

# REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 09-04-2018

**Mødedato** Mandag d. 09. april 2018 kl. 17:30

**Mødested** Rød 3, Prøvestenen

**Mødedeltagere** Gitte Kondrup, Lisbeth Læssøe, Mahmed Naghdiani, Marlene Harpsøe, Silas Drejer, Duygu N. Aydinoglu, Jan Ryberg

## Indholdsfortegnelse

Beslutning: Godkendelse af dagsorden.....	3
Beslutning: Masterplan for dagtilbudsområdet.....	4
Beslutning: Strandhuset.....	9
Beslutning: Evaluering af Ungetilbuddet.....	13
Beslutning: Byrådets udfordring til skoleeleverne i skoleåret 2018/2019.....	16
Orientering: Elevernes innovative løsninger på udfordringen om Verdens bedste børne- og ungekon	19
Orientering: Børn og diagnoser.....	24
Orientering: Deloittes analyse af skolernes økonomistyring.....	27
Orientering: Sygefravær for medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skoler.....	28
Orientering: Ventelister på dagtilbudsområdet.....	33
Orientering: Nyt tilsynskoncept for private dagtilbud.....	36
Orientering: Kommende sager.....	38
Meddelelser.....	40
Eventuelt.....	42

## **Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden**

18/1

**Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Dagsordenen godkendt.

## Punkt 2: Beslutning: Masterplan for dagtilbudsområdet

17/17762

### Indledning

Med henblik på at sikre den fortsatte udvikling af kvaliteten på dagtilbudsområdet blev der med budgetaftalen for 2017 igangsat en analyse af dagtilbudsområdet.

Som led i analysen blev der i starten af 2017 udarbejdet en kortlægning af dagtilbudsområdet. Kortlægningen viser en række baggrundsdata, der skaber et samlet billede af dagtilbudsområdets situation, som den så ud i foråret 2017. Oplysninger om normering, åbningstider, kvalitet, forældresamarbejde og kapacitet indgår blandt andet i kortlægningen.

Næste skridt i analysen er en masterplan for dagtilbudsområdet. Børne- og Uddannelsesudvalget præsenteres her for første del af masterplanen (vedlagt).

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller, at den sendes i høring i dagtilbuddenes forældrebestyrelser og kommunens MED-organisation.

### Retsgrundlag

Dagtilbudsloven

### Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Helsingør Kommunes vision om at tiltrække børnefamilier og tilbyde attraktive og kreative læringsmiljøer med tydelige mål for børnenes læring og trivsel.

### Sagsfremstilling

Første del af masterplanen på dagtilbudsområdet er vedlagt. Den består af følgende elementer:

- En sammenhængende vision for dagtilbudsområdet
- En ny struktur for åbningstiderne
- Kapaciteten på dagtilbudsområdet
- Bygningernes vedligeholdelsesstand og lejerforhold
- Det fysiske læringsmiljø i dagtilbuddene
- Antallet af børn i dagtilbuddene

Nedenfor er et kort resume af masterplanens forskellige dele:

#### 1. En sammenhængende vision

Masterplanen indeholder et forslag til en sammenhængende vision for dagtilbudsområdet. Visionen bygger på fire hovedelementer, som også danner basis for dagtilbuddenes kvalitetsarbejde:

- Livsduelighed
- Nærværende samspil
- Børnefællesskaber
- Forældresamarbejde

Dagtilbudslederne har bidraget i udformningen af visionen.

## 2. En ny struktur for åbningstiderne

Kortlægningen af dagtilbudsområdet viste, at der er 11 forskellige kombinationer af åbningstider i kommunens 25 kommunale og selvejende dagtilbud. Samtidig viste kortlægningen, at der ikke kan identificeres nogen logisk forklaring herpå, men at det er historisk betinget, hvornår dagtilbuddene åbner og lukker.

I masterplanen præsenteres derfor tre forskellige modeller for åbningstider, der på forskellige måder imødekommer forældrenes behov for åbningstid. I alle modeller er der en række dagtilbud, der, ligesom i dag, har udvidet åbningstid.

Model 1: Baseret på ønsker fra forældrebestyrelser

Model 2: Udvidet åbningstid i ét dagtilbud pr. distrikt

Model 3: Varierede åbningstider i distrikterne

Særligt model 1 og 3 medfører en øget åbningstid og derfor også øgede udgifter for kommunen samt en stigning i forældrebetalingen.

Som del af model 1 og 3 er der indlagt en mulighed for at graduere i dagtilbuddenes tildeling i ydertimerne, hvor kun få børn har et pasningsbehov. Hvis tildelingsmodellen ændres, vil udgifterne til den øgede åbningstid blive mere begrænset.

## 3. Kapaciteten på dagtilbudsområdet

Afsnittet om kapacitet indeholder blandt andet den nyeste pladsprognose. Heraf fremgår, at der forventes at være et underskud af pladser svarende til knap 50 børnehavepladser i Espergærde fra 2020. I vinteren og foråret 2018 har mange børn været henvist til midlertidige pladser i Snekkersten, og antallet forventes at stige yderligere de kommende år. I 2028 forventes der at mangle pladser svarende til omkring 200 børnehavepladser i Espergærde. Disse tal indbefatter også Kvistgård, hvor der har været en ledig kapacitet. Der er dermed et akut behov for at se nærmere på mulighederne for at udvide kapaciteten i Espergærde.

I Helsingør Centrum og Ålsgårde/Hellebæk forventes der ligeledes at komme et stigende kapacitetsmæssigt pres. Dette gælder også Hornbæks vuggestueafdeling.

Der er således behov for at se nærmere på mulighederne for at udvide kapaciteten i følgende distrikter:

- Espergærde
- Helsingør Centrum
- Hornbæk (vuggestuepladser)
- Ålsgårde/Hellebæk

Det anbefales, at Center for Dagtilbud og Skoler på den baggrund arbejder videre med at kortlægge mulighederne for at udvide kapaciteten i distrikterne med henblik på politisk forelæggelse for Børne- og Uddannelsesudvalget.

#### 4. Vedligeholdelsesstand og lejerforhold

For at sikre, at dagtilbuddene i Helsingør Kommune fremadrettet har til huse i gode og rentable bygninger, der lever op til gældende lovgivning og er gode og udviklende for børn og personale at færdes i, er dagtilbuddenes eksisterende bygningsmasse gennemgået.

Gennemgangen viser, at der i 2018 er behov for vedligeholdelsesmæssige tiltag på i alt 9,8 mio. kr. Oversigten viser også, at der over en tiårig periode forventes udgifter på i alt 27 mio. kr. Herudover kan der løbende komme uforudsete udgifter til vedligeholdelse, som ikke fremgår af vedligeholdelsesplanen.

Center for Økonomi og Ejendomme har et årligt budget på i alt ca. 2,7 mio. kr. til vedligeholdelse af dagtilbuddenes bygninger. Hertil kommer et årligt budget på 12,5 mio. kr. til planlagt vedligehold på alle kommunens bygninger, hvoraf der i 2018 er afsat i alt 700.000 kr. til vedligeholdelse af ét dagtilbuds bygning. Yderligere udgifter til vedligehold skal indgå som anlægsønsker i forbindelse med den årlige budgetproces.

Overordnet set svarer budgettet således nogenlunde til de forventede udgifter over en tiårig periode. Disse er dog fordelt med et behov for flere vedligeholdelsesmæssige tiltag i starten af perioden. Samtidig er der ikke taget højde for eventuelt uforudsete udgifter til vedligeholdelse.

Endvidere peges der i masterplanen på et behov for at gå i dialog med udlejerne til kommunens forskellige lejemål på dagtilbudsområdet med henblik på en nærmere drøftelse af lejevilkårene.

#### 5. Det fysiske læringsmiljø

Helsingør Kommune har en forpligtelse til at sikre, at alle børn i dagtilbud har et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Afsnittet indeholder et overblik over det eksisterende læringsmiljø i de forskellige dagtilbud opdelt i distrikter.

På baggrund af gennemgangen anbefales det, at der ses nærmere på mulighederne for at styrke det fysiske læringsmiljø i følgende dagtilbud:

- Børnehuset Klatretræet, afdeling Skovhuset
- Børnehuset Ålsgårde
- Børnehuset Søbæk
- Børnehuset Kysten afdeling Fyrtårnet
- Børnehuset Snekkersten
- Børnehuset Stjernerdyr

Endvidere anbefales det, at der ses nærmere på mulighederne for at opgradere legepladserne i følgende dagtilbud:

- Børnehuset Elverhøj
- Børnehuset Snekkersten
- Børnehuset Stjernerdyr

#### 6. Antal børn pr. dagtilbud

Antallet af børn i dagtilbuddene har indflydelse på kvaliteten. Forskning viser, at hvis der er mere end 10 børn pr. 0-2 års gruppe og 20 børn pr. 3-6 års gruppe, falder kvaliteten.

