

# REFERAT Handicaprådet 2014-2017 d. 13-11-2017

**Mødedato** Mandag d. 13. november 2017 kl. 08:00

**Mødested** Rød 3, Prøvestenen

**Mødedeltagere** Michael Mathiesen, Ib Kirkegaard, Duygu Ngotho (Fravær), Katrine Kjørbo, Charlotte Aagaard (Fravær), Karl Vilhelm Nielsen, Jacob Svendsen, Kirsten Fazio, Lene Fritzbøger Andersen, Janie Nielsen, Niels Fiil Hildebrandt, Haldis Glerfoss , Jytte Kæraa (Fravær), Kristina Kongsted (Fravær)

## **Innholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
Høringssag: vedr. anbefalinger for inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler og skolernes s	4
Beslutningssag: Handicapprisen 2017.....	8
Meddelelser og eventuelt.....	9

# **Sak 1: Godkendelse af dagsorden**

## **Indstilling**

Formandskabet indstiller,

**at** dagsordenen godkendes.

## **Beslutninger Handicaprådet 2014-2017 den 13-11-2017**

Dagsordenen godkendt.

## **Sak 2: Høringssag: vedr. anbefalinger for inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler og skolernes specialområde**

17/21779

### **Indledning**

Center for Dagtilbud og Skoler sikrer størst mulig trivsel og læring for alle børn i Helsingør Kommunes dagtilbud og skoler. I den sammenhæng er det vigtigt, at der løbende sker inkluderende indsatser, og at nogle elever gives tilbud inden for specialområdet.

I arbejdet med at sikre inkluderende læringsmiljøer og gode specialtilbud er der en kontinuerlig opfølgning på både de pædagogiske og økonomiske rammer. Økonomien er under pres, og fagligt er der brug for en god sammenhæng mellem de inkluderende indsatser samt mellem specialområdet og almenområdet, så vi bliver i stand til at hjælpe alle børn i tide.

Grænserne mellem vellykket inklusion i almenområdet og segregering til et specialtilbud beror altid på en individuel vurdering af den kontekst barnet indgår i sammenholdt med barnets behov.

Byrådet besluttede den 24. april 2017, at der skulle udarbejdes "Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune". (Bilag 1)

Parallelt med dette besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget den 30. maj 2016, at organiseringen af specialtilbuddene på skoleområdet skulle afdækkes.

Center for Dagtilbud og Skoler har nu udarbejdet disse planer og analyser samt nogle tilhørende anbefalinger.

### **Retsgrundlag**

Ifølge undervisningsministeriet skal elevers udvikling og læring så vidt muligt finde sted i den almindelige undervisning.

Ifølge folkeskoleloven § 20 Stk. 2. påhviler det Byrådet at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. § 3, stk. 2. hvor det hedder, at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler.

### **Relation til vision og tværgående politikker**

Sagen har sammenhæng med Helsingør Kommunes målsætninger om livslang læring og tidlig indsats. Kommunen tilbyder lærings- og udviklingsfællesskaber for alle børn, som øger børn og unges trivsel.

### **Sagsfremstilling**

På Børne- og Uddannelsesudvalgsmødet den 12. oktober 2017 besluttede udvalget, at anbefalingerne i "Plan for Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge – mål og indsatser i Helsingør Kommune" og i "Analyse af specialtilbud på skoleområdet" kobles sammen og sendes samlet i høring.

Her er en oversigt over de enkelte anbefalinger – uddybninger heraf findes i bilagene.

Bemærk: Det er udelukkende anbefalingerne fra bilag 1, bestyrelser og A-MED i dagtilbud skal forholde sig til.

#### *A. Sammenhæng mellem almen- og specialområdet (se bilag 2)*

Skolerne minimerer skellet mellem almen- og specialområdet ved, at oprette en række mindre indgribende specialtilbud i sammenhæng med almenområdet.

#### *B. Fælles servicestandarder og ensartethed i visitation (se bilag 2)*

For at sikre ensartethed og lige vilkår for alle børn i kommunen, udarbejder Center for Dagtilbud og Skoler servicestandarder for inklusionsindsatser, specialundervisning og specialfritidstilbud.

Center for Dagtilbud og Skolers tilsyn med specialtilbuddene skal organiseres på en måde, så de understøtter ensartede serviceniveauer.

#### *C. Styrkede overgange (se bilag 1 og 2)*

Fra sundhedsplejerske til dagtilbud:

Sundhedsplejen og Børnehuset Troldehøj afprøver et mere integreret samarbejde mellem sundhedsplejersker og dagtilbud i boligområdet Nøjsomhed med henblik på at sikre en tidlig og forebyggende indsats.

Fra dagtilbud til skole:

Center for Dagtilbud og Skoler introducerer i skoleåret 2017/2018 en ny fælles procedure for, hvordan medarbejderne på området skal samarbejde om børns overgang fra dagtilbud til skole herunder en særskilt proces for børn med særlige behov.

Fra skole til ungdomsuddannelse:

En arbejdsgruppe nedsat af Center for Dagtilbud og Skoler udarbejder en plan for udskolingsforløb og overgange til ungdomsuddannelser for børn og unge med særlige behov.

#### *D. Fælles sprog og ensartede tilgange (se bilag 1)*

Den løsningsfokuserende tilgang (LØFT), hvor der tages udgangspunkt i barnets styrker og ressourcer, fastholdes i alle enheder som mindset og metode i alt arbejde med inklusion og specialområdet.

