

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 16-01-2018

Mødedato	Tirsdag d. 16. januar 2018 kl. 17:30
Mødested	Det Røde Værelse, Rådhuset
Mødedeltagere	Gitte Kondrup, Lisbeth Læssøe, Mahmed Naghdiani, Marlene Harpsøe, Silas Drejer, Duygu N. Aydinoglu, Jan Ryberg

Indholdsfortegnelse

Beslutning: Godkendelse af dagsorden.....	3
Orientering: Introduktion til Center for Børn, Unge og Familier.....	4
Orientering: Introduktion til dagtilbudsområdet.....	7
Orientering: Introduktion til skoler og fritidstilbud.....	11
Orientering: Introduktion til specialtilbud på skoleområdet.....	16
Beslutning: Høring om forslag til justering af skolernes tildelingsmodel.....	20
Beslutning: Tidsplan vedr. inkluderende læringsmiljøer og udvikling af specialområdet.....	24
Beslutning: Politisk repræsentation i selvejende dagtilbud.....	28
Beslutning: Selvejende daginstitutioner - finansiering af bygningsdrift.....	30
Beslutning: Udpegning til Følgegruppen projekt Gang i Nordvest.....	33
Orientering: Evaluering af CUBE.....	35
Orientering: Kommende sager.....	37
Meddelelser.....	38
Eventuelt.....	39
Orientering: Skoleindskrivning til 0. klasse for skoleåret 2018/2019.....	40

Beslutning: Godkendelse af dagsorden

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Dagsorden og tillægsdagsorden godkendt.

Orientering: Introduktion til Center for Børn, Unge og Familier

Indledning

I forbindelse med de nye fagudvalgs tiltræden er der planlagt en introduktion til de enkelte udvalgs områder og ansvar.

Der gives her en introduktion til Center for Børn, Unge og Familier, som består af Tandplejen, Sundhedstjenesten, Børn og Ungerådgivningen, SSP (det kriminalitetsforebyggende arbejde), Familierådgivningen og Familieværftet – i alt ca. 330 ansatte.

Sagen vil på udvalgsmødet blive suppleret med en mundtlig orientering ved centerchef Birgitte Wittendorff.

Retsgrundlag

Sundhedslov, Servicelov, Folkeskoleloven og Dagtilbudsloven.

Relation til vision og tværgående politikker

Center for Børn, Unge og Familier (BUF) relaterer sig i visionen især til Tidlig indsats og Livslang læring.

Børne- og Uddannelsesudvalget har ansvar for Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik, som BUF skal leve op til.

Derudover er der flere tværgående politikker, der også dækker BUF, f.eks. Handicappolitik og Sundhedspolitik.

Sagsfremstilling

Center for Børn, Unge og Familiers målgruppe er alle børn, men alle enheder har et særligt fokus på udsatte børn og unge.

1. Tandplejen

Tandplejen har udover almindelig tandeftersyn, forebyggelse og behandling for børn og unge også omsorgstandpleje og ansvaret for specialtandplejen. Tandplejens leder fungerer også som tandlægekonsulent for øvrige centre, når borgere søger om betaling af tandbehandling hos privat praktiserende tandlæge. Derudover driver Helsingør Kommune en tandreguleringsklinik for Fredensborg og Helsingør kommuner.

Børn og unge kommer til tandeftersyn og evt. behandling hvert 2. år. Dog kommer alle børn med behov herfor til langt hyppigere forebyggelse- og behandling. Der udarbejdes en plan for hvert barn/ung.

Budget 2018 udgør 23.547.000 kr.

2. Sundhedstjenesten

Sundhedstjenesten består af børnefysioterapeuter og sundhedsplejersker. Fysioterapeuterne træner børn og rådgiver derudover institutioner og forældre. Sundhedsplejerskerne aflægger 6 besøg hos alle førstegangsfødsler og 5 besøg hos alle flergangsfødsler.