Kortlægningen af dagtilbudsområdet viste, at der er behov for at sikre, at måden vi opgør, hvor mange børn der kan gå i de enkelte dagtilbud, er tidssvarende og passer overens med nutidens krav til blandt andet det fysiske læringsmiljø i dagtilbuddene. Derfor er der i masterplanen præsenteret tre forslag til nye måder, hvorpå antallet af børn i dagtilbuddene kan opgøres:

- *Forslag A* – Kvadratmeterprincip kombineret med mål om, at der maksimalt skal være op til 10 børn i en 0-2 års gruppe og 20 børn i en 3-6 års gruppe
- *Forslag B* – Kvadratmeterprincip om 5 kvadratmeter pr. 0-2 års barn og 4 kvadratmeter pr. 3-6 års barn inklusiv alle rum der anvendes til pædagogisk arbejde med børnene
- *Forslag C* – Dialogbaseret metode med fokus på et godt og udviklende læringsmiljø

Center for Dagtilbud og Skoler anbefaler, at der arbejdes videre med en mere dialogbaseret metode med fokus på et godt og udviklende læringsmiljø.

## 7. Processen fremadrettet

I efteråret 2018 vil næste del af masterplanen blive udarbejdet. Denne vil bestå af følgende elementer:

- Mere detaljeret gennemgang af udvalgte dagtilbud med fokus på kapacitet, vedligehold/lejerforhold og fysisk læringsmiljø.
- Organisering af det tværfaglige samarbejde
- Mere uddannet personale i dagtilbuddene
- Placering af sprogstimuleringsstilbuddet Jordkloden

## **Økonomi/Personaleforhold**

De økonomiske og personalemæssige konsekvenser vil bero på de konkrete modeller, der vælges.

## **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Der henvises til indledningen.

## **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** masterplanen sendes i høring i forældrebestyrelser samt A- og C-MED, og at sagen genoptages på næste møde i Børne- og Uddannelsesudvalget.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Indstillingen godkendt.

## **Bilag**

1. Masterplan for dagtilbudsområdet
2. Oversigt over dagtilbuddenes vedligeholdelsesplaner (bilag 3 i masterplanen)

## **Punkt 3: Beslutning: Strandhuset**

18/5752

### **Indledning**

Helsingør Kommune har en døgninstitution, Margarethagården, med plads til 16 børn.

Margarethagården består af 2 huse:

- Skovhuset, som rummer en traditionel døgnafdeling med 8 børn, hvor børn kan bo, indtil de klar til at komme i plejefamilie eller i eget værelse.
- Strandhuset, hvor børn kan være kortvarigt, mens der arbejdes på, at de kan komme hjem igen, eller komme videre til en egentlig anbringelse, såfremt hjemgivelse ikke kan lykkes.

På Strandhuset har der gennem de senere år været vigende belægning, hvilket betyder, at det er dyrt for kommunen at opretholde denne afdeling.

### **Retsgrundlag**

Serviceovens §§ 52 og 66

### **Relation til vision og tværgående politikker**

Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik

### **Sagsfremstilling**

Helsingør Kommune overtog Margarethagården fra amtet i 1990'erne og har siden drevet døgninstitution derfra.

Margarethagården ligger i Hornbæk. Børn, der anbringes på Margarethagården, bevarer deres daginstitution eller skole, ligesom der mulighed for tæt kontakt mellem børn og forældre. Forældre er altid velkomne på Margarethagården.

På grund af vigende belægning i 2015 blev det besluttet, at den ene afdeling (Strandhuset) skulle arbejde med hjemgivelse af anbragte/anbringelsestruede børn. Der skulle både arbejdes med barnet og forældre på institution og i hjemmet. Det har vist sig, at der ikke har været det tilstrækkelige antal børn/familier. Det er på den baggrund meget omkostningstungt at fortsætte driften af Strandhuset.

Belægningen har de senere år været som følger:

2016: mellem 58 og 120% belægning. I gennemsnit 87 %

2017: mellem 56 og 115% belægning. I gennemsnit 89 %

2018: P.t. er der er 3 børn, som alle kan flyttes inden for en måneds tid.

Center For Børn, Unge og Familier vil senere på året vende tilbage med forslag til alternativ benyttelse af bygningen.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Der er ansat 16 medarbejdere i Strandhuset, herunder 2, der ophører i 2018. En pr. 30. april og en anden pr. 31. august.

Det er muligt, at der vil kunne omplaceres et mindre antal pædagoger i partshøringsperioden til eventuelle ledige socialpædagogstillinger i kommunen. Til de øvrige vil der være lønudgifter i opsigelsesperioden, som ligger mellem 3 og 6 måneder plus godtgørelse.

En plads på Strandhuset koster 3.607 kr. pr. døgn uanset om pladsen er benyttet eller står tom. Afhængig af belægning er der derfor "tomgangsudgifter". Pt. er der 3 anbragt og dermed "tomgangs-udgifter" på 5 pladser.

Bygningen koster 37.941 kr. i driftsudgifter (vedligeholdelse og forbrugsafgifter) uanset, om den er benyttet eller ej. Budgettet er flyttet til Økonomi og Ejendomme fra 2018.

Det reelle mindreforbrug, som skal benyttes til at mindske merforbruget på budgetområde 517, er derfor:

Lønninger pr. måned udgør p.t. 558.013 kr. svarende til 6.696.156 kr. pr. år.

Opsigelsen er på mellem 3 og 6 mdr. Udgiften til løn vil i opsigelsesperioden være på 2.356.542 kr. Dertil kommer en godtgørelse til 5 ansatte på 373.608 kr.

Børneafhængige driftsudgifter f.eks. kost og aktiviteter udgør 45.000 kr. pr. måned svarende til 540.000 kr. pr. år.

	Budget 2018	Udgifter 2018	Besparelse
Lønninger	7.033.000	4.404.190	2.628.810
Driftsudgifter	540.000	135.000	405.000
	<i>7.573.000</i>	<i>4.539.190</i>	<i>3.033.810</i>
Lønudgifter		1.674.040	
jan-marts			
Udgifter til løn i opsigelsesperioden		2.356.542	
Godtgørelse		373.608	
Driftsudgifter		135.000	
jan-marts			

Det må formodes, at der i løbet af 2018 vil være behov for at købe 2-3 eksterne pladser i et antal måneder til en pris af ca. 100.000 om måneden. Et forsigtigt bud kunne være i alt 16 måneder. Det vil sige en udgift på 1,6 mio. kr. i 2018.

Nettobesparelsen vil derfor være på 1,4 mio. kr. (3.033.810-1.600.000 kr.) i 2018.

Fra 2019 vil den være på 7,8 mio. kr. En del af denne besparelse vil formodentlig skulle benyttes til forebyggende foranstaltning og/eller til eksterne anbringelser.

Der vil blive forelagt sag til Børne- og uddannelsesudvalget senere på året.

## **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----  
Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

## **Indstilling**

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

**at** Strandhuset lukker pr. 31. marts 2018.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 12-03-2018**

Sagen drøftet og genoptages på næste møde.

## **Supplerende sagsfremstilling**

Sagen genoptages med uddybning i supplerende bilag (bilag 2-4).

På det seneste møde gav nedenstående tekst anledning til forvirring i forhold til høj/lav belægning:

”Belægningen har de senere år været som følger:

2016 mellem 58 og 120 % belægning. I gennemsnit 87 %

2017 mellem 56 og 115 % belægning. I gennemsnit 89 %

2018. P.t. er der 3 børn, som alle kan flyttes inden for en måneds tid.”

Som det fremgår ovenfor, har der været belægning på 120 % i 2016 og 115 % i 2017. Strandhuset har 8 senge og kan som døgninstitution aldrig have mere end 100 % belægning

Belægningsprocent over 100 % forklares af, at der i alt har været 7 måneder i disse 2 år, hvor et forældrepar talte som ”anbragte”. Det skyldes, at Strandhuset både er en traditionel døgninstitution for akutte anbringelser og en institution, der arbejder videre med børnene og deres familier, efter at børnene er hjemgivet. Strandhuset er normeret, så der er plads til både 8 døgnindskrevne børn og derudover at arbejde med hjemgivne børn og familier i hjemmet.

Normeringsprocenten ovenover er således en sum af både døgnanbragte og hjemgivne børn.

Det har ikke været muligt at få opgjort, hvor mange børn der i henholdsvis 2016 og 2017 har været døgnanbragt, og hvor mange der har været arbejdet med i hjemmet (og derfor ikke skal tælles med i belægningsprocenten), da alle sager registreres samlet.

En institution som Strandhuset kan kun løbe rundt, hvis der minimum er en gennemsnitsbelægning på 90% på døgnpladser/sengene. Dertil kommer så arbejdet med hjemgivne børn og deres familier, hvilket vil sige, at en sammenblandet normering skal være væsentlig højere.

Da opgaveindholdet i 2015 blev ændret i Strandhuset, ændrede Center for Børn, Unge og Familier ikke belægningsregistreringen, hvilket giver ovenstående misvisende belægningsprocent. Men forklaringen er som beskrevet, at der både indgår døgnanbragte og hjemgivne børn i opgørelsen.

Strandhuset er en pædagogisk velfungerende afdeling, men Center For Børn, Unge og Familier har behov for at arbejde mere fleksibelt med anbringelser af børn og unge, hvis det skal blive muligt at overholde budgettet.

