarbejdet et driftsønske til udvidelse af det skærmede gruppertilbud Månerne i Budget 2017-2020. Driftsønsket beløber sig til i alt 826.000 kr. årligt.

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Katrine Vendelbo Dencker deltog ikke under punktet.

Orientering foretaget.

Bilag

Evaluering af Månerne - rapporten

Punkt 10: Orienteringssag: Status på Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland

16/17346

Indledning/Baggrund

Sagen forelægges Beskæftigelsesudvalget og Børne- og Uddannelsesudvalget med henblik på at orientere udvalgene om status på arbejdet i Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland. Denne orientering gives også til Hillerød, Halsnæs, Gribskov, Frederikssund og Fredensborg kommuner.

Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

Strategisk Uddannelsesforum Nordsjællands vision er, at alle unge i Nordsjælland kommer i uddannelse og gennemfører en erhvervs- eller videregående uddannelse.

Strategisk Uddannelsesforum Nordsjællands mission er gennem samarbejde og netværk at arbejde for at styrke og forbedre alle unges mulighed for at gennemføre en uddannelse.

I Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland arbejder unge, uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, UU, region og kommuner sammen.

I 2015 udvidede Strategisk Uddannelsesforum deltagerkredsen til også at omfatte øvrige kommuner i Nordsjælland. Formanden for Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland deltog på Borgmestermødet den 29. september 2015 og fik opbakning til det nordsjællandske perspektiv. Helsingør, Halsnæs og Gribskov har indtil nu valgt at besætte en plads i styregruppen. En oversigt over medlemmer i styregruppen er vedlagt.

Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland gennemfører 2–3 årlige styregruppemøder med deltagelse af ca. 30 styregruppemedlemmer samt 1 årligt Uddannelsesmøde med deltagelse af ca. 100 deltagere fra uddannelser, kommuner og virksomheder.

Uddannelsesmødet 2016 blev gennemført den 29. april i 2016 og et nyt uddannelsesmøde er planlagt til den 5. maj 2017. Opsamling fra Uddannelsesmødet 2016 er vedlagt.

I 2016 har Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland blandt andet arbejdet med:

- Udredning og koordinering af arbejdet samt udvikling af tilbud til målgruppen af unge som ikke har opnået karakteren 2 i dansk og matematik, og dermed ikke kan optages på erhvervsskolerne
- Udvikling af Garantiskolen i samarbejde med Den regionale Ungeenhed med baggrund i blandt andet erhvervsskolereformen, som vanskeliggør et skift fra fx HHX eller STX til uddannelserne på SOPU og ESNORD
- Planlægningen af et fælles studiestart-arrangement for alle nye studerende på uddannelserne i Hillerød. Det gennemføres den 16. september 2016
- Fælles udvikling af rusmiddelforebyggelse og fokus på kriseberedskabet på ungdomsuddannelserne
- Tiltrækning af nye uddannelser til Nordsjælland, herunder serviceøkonom og miljøtekniker samt et bredt funderet samarbejde omkring at tiltrække læreruddannelsen
- I samarbejde med Den regionale Ungeenhed at udarbejde statistisk grundlag for at følge udviklingen med Strategisk Uddannelsesforum Nordsjællands målsætninger.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Job og Uddannelse indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Katrine Vendelbo Dencker deltog ikke under punktet.

Orientering foretaget.

Bilag

Medlemmer af styregruppen for Strategisk Uddannelsesforum

Opsamling - uddannelsesmøde 2016

Punkt 11: Orienteringsag: H₂O-Camp, kommunens nye skolesvømning

16/17323

Indledning/Baggrund

I budgetforliget for 2016 indgik et effektiviseringsforslag om at etablere H₂O-Camp som den nye skolesvømning (tidligere kaldt Aquacamp). Med H₂O-Camp vil skolesvømningen blive flyttet fra 5. til 3./4. klassetrin og være 2 x en uge i stedet for en lektion hver uge i et helt skoleår. Mindre kørsel gav forventning om en besparelse på 611.000 kr.

I effektiviseringsforslaget indgik også, at Helsingør Kommune skulle styrke åbningen af skolen mod det omgivende samfund, ved at samarbejde med kommunens svømmeclubber om en overtagelse af svømmeundervisningen.

Der gives her en orientering om H₂O-Camp.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven om åben skole; § 3, stk. 4 og 5, samt § 33, stk. 9.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

H₂O-Camp er et 2-ugers intensivt undervisningsforløb med fokus på krop & motion, svømning, livredning, badesikkerhed og førstehjælp. H₂O-Camp kombinerer svømmeundervisning og understøttende undervisning.

Eleverne undervises 2 gange dagligt i svømning af svømmeclubbens trænere. Resten af dagen undervises eleverne af det pædagogiske personale fra egen skole i Villa Fems lokaler eller på skolen.

H₂O-Camp er for elever på 3. årgang, der skal på camp en uge inden sommerferien og igen en uge efter sommerferien, når de er startet i 4. klasse. H₂O-Camp starter i maj måned 2017, hvor 3. årgang skal på camp.