Derudover tilbydes alle førstegangsfamilier at deltage i "Familieiværksætterne", som består af 13 møder, hvor begge forældre deltager. Møderne starter i graviditeten. Regionen afholder 3 møder. Derefter er der 10 møder i kommunen. Familieiværksætterne er et helt fast koncept, hvor hvert møde har et tema. F.eks. deltager bankrådgiver på et møde, advokat på et andet møde, psykolog på et tredje osv.

Alle forældre tilbydes screening for fødselsdepression på et af de faste besøg.

For forældre med behov herfor tilbydes ekstra besøg både i graviditeten og efter fødslen. Derudover er der forskellige tilbud til forældre afhængig af behov, f.eks. Legestuen, hvor forældre i grupper trænes i at stimulere deres babyer.

Budget 2018 udgør 13.637.000 kr.

-

3. SSP

-

SSP er et koordinerende samarbejde mellem **S**kole, **S**ocialområdet og **P**oliti for børn og unge op til 25 år. Samarbejdet har til formål at være kriminalitetsforebyggende på en række områder. Der er tale om både generel forebyggelse som f.eks. undervisning i skolerne i risikoadfærd, afholdelse af forældremøder etc.

Derudover er der tale om opsøgende arbejde og konkrete indsatser i samarbejde med andre (f.eks. skoler, klubber, boligforeninger osv.) i situationer og perioder, hvor der er konkrete udfordringer i et lokalområde.

Der tilbydes fritidspas til børn og unge, hvor forældrene ikke har råd eller overskud til at lade deres børn gå til sport, spejder eller lignende.

Derudover har SSP to fysiske socialpædagogiske tilbud Tetriz, som ligger i Nøjsomhed og Cube, der er beliggende i Vapnagård. Formålet er skabe ro og tryghed i boligområderne ved at tilbyde børn og unge op til 18 år sunde og udviklende tilbud.

SSP har endvidere et tilbud til en gruppe mellem 18 og 25 år (SSP +), som har svært ved at holde fast i uddannelse eller arbejde. Der er ikke tale om et fysisk sted, og indsatserne er individuelle ofte i samarbejde med Center for Job og Uddannelse og UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning).

Budget 2018 udgør 10.715.000 kr.

4. Børne- og Ungerådgivningen

-

Børne- og Ungerådgivningen består af støttepædagoger, som støtter børn med behov i at trives og udvikle sig i deres daginstitution.

Derudover består Børne- og Ungerådgivningen af det, der i de fleste kommuner hedder Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), dvs. psykologer, talehørpædagoger mv. Deres opgave er at rådgive og vejlede skoler og daginstitutioner i forhold til børn, som ikke er i god trivsel. Hvis skoler eller daginstitutioner overvejer, om der er behov for specialpædagogisk indsats i eller anden form, f.eks. specialundervisning, udarbejdes der en pædagogisk psykologisk vurdering i samarbejde med børn og forældre.

Endvidere er der f.eks. et team, som har til formål at yde psykologisk rådgivning til socialrådgiverne i Familierådgivningen eller udarbejde undersøgelser af børn eller forældre, f.eks. i forbindelse med en børnefaglig undersøgelse efter Serviceloven.

Endelig er der et særligt tilbud til skrøbelige unge med f.eks. angst eller fobier. Tilbuddet har til formål at styrke de unges livsduelighed og sikre fastholdelse i uddannelsessystemet.

Budget 2018 udgør 36.870.000 kr.

5. Familierådgivningen

-

Familierådgivningen er den myndighed, der udmønter Servicelovens bestemmelser for børn med særlige behov.

Indgangen til Familierådgivningen er oftest en underretning om bekymring for et barn fra en daginstitution/skole, men også fra andre fagprofessionelle eller fra privatperson.

På baggrund af underretningen tages der stilling til, om der skal udarbejdes en børnefaglig undersøgelse eller evt. henvises til et mindre indgribende tilbud. På baggrund af den børnefaglige undersøgelse tages der stilling til, om der skal

iværksættes foranstaltninger og i givet fald, hvilke. Der kan være tale om f.eks. familiebehandling, kontaktperson til familien eller anbringelse uden for hjemmet af et eller flere børn.