Den anden halvdel af Margarethagården (Skovhuset) har haft en døgnbelægning (=belagte senge) på 98 % i 2017. Det er ikke en akutinstitution.

## **Indstilling**

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

**at** Strandhuset lukker pr. 30. april 2018.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Indstillingen godkendt.

## **Bilag**

1: Strandhuset 2018 - udtalelse fra MED

## **Punkt 4: Beslutning: Evaluering af Ungetilbuddet**

18/6748

### **Indledning**

Byrådet besluttede med budget 2017 at oprette et tilbud om gratis psykolog bistand til unge, der mistrives i deres hverdag. Bevillingen er 2-årig. Der skal derfor i forbindelse med budget 2019 tages stilling til, om tilbuddet skal gøres permanent.

Center for Børn, Unge og Familier (BUF) har udarbejdet en evaluering af Ungetilbuddet.

### **Retsgrundlag**

Ingen bemærkninger.

### **Relation til vision og tværgående politikker**

Sagen har relation til visionens "Tidlig indsats" og til "Den sammenhængende Børn- og Ungepolitik."

### **Sagsfremstilling**

#### 1. Præsentation af Ungetilbuddet

Ungetilbuddet i Børne- og Ungerådgivningen (BUR) tilbyder gratis psykologsamtaleforløb til unge mellem 15 og 23 år, der mistrives på forskellige måder og er ved at miste grebet om deres hverdagsliv. Et samtaleforløb varer i udgangspunktet 5 samtaler, men kan i nogle tilfælde forlænges med yderligere 5 samtaler.

De unge, deres familier eller andre voksne med kendskab til den unge kan henvende sig til Ungetilbuddet, og der er stadigt stigende efterspørgsel med en ventetid på omkring seks uger p.t.

Samtaleforløbene varetages af tre erfarne og autoriserede psykologer, der ligeledes udgør Specialenheden i BUR (som primært løser opgaver i samarbejde med Familierådgivningen).

Ingen problematikker er således for store eller alvorlige til, at Ungetilbuddet kan tilbyde forløb, så længe den unge selv er motiveret for at arbejde med det, der er svært i deres liv.

Der henvises til bilag for at læse hele evalueringen af Ungetilbuddet.

#### 2. Baggrund for etablering af Ungetilbuddet

Beslutningen om, at kommunen skal tilbyde gratis psykologhjælp til unge borgere, blev truffet af Byrådet i forbindelse med budgetforhandlingerne for 2017. Det overordnede ønske var, at flere unge skulle blive i stand til at mestre deres hverdagsliv, herunder at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Bevillingen er 2-årig (2017 og 2018).

I det første år har i alt 67 unge været i samtaleforløb i Ungetilbuddet.

### 3. Vigtigheden af psykologsamtaler til kommunens unge

En undersøgelse fra SFI (Det Nationale Forskningscenter for Velfærd) fra 2016 angiver, at 15 % af danske 18-årige i dag står uden for uddannelsessystemet. Den viser endvidere, at 22 % af danske 18-årige udviser depressive symptomer, mens 4 % viser depressive symptomer over længere tid. Disse er i fire gange så høj risiko for at droppe ud af ungdomsuddannelser, samt i særlig stor risiko for samfundsmæssig marginalisering og ensomhed. SFI konkluderer, at svaret ikke nødvendigvis er behandling i psykiatrien, men i højere grad udvikling af metoder til at understøtte de unge i at forblive i ungdomsuddannelser og dæmme op for deres udtalte ensomhedsproblemer.

- For de unge, der allerede er tilknyttet en ungdomsuddannelse, er det vigtigt, at de bevarer tilknytningen til denne og ikke giver op/dropper ud, når tilværelsen bliver svær.
- For de unge, der *stadig går i grundskole*, er det vigtigt, at de støttes til at meste deres udfordringer, så de kan tage deres 9. klasses afgangsprøve og blive uddannelsesparate.
- For de unge, der *ikke er tilknyttet nogen ungdomsuddannelse* (enten fordi de er droppet ud eller fordi de har afsluttet den uden at starte på noget nyt), er det vigtigt, at de bringes nærmere på enten uddannelse eller anden beskæftigelse.
- For de øvrige unge, der *er i andre forskellige livssituationer*, er det vigtigt, at de støttes til at fastholdes i det, de er i gang med, eller i at turde nærme sig det, de håber på at kunne.

### 4. Foreløbige resultater

#### 4.1. Effekt

Statistikken viser, at de unge, der er og har været i forløb i Ungetilbuddet, har en høj grad af forpinthed ved opstart i forhold til det forventede. Dette viser, at det reelt er unge mennesker med store udfordringer i forhold til at mestre deres hverdagsliv, der kommer i samtaleforløb i Ungetilbuddet.

FIT-målingerne viser, at de unge i alderen 15-18 år udviser den største mistrivsel – højere end det forventede for lignende målgrupper, der søger psykologhjælp. De unge i alderen 18-23 år udviser en mistrivsel svarende til det forventede for målgruppen.

#### 4.2. Effekt af forløbene

Statistikken for de 34 afsluttede forløb (opgjort til og med februar 2018) peger på, at der er en god effekt af samtaleforløbene.

Effect size = 0,77 (Outcome Rating Scale). Tallet belyser graden af den forbedring i trivsel, der har fundet sted.

0,2 = lav effekt

0,5 = middel effekt

0,8 = høj effekt

Det skal bemærkes, at 34 afsluttede forløb er et relativt lavt tal at opgøre statistisk. Der skal helst være minimum 60 for at sikre, at enkelt-forløb ikke påvirker resultatet uforholdsmæssigt meget i enten positiv eller negativ retning. Det er derfor en lidt usikker måling.

#### 4.3. Tilfredshed med samtalerne

FIT opgør tilfredsscoren for den første samtale. Denne kan ligge mellem 0-40 (jo højere score, jo højere tilfredshed).

Average Intake SRS = 34,8

Dette tal svarer til det forventede for målgruppen.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

### **Indstilling**

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

**at** ungetilbuddet indgår i budgetdrøftelserne for 2019.

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Indstillingen godkendt. Sagen videreføres ligeledes til behandling i Social- og Beskæftigelsesudvalget.

### **Bilag**

evaluering af Ungetilbud

# Punkt 5: Beslutning. Byrådets udfordring til skoleeleverne i skoleåret 2018/2019

15/17543

## Indledning

Som et led i arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer har eleverne i Helsingør Kommunes folkeskoler i de seneste tre skoleår arbejdet med en udfordring, der er stillet af Byrådet. Hver gang er arbejdet med udfordringerne afsluttet med et battle.

En udfordring er et samfundsproblem, som eleverne skal finde innovative løsninger på.

Et battle er en konkurrence, hvor den mest innovative løsning kåres.

Udfordringerne var

- Fra flygtning til medborger
- Sunde borgere
- Verdens bedste børne- og ungekommune

Byrådet skal nu beslutte en udfordring, som eleverne skal arbejde med i skoleåret 2018/2019.

## Retsgrundlag

Af folkeskoleloven fremgår det, at skolen skal samarbejde med lokalsamfundet. Endvidere skal skolen arbejde med virkelighedsnære problemstillinger.

Innovation og entreprenørskab er et tværgående emne i alle fag i folkeskolen.

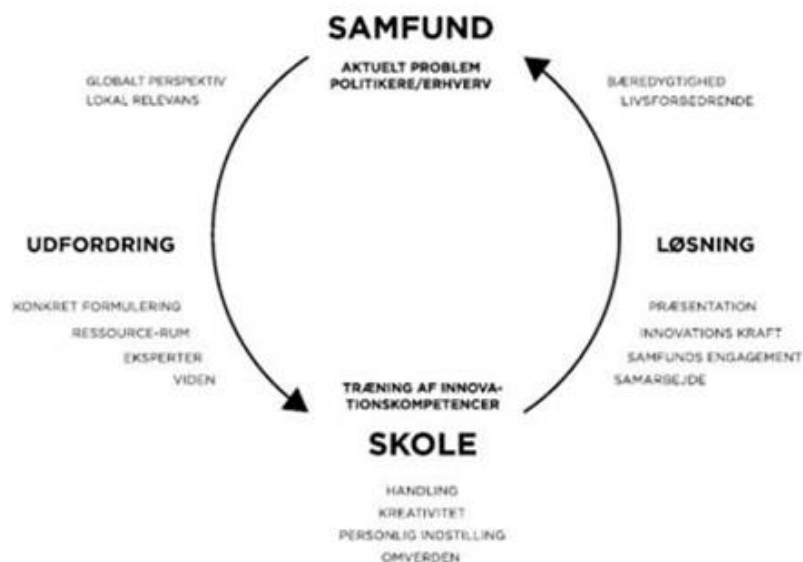
## Relation til vision og tværgående politikker

Boost – innovativ skole i Helsingør tager udgangspunkt i Helsingør Kommunes vision om at gå fra værftsby til kultur- og vidensby. Det bidrager til visionen om livslang læring og er med til at skabe kreative læringsmiljøer.