Temaerne for undervisningen på H₂O-Camp er opdelt i svømmeundervisning og understøttende undervisning. Temaerne ses herunder.

Campuge 1

Tema	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Svømmeundervisning	Kom glad i vandet	Fremdrift, tryghed og stop	Aktiv fremdrift	Selvredning	Klar til camp-uge 2: Hvad har jeg lært og hvad skal jeg øve mig på?"
Understøttende undervisning	Svømmehallen og jeg	Kroppen bevæger sig	Kroppen bevæger sig og indledning til førstehjælp	Bade- og strand sikkerhed	Klar til camp-uge 2: Hvad har jeg lært og hvad skal jeg

					øve mig på?"
--	--	--	--	--	--------------

Campuge 2

Tema	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Svømme-undervisning	Velkommen tilbage - hvordan er det gået med øvningen?	Crawl, rygcrawl og livredning	Vandfornemmelse og svømning	Livredning	Finpudsning og afslutning af H ₂ O-Camp
Understøttende undervisning	Motion og kondition	Førstehjælp	Førstehjælp	Kost og sundhed	Hvad har jeg lært?

1. Samarbejdet om H₂O-Camp, den åbne skole

H₂O-Camp konceptet er udviklet af Center for Dagtilbud og Skoler og Helsingør Svømmeklub. Svømmeklubben Sport Society blev inviteret til de indledende møder om samarbejdet, men havde ikke mulighed for at deltage. Der er indgået en samarbejdsaftale med Helsingør Svømmeklub.

I forhold til den åbne skole, så har Center for Dagtilbud og Skoler desuden indgået en aftale med Nordsjællands Kystlivredningstjeneste om, at deres livreddere underviser eleverne i bade- og strandsikkerhed på alle camps.

2. Svømning for elever på 4. og 5. klassetrin i overgangsårene

For eleverne på 4. og 5. klassetrin er det aftalt med skolerne, at svømmeundervisningen gennemføres som H₂O-Camp i skoleåret 2016/2017. Begge årgange modtager derfor skolesvømning i samme skoleår.

Når H₂O-Camp for 3. klasserne starter i maj måned 2017, starter dermed den ordinære skolesvømning der gennemføres fremover. På dette tidspunkt har 4. og 5. klasserne været på H₂O-Camp. Det betyder at næsten 2.000 elever skal på camp i det næste år.

3. Pilotprojekt

Der er gennemført et pilotprojekt i foråret 2016 med elever på 3. klassetrin. Det viste sig, at campen fungerede godt på 3. klassetrin, og erfaringerne fra afprøvningen er anvendt i arbejdet med yderligere at kvalificere campen.

Økonomi/Personaleforhold

I effektiviseringsforslaget indgik en besparelse på bustransport på 611.000 kr. årligt med virkning fra budgetår 2017.

Det fremgik desuden af effektiviseringsforslaget, at Center for Dagtilbud og Skoler, i forbindelse med realiseringen af campen, skulle undersøge, om der kunne spares yderligere midler på vandtid i svømmehallen og på lønninger. Undersøgelsen viser, at det ikke er muligt at spare vandtid.

Budgettet til vandtid er efterfølgende overført til Center for Kultur og Turisme, Idræt og Medborgerskab.

Skolerne har tidligere finansieret lønudgiften til kommunens svømmelærere. Disse midler finansierer nu udgiften til betaling af svømmeklubben. Erfaringen er, at samarbejde omkring den åbne skole er mere tidskrævende, end hvis opgaven løses internt i kommunen, idet drift og udvikling af campen, dokumentation for elevernes progression m.m. kræver mere tid og samarbejde.

1. Uforudsete udgifter i realiseringen af H₂O-Camp

Der har i realiseringen af H₂O-Camp vist sig 2 uforudsete udgifter.

Den ene udgift reducerer den samlede besparelse på bustransport, idet Team V elever ikke kan deltage i H₂O-Camp. Deres behov er at vedligeholde og styrke deres fysiske formåen fremfor at lære at svømme. Det betyder, at Team V elever fortsat har behov for at komme i svømmehallen en gang om ugen. Det er aftalt med Team V, at de selv sørger for undervisningen, og at de får en time i svømmehallen ugentligt. Det betyder at den årlige besparelse på bustransporten skal reduceres med 79.000 kr. til 532.000 kr.

Den anden udgift kommer af, at effektiviseringsforslaget ikke tager højde for udgiften til overgangsordningen for 4. årgang, idet der i beregningen kun indgik 5. årgang. For at sikre at alle elever på 4. og 5. årgang får H₂O-Camp, er udgiften 1.193.248 kr. højere end forventet i 2017. Besparelsen på bustransport burde således være hentet senere end forventet, i budgetår 2018 i stedet for 2017.