#### *E. Elevfravær (se bilag 1)*

Center for Dagtilbud og Skoler udarbejder en procedure med beskrivelse af myndighedsopgaven, handleanvisninger og ansvarsfordeling i forbindelse med elevfravær.

#### *F. Kompetencer og videndeling i en ny organisering (se bilag 1)*

Vedr. inklusionsvejledere:

Inklusionsvejlederne indgår i det daglige arbejde med inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler.

Ledelsen i dagtilbud og skoler kan i forbindelse med fordeling af opgaver fortsat beslutte at bevare inklusionsvejledernes funktion og rolle.

Vedr. kompetencecentre:

De nuværende kompetencecentre på specialområdet fastholdes og skal fortsat kunne stille faglig viden til rådighed. Center for Dagtilbud og Skoler videreudvikler og omdanner deres rolle i takt med evt. udrulning af den anbefalede organisering af mindre indgribende tilbud på specialområdet.

Ved at trække den specialpædagogiske og specialfaglige viden tættere på almenområdet vil der via faglige netværk og teamarbejde kunne være et flow af viden mellem de to områder.

#### *G. Strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer (se bilag 1)*

Følgende metoder og tilgange bevares i det videre arbejde med inkluderende læringsmiljøer:

- Tværfagligt Forum
- Børnelinealen
- LØFT samt fokus på læring og progression danner rammen i alle indstillinger mm.

Værktøjet FamilieDialog evalueres ved udgangen af 2017. Anbefalinger i forhold til dette afventer denne evaluering.

#### *H. Styrket økonomistyring ift. behandlingstilbud uden for kommunen (Bilag 2)*

Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier afdækker, om ressourcerne til behandlingstilbud og anbragte børns skoletilbud uden for kommunen anvendes hensigtsmæssigt.

### **Økonomi/Personaleforhold**

Sagen har ikke i sig selv afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

### **Kommunikation/Høring**

Anbefalingerne i "Plan for Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge – mål og indsatser i Helsingør Kommune" og "Analyse af specialtilbud på skoleområdet" sendes i høring i Handicaprådet, bestyrelser i dagtilbud og skoler samt til drøftelse i MED i perioden fra mandag den 23. oktober til fredag den 24. november.

Sagen genoptages i Børne- og Uddannelsesudvalget den 7. december 2017.

### **Indstilling**

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

**at** Handicaprådet afgiver høringssvar om de samlede anbefalinger for inkluderende læringsmiljøer og specialområdet.

### **Beslutninger Handicaprådet 2014-2017 den 13-11-2017**

Karin Petersen fra Center for Dagtilbud og Skoler orienterede og besvarede spørgsmål på mødet.

#### Høringssvar

Handicaprådet vil på baggrund af høringsmaterialet og orienteringen på mødet henlede opmærksomheden på, at såvel inklusion, som et velfungerende specialområde, forudsætter en øget tilførsel af penge.

Det er Handicaprådets opfattelse, at der aktuelt alene er tale om, at der flyttes rundt på nogle midler, inden for den samme økonomiske ramme.

Handicaprådet opfordrer derfor til, at det erkendes, at når antallet af elever med særlige behov stiger, er det nødvendigt, at området, samlet set, tilføres midler.

Handicaprådet henleder opmærksomheden på, at det er nødvendigt kontinuerligt at være opmærksom på, at der kan være behov for at indhente yderligere viden på området.

## **Vedlegg**

1: Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune.pdf

2: Analyse af specialtilbud på skoleområdet endelig version okt. 2017.pdf

3: Beskrivelser af specialtilbud i Helsingør Kommune okt. 2017.pdf

## **Sak 3: Beslutningssag: Handicapprisen 2017**

17/19833

### **Indledning**

Fristen for indstilling af kandidater til modtagelse af Handicapprisen 2017 er den 15. november 2017.

På baggrund af indstillingerne skal Handicaprådet beslutte, hvem der skal modtage prisen 2017.

Handicaprådet skal samtidig beslutte, hvornår og hvordan overrækkelsen skal ske.

### **Retsgrundlag**

Økonomiudvalgets beslutning af 28. september 2009 om etablering af Helsingør Kommunes Handicappris.

### **Sagsfremstilling**

Fristen for indstilling af kandidater er endnu ikke udløbet.

Der er i skrivende stund modtaget 4 indstillinger.

Indstillingerne sendes særskilt pr. mail.

### **Indstilling**

Formandsskabet indstiller,

1. **at** Handicaprådet beslutter, hvem der skal modtage Helsingør Kommunes Handicappris 2017 og
2. **atan**Hn Handicaprådet beslutter hvornår og hvordan overrækkelsen skal ske.

### **Beslutninger Handicaprådet 2014-2017 den 13-11-2017**

Handicaprådet valgte i enighed en af de indstillede kandidater – med forbehold for eventuelt yderligere kandidater, inden udløbet af fristen den 15. november.

## **Sak 4: Meddelelser og eventuelt**

### **Beslutninger Handicaprådet 2014-2017 den 13-11-2017**

- Opfølgning i forhold til handicap- P-pladser i tilknytning til Espergærde Fysioterapi. Yderligere opfølgning følger.
- Kort om handicapboliger i Helsingør Kommune – på baggrund af konkret sag
- Juleafslutning - deltagelse