## Sagsfremstilling

En udfordring tager udgangspunkt i en global udfordring - som fx madspild, klimatilpasning eller mobning - men i den måde den viser sig og opleves på i den lokale sammenhæng, så eleverne kan relatere sig til problemstillingen. I arbejdet med udfordringen vælger eleverne en konkret problemstilling, som de udarbejder en løsning på. Forenklet betyder det, at samfundet stiller eleverne en udfordring, og eleverne giver en løsning tilbage til samfundet.

*Figur 1: Fra samfundets udfordringer til elevernes løsninger*



Center for Dagtilbud og Skoler har spurgt Unges Talerør Helsingør (fælleselevrådet) om, hvilke udfordringer de kunne tænke sig at arbejde med. Center for Dagtilbud og Skoler har efterfølgende lavet en opsamling af de indkomne forslag og fremlægger her tre forslag til udfordringer. Blandt disse forslag skal der vælges en udfordring.

Forslag	Global udfordring	Lokal udfordring
1	Overforbrug af jordens ressourcer	En by i balance
2	Kriminalitet	Sikkerhed og tryghed i hverdagen
3	Global opvarmning	Klimaforandringer

Der vil efterfølgende blive udarbejdet et notat, der beskriver udfordringen nærmere.

Eleverne vil arbejde med udfordringen i uge 3 og 4 i 2019 med efterfølgende battle i marts.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Der blev i budgetaftalen for 2018 afsat midler til at afholde Battle i skoleåret 2018/2019.

Arbejdet med udfordringen er en del af skolens almene virksomhed.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Byrådet.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

### **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** Børne- og Uddannelsesudvalget anbefaler en udfordring til beslutning i Byrådet.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Udvalget anbefaler forslag 1.

# Punkt 6: Orientering. Elevernes innovative løsninger på udfordringen om Verdens bedste børne- og ungekommune

17/25057

## Indledning

I forbindelse med Boost – innovativ skole i Helsingør har Byrådet gennem de seneste tre år stillet skoleleverne i Helsingør Kommune tre udfordringer:

1. Fra flygtning til medborger
2. Sunde borgere
3. Verdens bedste børne- og ungekommune

Eleverne har i uge 45 i 2017 arbejdet med udfordringen om verdens bedste børne- og ungekommune. Der har været afholdt battle den 14. december 2017, hvor 20 teams dystede om den bedste og mest innovative løsning.

Der gives her en orientering om løsningerne.

## Retsgrundlag

Arbejdet indgår i det tværgående tema om innovation og entreprenørskab i folkeskolen.

## Relation til vision og tværgående politikker

Den innovative skole er en del af visionen om at være en attraktiv bosætningskommune for børnefamilier.

## Sagsfremstilling

20 løsninger var udvalgt af juryen bestående af innovationsekspertter, skoleledere, lokale erhvervsfolk og politikere til at dyste om den bedste løsning på årets udfordring; Verdens bedste børne- og ungekommune.

Udfordringen om verdens bedste kommune for børn og unge er meget bred, og eleverne har valgt mange aspekter af emnet, hvilket tydeligt afspejles i løsningerne. Nogle løsninger er enkle at iværksætte, mens andre kræver kapital og digitale kompetencer. Mange af løsningerne kan ikke iværksættes på skolerne.

Vinderne af innovationsprisen blev team 16 med ideen om ungdomsaktivitetshuse lavet af containere.

Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet en oversigt over løsningerne med tilbagemeldingen fra juryen.

Team	Løsning/Skole	Beskrivelse af løsning
1	Julegaver til alle	En smart ordning med hjemmeside, der samler julegaver ind til børnene af Helsingørs 2098

Helsingør Skole, 6. klasse

kontanthjælpsmodtagere. Gaverne er brugte ting, for eksempel legetøj, indsamlet fra Helsingørs borgere.

2 *Dejlige toiletter på skolen*

Dejlige skoletoiletter, hvor toilettet klapper, når man trækker ud, og vasken råber hurra, når man vasker hænder. Desuden er der altid varmt og rent, og der mangler aldrig toiletpapir.

Helsingør Skole, 0. klasse

3 *Venskabet*

Mange børn, især nyankomne i klassen, er ensomme. I 'Venskabet', der står på legepladsen, kan man gå ind og finde fotos af lege-ambassadørerne, som man kan finde og lege med, der er legeforslag, legesager og endda plaster, så man kan hjælpe dem, der har slået sig.

Hornbæk Skole, 0. klasse

4 *Alle børn har ret til kulturoplevelser*

Alle børnefamilier modtager et klippekort til kulturoplevelser fra kommunen. Så kan de mange familier, der ikke har råd eller tid til kulturarrangementer, komme i gang med gode fælles familieoplevelser.

Hellebækskolen, 1. klasse

5 *Trøstetræ – små rum i den store skole*

Vi vil skabe nogle små rum i skolen, hvor man kan få ro, falde ned efter en konflikt og få trøst. Klassen kan have sofahjørner og et 'Trøstetræ', hvor man kan krybe ind og få lidt fred og trøst.

Helsingør Skole, 2. klasse

6 *Job Job*

Unge vil gerne have fritidsjob, men de er svære at finde. En overskuelig app med jobopslag, som de unge kan søge på, gør det lettere og mere effektivt.

Espergærde Skole, 7. klasse

7 *Din sensitivitet – en app*

Mange børn er særligt sensitive og følsomme. En app, som man via besvarelse af en række spørgsmål, indstiller til sin egen personlighed, kan hjælpe barnet i hverdagen med trøst, gode råd og endda samtale.

Helsingør Skole, 6. klasse

8	<i>Det intelligente trafiklys</i>	Børn på cykel er særligt udsatte og utrygge i store trafikryds – især hvis bilerne kører for hurtigt. En sensor får trafiklyset til at blive rødt, hvis der kommer en bil i for høj fart imod lyskrydset.
	Skolerne i Snekkersten, 6. klasse	
9	<i>Matematikbane</i>	Matematik er svært. En 'Matematikbane' i skolegården kombinerer matematik, bevægelse og frisk luft, så matematik bliver lettere og sjovere.
	Espergærde Skole, 2. klasse	
10	<i>Politisk temaugle</i>	Opdragelse af unge til demokrati og politisk stillingtagen. Løsningen er en årlig temaugle i de ældre klasser om demokrati og politik, så de bliver klar til at stemme og deltage politisk.
	Skolerne i Snekkersten, 8. klasse	
11	<i>Kronborgland</i>	I Helsingør er der for langt til fælles familieoplevelser. H3 foreslår et aktivitetscenter for alle aldre. Der er badeland med havbad, legeland, x-jump, gokart, skydebane og playrooms med Lego, PC og robotprogrammering.
	Helsingør Skole, 3. klasse	
12	<i>Bedre fysisk og psykisk skolemiljø</i>	Et sanse- og stillerum skal hjælpe især sensitive børn i overbygningen med at få ro og koncentrere sig i skolen. Desuden skal toiletforholdene forbedres, fordi flere går og holder sig en hel dag.
	Helsingør Skole, 5. og 6. klasse	
13	<i>Ungdomsbasen</i>	Kommunens tilbud til unge ligger spredte og er svære at finde. En hjemmeside med tilhørende Facebook-side, der samler og systematiserer alle kommunens tilbud til unge, vil gøre det lettere.
	Helsingør Skole, 5. klasse	
14	<i>Havnebad</i>	Børn og unge kommer for lidt i Kulturværftet. Et gratis havnebad med forskellige events vil skabe mere liv omkring Kulturværftet, og børn og unge bliver en del af værftet.
	Helsingør Ungdomsskole, idrættslinjen	
15	<i>Basketkurv – skraldespand på toiletterne</i>	Børn smider skrald på gulvet på toiletterne. En basketkurv, hvor man tjener en polet, hver gang man rammer i fra en streg på gulvet, er løsningen. Den

elev, der har flest poletter i slutningen af måneden, får en gave.

Espergærde Skole, 5. klasse

- |    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 16 | <i>Ungdomsaktivitetshus</i> | Ungdomsaktivitetshuse af containere. Hver bydel har en base af containere med vand og toiletter, andre mobile containere med forskellige aktiviteter, kan flyttes rundt, så hver bydel hele tiden får nye aktiviteter |
|    | Hornbæk Skole, 9. klasse    |   |

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 17 | <i>Sportscenter til almen- og handicapdræt</i> | Et sportscenter, der er indrettet, så handicappede kan træne sammen med andre børn og unge. På den måde kan de to grupper mødes og blive venner. |
|----|--|--|

Espergærde Skole, 2. klasse

- |    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 18 | <i>Boforner</i>        | Nyt boligområde i Tikøb, som trækker børnefamilier til. Mellem boligerne er der sø, boldbane, bænke, legeplads, fælleshus, boldbane m. m. til et godt børneliv. |
|    | Tikøb Skole, 3. klasse |   |

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | <i>Tikøb børne- og ungdomsforening</i> | En børne- og ungdomsforening skal arrangere aktiviteter, fritidsjobs og et tilholdssted i Tikøb, så de unge ikke forlader byen, når de får fritidsinteresser. Måske kan der bygges et hus som samlingssted. |
|----|--|---|

Tikøb Skole, 4. klasse

- |    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 20 | <i>Danish Ninja Jump</i> | Hvis man ikke er god til sport, er det svært at komme i gang. En aktivitetshal, eksempelvis en gammel lagerhal, med trampoliner, skumbolde, forhindringsbaner og andre aktiviteter kan flere i gang med sjov idræt. |
|    | Hornbæk Skole, 7. klasse |   |

Udførlig beskrivelse med juryens tilbagemelding er vedlagt sagen.