Derudover er Familierådgivningens målgruppe børn med handicaps og deres familier, hvor der f.eks. kan ydes merudgifter i forbindelse med forsørgelse af barnet i hjemmet, tabt arbejdsfortjeneste i et antal timer om ugen og/eller aflastning til forældrene.

Budget 2018 udgør 129.426.000 kr.

6. Familieværftet

-

Familieværftet er vores interne kommunale tilbud efter Serviceloven, som Familierådgivningen kan visitere til. Der er tale om både tilbud til familier med hjemmeboende børn, f.eks. familiebehandling, men også tilbud om anbringelse uden for hjemmet på døgninstitution, i familiepleje eller på eget værelse. Derudover tilbydes der efterværn til unge mellem 18 og 23 år.

Budget 2018 udgør 46.818.000 kr.

-

7. Unge efter folkeskolen

-

Udsatte unge, som har afsluttet folkeskolen og modtager ydelser efter Serviceloven, hører fra 1. januar 2018 under Social- og Beskæftigelsesudvalget.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

at orientering foretages.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Orientering foretaget.

Orientering: Introduktion til dagtilbudsområdet

Indledning

I forbindelse med de nye fagudvalgs tiltræden er der planlagt en introduktion til de enkelte udvalgs områder og ansvar.

Børne- og Uddannelsesudvalget gives her en kort introduktion til dagtilbudsområdet, herunder central lovgivning, nøgletal og udviklingsprojekter. Sagen vil på udvalgs mødet blive suppleret af en mundtlig præsentation af dagtilbudsområdet ved områdeleder Peter Arnhung.

Retsgrundlag

Styrelsesvedtægten for Helsingør Kommune.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til visionen om livslang læring og om at tiltrække flere børnefamilier til Helsingør Kommune. Samtidig relaterer den sig til Børne- og Ungepolitikken i forhold til læring og muligheden for at være en del af forskellige fællesskaber. Kommunens Børne- og Ungepolitik skal revideres i 2018.

Sagsfremstilling

Formålet med introduktionen er, at udvalget bliver bekendt med de overordnede rammer for dagtilbudsområdet.

1. Lovgivning

Dagtilbuddene styres efter dagtilbudsloven og dagtilbudsbekendtgørelsen. Dagtilbudsloven sætter de overordnede rammer for dagtilbuddene, herunder blandt andet om tilskud, forældrebetaling, pædagogiske læreplaner, frokost, sprogvurdering og sprogstimulering. Herefter er det op til dagtilbuddene og kommunen at udfylde dem.

Dagtilbudsbekendtgørelsen fastsætter blandt andet nærmere regler om tilskud, herunder for dagtilbud over kommunegrænsen, krav om indhentning af børneattest og lignende administrative regler.

2. Målsætninger

Kommunalbestyrelsen fastætter en række mål og rammer, som dagtilbuddene arbejder efter. Målene fremgår blandt andet af visionen og børne- og unge politikken jf. ovenfor.

3. Primære styringsmekanismer

Her gives en kort introduktion til de primære styringsmekanismer, herunder ledelsesstrukturen, de pædagogiske læreplaner som centralt pædagogisk styringsværktøj samt sprogvurdering og sprogstimulering efter dagtilbudsloven.

På dagtilbudsområdet i Helsingør Kommune er der netværksledelse. Det betyder, at dagtilbuddene er organiseret i fem ledernetværk på baggrund af geografisk placering. Netværkene mødes løbende og drøfter aktuelle udfordringer, udvikling og løsninger samt giver input til fem emnebaserede arbejdsgrupper, der går på tværs af netværkene. Arbejdsgrupperne arbejder blandt andet med følgende områder: Overgang fra hjem til dagtilbud, kvalitet i dagtilbud, forældresamarbejde samt evaluering af tildelingsmodellen.

Alle dagtilbud skal ifølge dagtilbudsloven udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan.