Pris for en årgang på H₂O-Camp:

Pris for en årgang på 2 ugers H ₂ O-Camp til svømmeklubben	864.448
Pris for en årgang til pædagogisk personale i vandet	128.800
Transport pr. årgang	200.000
Samlet pris pr. årgang	1.193.248

Oversigt over økonomien:

	2017	2018	2019	2020
<i>Forventet årlig besparelse</i>	<i>611.000</i>	<i>611.000</i>	<i>611.000</i>	<i>611.000</i>
Reduceret besparelse vedr. kørsel af Team V elever	79.000	79.000	79.000	79.000
Engangsudgift vedr. overgangsordning for 4. årgang	1.193.248	0	0	0
Nettobesparelse	-661.248	532.000	532.000	532.000

Udgiften til bustransport for Team V elever på 79.000 kr. årligt, og engangsudgiften til H₂O-Camp for 4. årgang på 1.193.248 kr. vil indgå i budgetmaterialet til budgetforhandlingerne.

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Katrine Vendelbo Dencker deltog ikke under punktet.

Orientering foretaget.

Punkt 12: Orienteringssag: Kommende sager

16/18

Indledning/Baggrund

Kommende sager fremgår af sagsfremstillingen.

Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

-

1. Sager til behandling på kommende udvalgsmøder – kvartalsvis

<i>Kvartal</i>	<i>Sag/Overskrift</i>	<i>Ansvarligt center</i>	<i>Dato</i>
3 - 2016	Unge Talerør Helsingør: Årsplan og forslag til samarbejde med udvalget	Dagtilbud og Skoler	8. september
	Godkendelseskriterier for privatinstitutioner	Dagtilbud og Skoler	8. september
	Orientering: Sygefravær for medarbejdere i dagtilbud/skoler	Dagtilbud og Skoler	8. september
	Evaluering af forsøg med udvidet åbningstid Espergærde SFO	Dagtilbud og Skoler	8. september
	Procesplan Løvdal/Bregnehøj	Dagtilbud og Skoler	8. september
	Orientering: Et Lettere Liv	Dagtilbud og Skoler	8. september
4 - 2016	Godkendelse af 2. budgetrevision pr. 31. august	Økonomi og Ejendomme	10. oktober
	Orientering om læseresultater	Dagtilbud og Skoler	10. oktober
	Omlægning af Uddannelseshuset	Dagtilbud og Skoler	4. kvartal
	Tilsyn med andre kommuner	Dagtilbud og Skoler	4. kvartal
	Tilsynskoncept Fritvalg Ordningen – revideret	Dagtilbud og Skoler	4. kvartal
	Evaluering af PUK	Dagtilbud og Skoler	oktober/november
	BU-temadag ”Temadrøftelse om fritidstilbud”	Dagtilbud og Skoler	16. november

Orientering om SSP-området	Børn, Unge og Familier	4. kvartal
Orientering om budget	Økonomi og Ejendomme	5. december
Modtagetilbud – ny organisering	Dagtilbud og Skoler	5. december
Præsentation af resultater af inklusions-servicetjek	Dagtilbud og Skoler	5. december
Kommissorium for overblik og analyse af specialområdet	Dagtilbud og Skoler	5. december
<i>Status på omstilling af folkeskolen (sag 16/1420)</i>	<i>Dagtilbud og Skoler</i>	<i>Hvert møde</i>
<i>Status på det socialpædagogiske tilbud "Cube" (junimødet)</i>	<i>Børn, Unge og Familier</i>	<i>Hvert kvartal</i>

2. Ikke datofastsatte sager til behandling på kommende udvalgmøder

<i>Sag/Overskrift</i>	<i>Ansvarligt center</i>	<i>Dato</i>
Evaluering af skolestruktur: Scenarier for skoletilbud i Hellebæk/Hornbæk	Dagtilbud og skoler	Ikke fastsat
Evaluering af overgang dagtilbud/skoler	Dagtilbud og Skoler	Ikke fastsat

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

Indstilling

Center for Erhverv, Politik og Organisation indstiller,

at orientering foretages.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Katrine Vendelbo Dencker deltog ikke under punktet.

Orientering foretaget.

Punkt 13: Meddelelser

16/19

Sagsfremstilling

1. Status på evaluering af skolestrukturen

Udvalget har bedt om en status på de afledte sager af evalueringen af skolestrukturen fra 2015. Bilag 1 giver en status på sagerne.

2. Strategiske indsatser og projekter 2016

Bilag 2 indeholder en oversigt over de strategiske indsatser og projekter, som Center for Dagtilbud og Skoler arbejder med i 2016.

Områdeleder Anna Viola Hammer deltager under punkterne.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Katrine Vendelbo Dencker deltog ikke under punktet.

Orientering foretaget.

Bilag

Bilag 1: Politiske sager om skoleevaluering - rev. juni 16

Bilag 2: Strategiske indsatser 2016 - Center for Dagtilbud og Skoler

Punkt 14: Eventuelt

16/19

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget den 15-08-2016

Katrine Vendelbo Dencker deltog ikke under punktet.

Intet.