Blandt elevernes løsninger er der spændende og interessante løsninger. Nogle af dem vil skolerne lade sig inspirere af. Både Espergærde Skole og Helsingør Skole har fx arbejdet videre med forbedring af skoletoiletterne inspireret af elevernes idéer. Idéen om en demokratiuge kan skolerne lade sig inspirere af og fx lægge en demokratiuge op af projekt Skolevalg, som er et simuleret valg for elevernes i 8.-10. klasse, som skolerne deltager i. Skolevalg er et projekt, som Folketinget driver.

Den konkrete gennemførelse af en del af løsningerne ligger uden dog for skolens kerneopgave med udvikling af elevernes læring og trivsel.

## **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

## **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Byrådet.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

## **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orientering foretages.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

## **Bilag**

Opsamling på battle d. 14. december 2017

# Punkt 7: Orientering: Børn og diagnoser

18/7799

## Indledning

Marlene Hapsøe, Dansk Folkeparti, har ønsket at få belyst, hvordan Helsingør Kommune arbejder med bl.a. diagnosen "Emotionelle forstyrrelser".

## Retsgrundlag

Serviceovens §§41,42 og 84, Folkeskoleloven og Dagtilbudsloven

## Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

## Sagsfremstilling

### 1. Om diagnoser

I Danmark benytter vi WHO's diagnosesystem ICD, som er en forkortelse for International Classification of Diseases and Related Health Problems.

Diagnosesystemet redigeres med mellemrum. Det nuværende system hedder ICD 10.

Diagnosesystemet består af 10 diagnose klassifikationer med hver 7-9 underopdelinger.

I hver underopdeling hedder en af opdelingerne "Uspecificeret".

I den sammenhæng er F 90-98 aktuel: "Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelse opstået i barndom eller adolescens".

Under denne kategori er en undergruppe "Emotionelle forstyrrelser opstået i barndommen" og "Andre adfærdsforstyrrelser i barndom eller adolescens", hvor fx "Adfærdsmæssige eller emotionelle forstyrrelser i barndom eller adolescens, uspecificeret" er kategoriseret.

En "emotional forstyrrelse" er derfor et begreb, der dækker mange symptomer. "Emotional forstyrrelse" er en fællesbetegnelse, der omfatter en række forskellige forstyrrelser og tilstande. Fælles for disse er, at forstyrrelsen er opstået i samspillet mellem barnet og dets miljø. For at kunne vurdere, hvilken ændringer i barnets miljø, der (med en vis sandsynlighed) vil kunne bedre eller afhjælpe den forstyrrede situation, vil der være behov for yderligere viden om den konkrete situation (fx om familiens samlede udfordringer og ressourcer).

Som tillæg kan der være forhold, som ligeledes kan have indflydelse på graden af vanskeligheder. Det kan fx være:

- arbejdsløshed
- lav indkomst
- ændret familiemønster
- utilstrækkeligt forældreopsyn og kontrol
- overbeskyttelse fra forældre.

En diagnose er således en beskrivelse af barnets aktuelle adfærd og symptomer (deskriptiv diagnose). Beskrivelsen kan komme fra f.eks. forældre, barnet (hvis det har en vis alder og modenhed) samt skole/dagtilbud. En diagnose kan derfor skifte over tid eller helt ophøre.

Med andre ord:

Diagnosesystemet ICD10 bygger på "deskriptive diagnoser". Det vil sige, at diagnoserne er sammenfatninger af den adfærd, der iagttages og beskrives (såvel af fagfolk som af forældre og evt. barnet selv). Diagnoser efter ICD10 er således ikke årsagsforklaringer. Det betyder, at hvis et barn fx gives diagnosen "separationsangst" (en af de diagnoser, der er omfattet af "emotionelle forstyrrelser"), så beskriver det, at det pågældende barn i særlig omfang er bange for at være adskilt fra forældrene. Diagnosen er ikke en forklaring på, hvorfor tilstanden er opstået.

Da en diagnose er en beskrivelse af barnet adfærd og symptomer, vil en diagnose kunne ændres over tid, hvis barnets adfærd ændrer sig.

Antallet af diagnoser i forhold til børn har været i stigning gennem mange år.

## 2. Den aktuelle henvendelse

Center for Børn, Unge og Familier samt Center For Dagtilbud og skoler anerkender alle diagnoser udarbejdet af børnepsykiatere.

En diagnose betyder imidlertid ikke, at barnet er omfattet af Servicelovens bestemmelser eller har krav på særligt dag- eller skoletilbud.

Når der skal tages stilling til, om barnet er i en målgruppe, tages der udgangspunkt i barnets funktionsniveau. Der vil derfor kunne være to børn med samme diagnose, der bliver vurderet forskelligt i forhold til funktionsniveau og deraf evt. afledte ydelser.

Alle beslutninger på dette område tager udgangspunkt i en individuel vurdering for hvert barn og familie.

Hvis forældrene er uenige i kommunens individuelle vurdering, kan de klage til kommunen, som skal revurdere afgørelsen. Hvis kommunen fastholder sin vurdering, bliver sagen videresendt til klageinstansen.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Ingen afledt effekt

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

### **Indstilling**

Center for Børn, Unge og Familier samt Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orientering foretages.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

## **Punkt 8: Orientering: Deloittes analyse af skolernes økonomistyring**

17/9589

### **Sagsfremstilling**

Direktør Lars Rich fremlægger resultaterne af Deloittes undersøgelse af skolernes økonomistyring. Undersøgelsen er gennemført i maj 2017.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller,

**at** orientering foretages.

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

### **Bilag**

Analyse af skoleområdet oplæg\_170517

# Punkt 9: Orientering: Sygefravær for medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skoler

18/7390

## Indledning

For at følge udviklingen i sygefraværet i Center for Dagtilbud og Skoler får Børne- og Uddannelsesudvalget hvert halve år en opgørelse over fraværet i centeret.

Helsingør Kommune satte i 2016 et mål om inden udgangen af 2017 at have nedbragt sygefraværet med 10 % målt fra 2015. Center for Dagtilbud og Skoler nedbragte i den periode sygefraværet med 18 %.

I denne sag gennemgås udviklingen i sygefraværet for medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skoler fra 2015 til februar 2018.

## Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

## Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Helsingør Kommunes trivselspolitik, hvoraf det fremgår, at kommunen er en arbejdsplads, hvor vi er åbne omkring sygdom og fravær generelt og dets konsekvenser, og hvor der bliver sat handlinger i værk for at forebygge sygdom og fravær i det hele taget.

## Sagsfremstilling

Nedenfor gennemgås sygefraværet for hele Center for Dagtilbud og Skoler, og separat for skoler, dagtilbud og de enkelte faggrupper.

### 1. Sygefraværsprocent for alle medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skoler

Som det fremgår af figur 1 herunder, har det samlede sygefravær i Center for Dagtilbud og Skoler været støt faldende i hele perioden. Sygefraværet var i 2015 5,9 %, i 2016 5,3 %, og var ved opgørelsen i slutningen af 2017 faldet til 4,8 %. Målt over hele perioden svarer dette til et fald på 18 %. Sygefraværet har været stabilt i de første måneder af 2018.

*Figur 1. Sygefraværsprocent for alle medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skoler*



Sygefraværet vises for hver måned som et løbende gennemsnit af de foregående 12 måneder. Det betyder, at alle måneders sygefraværsprocent er et årgennemsnit og ikke et øjebliksbillede af fraværet i en enkelt måned. Alle tal er således sammenlignelige og uafhængige af de månedlige udsving, der kan være på grund af fx sommerferie eller helligdage. Derfor viser diagrammerne i sagsfremstillingen den reelle udviklingstendens for sygefraværet over tid.

Sygefraværet er opgjort ved, at alle sygefraværstimer holdes op imod det antal timer, en medarbejder er ansat. Alle sygefraværstimer indgår, og der skelnes ikke mellem kort- og langtidssygefravær.

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at det faldende sygefravær i perioden 2015-2018 skyldes flere forhold. I de senere år er der sat fokus på sygefraværet i kommunen generelt. Centeret oplever, at lederne er blevet mere bevidste om hurtig opfølgning på sygefravær som følge af implementeringen af kommunens administrative retningslinjer ved sygdom og fravær.

Samtidig har flere skoler og dagtilbud deltaget i indsatsen "Rask og Glad – vores fælles ansvar", hvor arbejdsmiljøleder, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentanter i fællesskab arbejder med at analysere og implementere initiativer, der skal nedbringe sygefraværet.

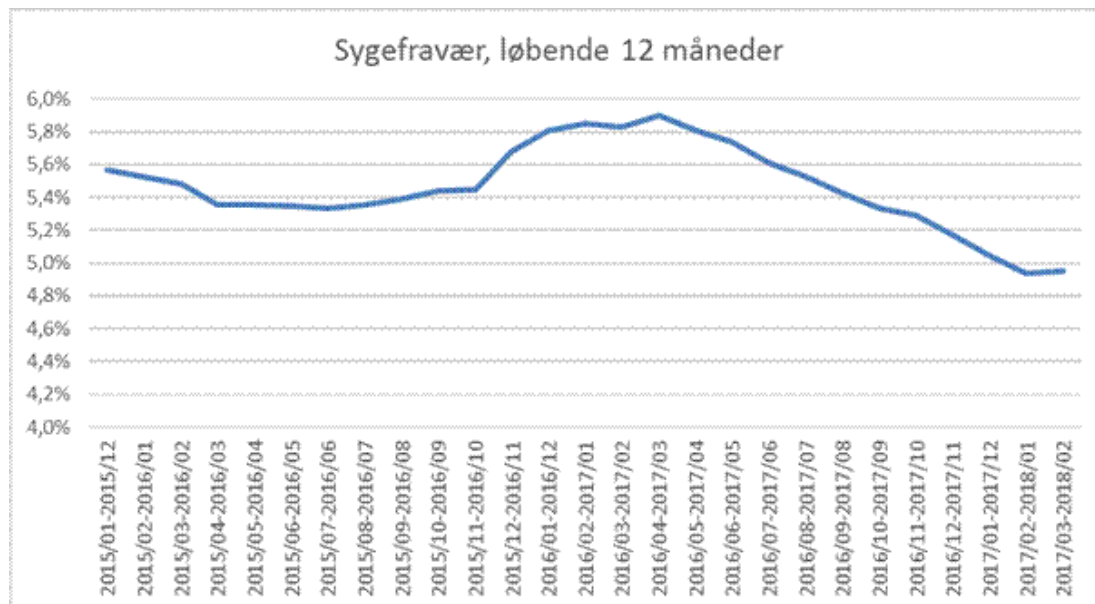
Kommunernes og Regionernes Løndatakontor udarbejder sygefraværsstatistikker, der giver kommuner mulighed for at sammenligne sig med landsgennemsnit. Disse statistikker opgøres på en anden måde end i denne sag, og kan derfor ikke sammenlignes direkte. Men de foreløbige tal for 2017 indikerer, at Helsingør stadig ligger ca. 0,3 procentpoint over landsgennemsnittet på dagtilbudsområdet, og ca. 0,9 procentpoint over landsgennemsnittet på skoleområdet.

Center for Dagtilbud og Skoler vil derfor fortsat arbejde for at nedbringe sygefraværet yderligere og for at skabe motiverende arbejdsfællesskaber. Trivsel og nedbringelse af sygefraværet indgår derfor bl.a. som et indsatsområde i centerets strategikort. P.t. samarbejder Center for Dagtilbud og Skoler med Center for Økonomi og Ejendomme om at kvalitetssikre sygefraværsstatistik på institutionsniveau på skole- og fritidsområdet, så ledelse, MED-udvalg og skolebestyrelse har de bedste muligheder for løbende at følge udviklingen.

## 2. Sygefraværsprocent for medarbejdere i dagtilbud

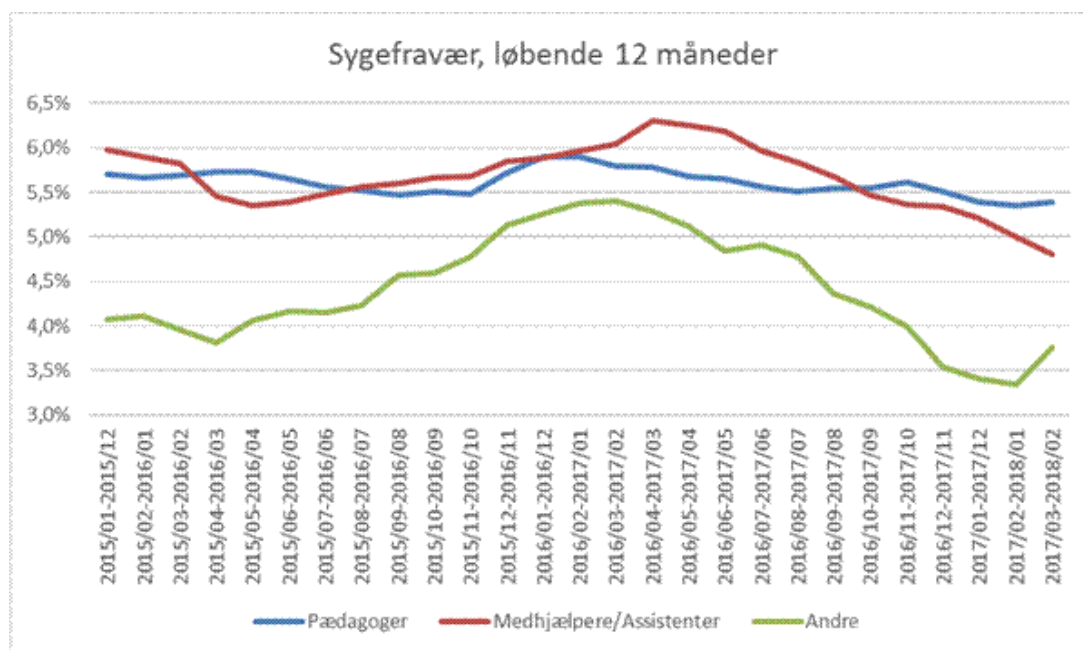
Som det fremgår af figur 2, har sygefraværprocenten for medarbejdere i dagtilbud overordnet vist en positiv udvikling, uden at der dog er tale om et kontinuert fald. Sygefraværet var i 2015 5,6 %, i 2016 steget til 5,8 %, men er siden faldet, så det ved udgangen af 2017 var ca. 5 %. Målt over hele perioden svarer dette til et fald på 9 %. Sygefraværet er faldet yderligere en anelse de første måneder af 2018, så målet om at nedbringe sygefraværet med mindst 10 % ift. 2015 er akkurat nået i starten af det nye år.

Figur 2. Sygefraværprocent for medarbejdere i dagtilbud



Der er forskel på udviklingen i sygefravær, når man ser nærmere på dagtilbuddenes forskellige faggrupper. Som det fremgår af figur 3, er fraværet blandt pædagoger og medhjælpere omtrent det samme og ligger i hele perioden højere end blandt dagtilbuddenes øvrige personale. Reduktionen i sygefraværet er primært sket blandt medhjælpere/assistenter og andre fra 2. kvartal 2017 og indtil i dag. Sygefraværet blandt de medarbejdere, der hverken er pædagoger eller medhjælpere/assistenter er dog steget en anelse igen i februar 2018.

Figur 3. Sygefraværprocent for de enkelte faggrupper i dagtilbud



### 3. Sygefraværsprocent for medarbejdere på skolerne og i fritidstilbud

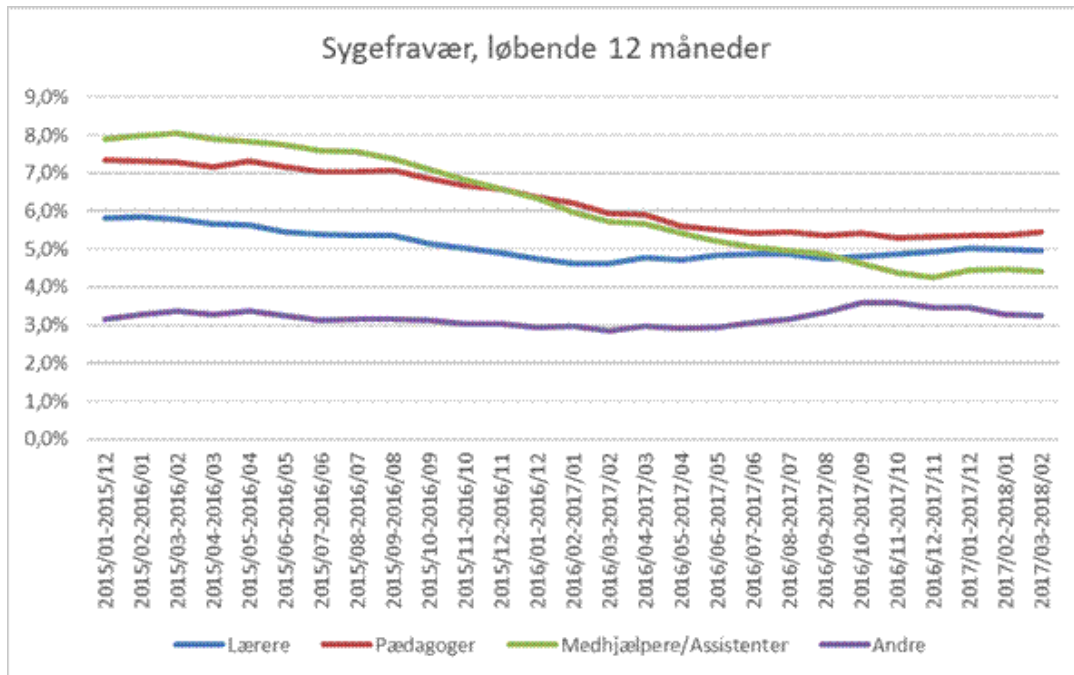
Som det fremgår af figur 4, har udviklingen i sygefraværsprocenten for medarbejdere på skoler og i fritidstilbud været markant faldende i første del af perioden og omtrent stabil derefter. Sygefraværet var i 2015 6,1 %, i 2016 faldet til 5,1 % og er siden yderligere faldet en smule, så det ved udgangen af 2017 var 4,9 %. Målt over hele perioden svarer dette til et fald på 21 %. Langt størstedelen af reduktionen i sygefraværet var nået inden 2017, og den omtrent stabile tendens derefter lader til at være fortsat ind i de første måneder af 2018.

Figur 4. Sygefraværsprocent for medarbejdere på skoler og i fritidstilbud



På skole- og fritidsområdet er der endnu større forskel på udviklingen i sygefraværet på tværs af faggrupper end på dagområdet. Som det fremgår af figur 5, havde pædagoger og medhjælpere/assistenter tidligere et betydeligt højere sygefravær end lærere, mens forskellen næsten er udlignet i dag. Nu har alle tre faggrupper et sygefravær på mellem 4,4 og 5,5 %. Medhjælpere/assistenter, er gået fra at være den af de tre grupper med højest fravær til nu at være den med det laveste. Fraværet blandt skolernes øvrige personale er markant lavere og har ligget nogenlunde stabilt omkring 3 % i hele perioden.

Figur 5. Sygefraværsprocent for de enkelte faggrupper på skoler og i fritidstilbud



## Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

## Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

## Indstilling

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

## Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

# Punkt 10: Orientering: Ventelister på dagtilbudsområdet

18/7458

## Indledning

Center for Dagtilbud og Skoler gav på Børne- og Uddannelsesudvalgets møde i januar en overordnet mundtlig status på ledige pladser og ventelister i Helsingør Kommunes dagtilbud.

I denne sag orienteres udvalget om ventelistesituationen og forventningerne til antallet af ledige pladser efter den 30. april 2018. Der forventes efter denne dato at være ca. 265 ledige pladser i kommunen, ulige fordelt på kommunens distrikter.

## Retsgrundlag

§§ 23, 27 og 27a i Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven). LBK nr. 748 af 20/06/2016.

§ 3 i Bekendtgørelse om dagtilbud. BEK nr. 551 af 11/05/2017.

## Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

## Sagsfremstilling

Helsingør Kommune har en lovbunden pasningsgaranti på daginstitutionsområdet fra barnet er 26 uger og indtil skolestart. Kommunen tilbyder en institutionsplads på barnets behovsdato eller senest fire uger efter. Forældre kan ønske 1-3 institutioner i ikke-prioriteret rækkefølge. Hvis der ikke kan tilbydes plads i en ønsket institution, tilbydes en midlertidig plads, mens barnet står på venteliste til de(n) ønskede institution(er).

Forældres ønsker og behov for plads i et dagtilbud kan ændre sig, og opskrivning og tildeling af pladser foregår løbende og digitalt. Derfor kan ventelistesituationen også ændre sig fra dag til dag – og enhver status er derfor et øjebliksbillede, der skal tolkes med forbehold.

Alle børn, der skal starte i skole efter sommerferien 2018, starter i SFO den 30. april, hvilket skaber ledige pladser i dagtilbuddene – også kaldet "store skiftedag".

Pladsanvisningen har lagt det puslespil, det er, at fordele de børn, der har været opskrevet på venteliste, på de ledige pladser, der opstår 30. april. Forældrene har nu enten:

- 1) fået deres ønske opfyldt
- 2) accepteret et midlertidigt tilbud i de tilfælde, hvor der ikke var ledig plads i de(n) ønskede institution(er), eller
- 3) afslået et midlertidigt tilbud og sørger for pasning derhjemme eller i en privat institution.

Hvis ikke forældrenes ønske opfyldes, vil barnet fortsat være skrevet op til en plads i 1-3 dagtilbud efter forældrenes ønske uanset om forældrene har accepteret eller afslået et midlertidigt tilbud. Barnet fjernes kun fra ventelisten, hvis forældrene selv ønsker det, fordi de fx har fundet et permanent privat tilbud.

Ventelistesituationen, lige efter at "store skiftedag" er faldet på plads, er årets mest positive øjebliksbillede, dvs. det tidspunkt hvor der er færrest på venteliste og flest ledige pladser. Hvis institutionernes kapacitet er uændret, må ventelisterne til forældrenes "ønskeinstitutioner" forventes at vokse herfra og indtil næste års "store skiftedag",

efterhånden som børn, der nu er under 26 uger, får behov for pasning. Der må dog henover året samtidig forventes udsving som følge af til- og fraflytning, forældres job- eller adresseskift etc.

Øjebliksbilledet pr. 30. april opgjort medio marts 2018 ses nedenfor:

Figur 1. Antal opfyldte pladsønsker og børn på venteliste

	Opfyldt ønske	Accepteret midlertidig tilbud	Afslået midlertidig tilbud
Inden for distriktet		4	3
Uden for distriktet	>200	2	6

Som det fremgår af figur 1 har over 200 børn fået plads i ønskeinstitutionen. 6 børns forældre har valgt at acceptere et midlertidigt tilbud, heraf blev 2 tilbudt en plads uden for det ønskede distrikt. 9 børns forældre har valgt ikke at tage imod den midlertidige plads, de blev tilbudt, heraf var 3 blevet tilbudt en midlertidig plads i distriktet, og 6 var tilbudt en midlertidig plads uden for distriktet.

De 2 børn, hvor forældrene accepterede et midlertidigt tilbud uden for distriktet og 4 ud af de 6 børn, hvor forældrene afslog et tilbud uden for distriktet, var børn, hvis forældre havde ønsket plads i Hornbæk. Hornbæk distrikt har p.t. ikke ledige børnehavempladser, men der er en kapacitetsudvidelse undervejs (pavillonløsning besluttet i budgetaftalen for 2019).

For så vidt angår antallet af ledige pladser fordelt i distrikterne er øjebliksbilledet meget forskelligt fra distrikt til distrikt, som vist i figur 2.

Figur 2. Vurdering af ledige pladser pr. 14. maj 2018 i dagtilbud, opgjort på distrikter

Distrikt	Ledige pladser
Helsingør distrikt (centrum, nord for Kongevejen, og Nygård)	ca. 65
Snekkersten distrikt (inkl. Helsingør syd for Kongevejen)	ca. 110
Espergærde og Kvistgård	ca. 50
Ålsgårde og Hellebæk	ca. 40
Tikøb (én integreret institution)	ca. 0
Hornbæk og Saunte (én integreret institution)	ca. 0
I alt	ca. 265

Note: Antallet af ledige pladser er for de integrerede institutioner opgjort som ledige kvadratmeter divideret med 2,5. Det reale antal ledige pladser vil afhænge af, hvor stor en del der er hhv. børnehav- og vuggestuepladser.

Inden for distrikterne er der ligeledes en ulige fordeling af ledige pladser. Over halvdelen af de ledige pladser i Helsingør distrikt er i én institution (Troldehøj), og over 2/3 af de ledige pladser i Snekkersten distrikt er i institutionen VillaKulla. I Espergærde/Kvistgård står Børnehaven Nyrup alene for 2/3 af de ledige pladser.

Center for Dagtilbud og Skoler samarbejder med Center for Økonomi og Ejendomme og Center for Borgerservice, IT og Digitalisering om at systemunderstøtte en løbende opfølgning på udviklingen i ventelister, så det vil være muligt med større sikkerhed at følge og forudsige, hvordan presset på de forskellige institutioner udvikler sig henover året.

I den forbindelse er der et særligt fokus på løbende at følge, hvor stor en andel af de midlertidige pladser, der tilbydes inden for det ønskede distrikt. Center for Dagtilbud og Skoler vil i perioden indtil "store skiftedag" 2019 informere Børne- og Uddannelsesudvalget om denne udvikling. Den nye masterplan for dagområdet vil uddybende beskrive udfordringen i de enkelte distrikter og pege på tiltag, der vil kunne afhjælpe presset på de berørte dagtilbud.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

### **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

### **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orientering foretages.

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

# Punkt 11: Orientering: Nyt tilsynskoncept for private dagtilbud

18/7579

## Indledning

Helsingør Kommune er lovgivningsmæssigt forpligtet til at føre tilsyn med de private dagtilbud, der er godkendt i kommunen. Der er lige nu godkendt 8 private dagtilbud i Helsingør Kommune.

Det seneste år har Center for Dagtilbud og Skoler (DS) igangsat et nyt udviklingsprojekt i de kommunale og selvejende dagtilbud. Dette er et kvalitetsforløb, som både indeholder tilsyn samt dataindsamling til videre udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Dette arbejde har de private dagtilbud vist interesse for, og DS har på den baggrund udarbejdet en skaleret udgave af kvalitetsforløbet, som fremover vil benyttes som tilsynskoncept i de private dagtilbud. Udvalget orienteres her om den nye tilsynspraksis i de private dagtilbud.

## Retsgrundlag

Jf. dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves.

## Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

## Sagsfremstilling

I de kommunale og selvejende dagtilbud har tilsynsindsatsen tidligere bestået af interview samt en gennemgang af de fysiske læringsmiljøer med ledelsen, og i selvejende dagtilbud med mulighed for at have et bestyrelsesmedlem med. Disse interviews har været lavet med udgangspunkt i forskningens anbefalinger samt de pædagogiske læreplaner. De private dagtilbud har hidtil haft samme tilsynsmodel, blot i en forkortet udgave. Begge tilsynsformer endte ud i en tilsynsrapport med dokumentation og opfølgning.

Efter sommerferien 2017 igangsatte Center for Dagtilbud og Skoler (DS) et nyt kvalitetsprojekt, som indeholder en tilsynsfunktion. I de kommunale- og selvejende dagtilbud er to interne pædagogiske konsulenter fra DS ude og observere på alle stuer med udgangspunkt i et systematisk observationsredskab. Observationerne overleveres som feedback til både medarbejdere og ledelse, som dernæst, med hjælp fra konsulenterne, kan igangsætte initiativer til at anskue og handle på udviklingspotentialer.

De private dagtilbud er også optagede af at tænke tilsyn anderledes. Der er derfor blevet præsenteret en forkortet udgave af det kvalitetsforløb, som kører i kommunale og selvejende dagtilbud, for de private dagtilbudsledere. De er positive over for modellen, og ser det som et godt afsæt til eget kvalitetsforløb. DS ser det ændrede tilsynskoncept som en mulighed for at understøtte, at alle børn i kommunen har de bedste forudsætninger videre i skolen og livet.

I overordnede træk vil det nye tilsynskoncept for private dagtilbud forløbe sådan, at der forinden tilsynsbesøget sendes materiale om dagtilbuddet til kommunen. Dernæst kommer der en eller to interne pædagogiske konsulenter ud i 1 dag, afhængigt af størrelsen på dagtilbuddet, og benytter den systematiske observationsmetode til at observere hele huset. Der udformes en rapport ud fra den observerede praksis, og rapporten overleveres til lederen og evt. et bestyrelsesmedlem i det private dagtilbud. Det giver de private dagtilbud mulighed for at benytte observationerne, som afsæt til egen udviklingsindsats af pædagogisk kvalitet.

Hvis det ved observationerne bliver klart, at der er forhold, som ikke lever op til dagtilbudsloven, vil der blive igangsat et skærpet tilsyn. Hyppighed og fremgangsmåde ved skærpede tilsyn, afhænger af den konkrete sag. Det skærpede tilsyn kan indebære, at dagtilbuddet pålægges at ændre praksis, så dagtilbuddet lever op til godkendelseskriterierne. I yderste konsekvens kan godkendelsen trækkes tilbage.

## Økonomi/Personaleforhold

Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at det ændrede tilsynskoncept med private dagtilbud vil betyde, at de ressourcer, der anvendes til tilsynsindsatsen, øges fra ca. 100 timer i alt til ca. 120 timer i alt. Det implementeres via tilpasning af øvrige opgaver i administrationen inden for centeret.

## **Kommunikation/Høring**

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

-----

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

## **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** orientering foretages.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

## Punkt 12: Orientering: Kommende sager

18/2

### Sagsfremstilling

#### 1. Sager til behandling på kommende møder

Kvartal	Sag/Overskrift	Ansvarligt center	Dato
2 - 2018	BS: Proces for udvikling af ny børne- og ungepolitik	DS/BUF	7. maj
	BS: Udløb af aftale med Unges talerør	DS	7. maj
	OS: Status på indsatsen <i>Et Lettere Liv – Sund Skole</i>	DS	7. maj
	OS: Skoleprognose	DS	7. maj
	OS: Pladsprognose for førskoleområdet	DS	7. maj
	OS: Budgetrevision pr. 30. april 2018	ØE	4. juni
	BS: Budgetforslag 2019-2022	ØE	4. juni
	OS: Udmøntning af ny lovgivning om sprogvurdering/-stimulering af 2-årige	DS	2. kvartal
	OS: Styrkelse af inkluderende læringsmiljøer i 10. klassetilbud	DS	2. kvartal
	BS: Styrelsesvedtægt for Helsingør Kommunes Skoler	DS	2. kvartal
BS: Partnerskabsaftale for Nyruphus	DS	2. kvartal	
4 - 2018	OS: Budgetrevision pr. 31. august 2018	ØE	9. oktober
	Førskoleindsatser, fx HIPP HOPP og Læseleg	DS	2018
	<i>Månedlig afrapportering på skolernes økonomi</i>	<i>DS, ØE</i>	<i>Hvert møde</i>

#### Forkortelser

BUF: Center for Børn, Unge og Familier

DS: Center for Dagtilbud og Skoler

ØE: Center for Økonomi og Ejendomme

BS: Beslutningssag

OS: Orienteringssag

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

- Sagen "Masterplan for dagtilbudsområdet" – genoptages efter høring.
- Rundtur til institutioner på Center for Børn, Unge og Familiers område – ifm. udvalgs mødet i maj

## Punkt 13: Meddelelser

18/3

### Sagsfremstilling

#### 1. Dialog med forældre om forældreinvolvering på skolerne gennemføres i løbet af 2018

Skolestrukturen i Helsingør Kommune blev omlagt i 2012 og blev efterfølgende evalueret. En af anbefalingerne i evalueringen var, at samarbejdet mellem forældre og institutioner skal styrkes.

På baggrund af evalueringen vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget den 8. juni 2015 en række anbefalinger for det videre arbejde med den nye skolestruktur. To af anbefalingerne var, at Center for Dagtilbud og Skoler skal undersøge, hvad kommunens forældre gerne vil have indflydelse på, og hvordan de ønsker at blive inddraget. På baggrund af forældreundersøgelsen kan der iværksættes lokale tiltag, som kan understøtte forældrenes indflydelse.

På Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 12. oktober 2017 blev udvalget orienteret om, at skolebestyrelserne ville gå i dialog med forældrene i løbet af vinteren.

Flere af bestyrelserne har i mellemtiden givet udtryk for, at de ønsker at udskyde undersøgelsen, til de nye skolebestyrelser er valgt til august. De mener, at det vil være relevant for de nye bestyrelser at gå i dialog med skolens forældre om, hvordan forældre og skole kan styrke samarbejdet.

På Hornbæk Skole og Skolerne i Snekkersten ønsker skolebestyrelserne at starte dialogen med det samme. Derfor er bestyrelserne på disse to skoler i gang med at planlægge, hvordan undersøgelsen kan tilrettelægges.

Da bestyrelserne nu gennemfører undersøgelsen løbende indtil efteråret, vil Børne- og Uddannelsesudvalget ikke få en tilbagemelding inden sommerferien, som planlagt. I stedet vil resultaterne af undersøgelsen og proces for implementering af lokale tiltag blive forelagt Børne- og Uddannelsesudvalget ultimo 2018.

#### 2. Skolebestyrelsesvalget 2018

Det er tid til valg til Helsingør Kommunes skolebestyrelser. Valget til skolebestyrelserne afholdes i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 28 af 14. januar 2014.

Alle valg skal være afsluttet senest 15.06.2018, så de nye bestyrelser kan tiltræde 1. august 2018. Den præcise tidsplan for de enkelte valg fremgår af hver skoles hjemmeside.

Der afholdes valgmøder på de enkelte skoler. Selve valgene foregår elektronisk (med NemID), og link til afstemningen findes på Helsingør Kommunes hjemmeside, [www.helsingor.dk](http://www.helsingor.dk).

Skolebestyrelserne er sammensat af forældre, elever, medarbejdere og som noget nyt repræsentanter for det lokale erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner eller foreninger. Sammensætning og antal af medlemmer afhænger af, hvor mange afdelinger den enkelte skole har. Alle skolebestyrelser skal have et flertal af forældrerepræsentanter.

Vedlagte folder om skolebestyrelsesvalget 2018 er formidlet ud til alle forældre på kommunens skoler.

### 3. Konfliktens betydning på børne- og ungeområdet

-

Center for Børn, Unge og Familier og Center for Dagtilbud og Skoler giver en mundtlig status på den betydning, som konflikten mellem arbejdsmarkedets parter kan få på børne- og ungeområdet.

## **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering foretaget.

## **Bilag**

Skolebestyrelsesvalget 2018 - folder til forældre

## **Punkt 14: Eventuelt**

18/3

### **Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 den 09-04-2018**

Fraværende: Jan Ryberg (L).

Orientering om møde med Danske Skoleelever. Der planlægges et møde ifm. et kommende udvalgs møde.