Den pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i seks læreplanstemaer:

- a) Alsidig personlig udvikling
- b) Sociale kompetencer
- c) Sproglig udvikling
- d) Krop og bevægelse
- e) Naturen og naturfænomener

f) Kulturelle udtryksformer og værdier

De pædagogiske læreplaner evalueres mindst hvert andet år. Dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og evalueringen forelægges Børne- og Uddannelsesudvalget hvert andet år.

Ny lovgivning betyder, at de pædagogiske læreplaner ændres pr. august 2018. Udvalget forelægges senere en sag om de nærmere konsekvenser af lovændringen.

Alle børn i Helsingør Kommune sprogvurderes i 3-årsalderen og i 5-årsalderen. I forbindelse med vedtagelsen af budget 2018-2021 blev det besluttet at fremrykke sprogvurderingen ved 3-årsalderen til 2-årsalderen med henblik på at styrke den tidlige indsats. Foruden det pædagogiske personale i dagtilbuddene understøtter kommunens Sprogstøttekorps og talepædagoger børnenes sproglige udvikling.

Der er desuden en politik for mad- og måltider i dagtilbud, som giver en fælles ramme for lokale kostpolitikker i dagtilbuddene.

4. Kort og godt om dagtilbudsområdet

I Helsingør Kommune er der 17 kommunale, otte selvejende samt otte private dagtilbud. Endvidere er der ca. 40 private pasningsordninger (frit valg ordninger), hvor forældrene i stedet for en dagtilbudsplads har valgt at få tilskud til privat pasning. Endvidere passes omkring 40 børn hjemme af forældre, der modtager tilskud til pasning af eget barn. Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede i 2011, at der ikke er kommunale eller private dagplejer i Helsingør Kommune.

Der er tre tilbud målrettet børn med særlige behov:

- Specialbørnehuset Himmelhuset, som er målrettet børn, der på grund af betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem et af de almindelige dagtilbud.
- Det skærmede gruppetilbud Månerne i Børnehuset Abildvænget, som er målrettet børn i 0-2 års alderen med behov for at være i et lille beskyttet pædagogisk miljø
- Gruppetilbuddet Spirerne for børn i 3-6 års alderen der generelt er forsinket i sin udvikling
- Endvidere passes nogle børn i specialtilbud i andre kommuner.

Herudover er der sprogstimuleringsstilbuddet Jordkloden, der er fysisk placeret i boligområdet Nøjsomhed. Tilbuddet er obligatorisk og gratis for børn, der ikke er indmeldt i et dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering vurderes at have behov for sprogstimulering.

5. Større projekter/udviklingstendenser på dagtilbudsområdet

På dagtilbudsområdet er der i øjeblikket to større udviklingsprojekter i gang. Det ene omhandler et nyt omfattende kvalitetskoncept, som bliver udrullet i alle kommunale og selvejende dagtilbud fra efteråret 2017 til foråret 2018. Konceptet består blandt andet af systematisk brug af data, systematiske observationer af hver enkelt børnegruppe ved hjælp af et forskningsbaseret observationsværktøj (Kvalitet i Daginstitutioner – KIDS) og efterfølgende opfølgning og kompetenceudvikling af personalet.

Arbejdet hviler på en fælles definition af kvalitet i dagtilbud, som består af fire elementer:

- Livsduelighed
- Nærværende samspil
- Børnefællesskaber
- Forældresamarbejde

Parallelt bliver der udarbejdet en større analyse af dagtilbudsområdet, der består af to elementer:

1. En kortlægning af dagtilbudsområdet med baggrundsdata, der skaber et samlet billede af dagtilbudsområdets situation. Oplysninger om normering, åbningstider, kvalitet, forældresamarbejde og kapacitet indgår blandt andet i kortlægningen. Den blev offentliggjort i sommeren 2017 og er vedlagt denne sag som bilag.
2. En "masterplan" for udvikling af dagtilbudsområdet, der blandt andet kommer med et forslag til vision for dagtilbuddene samt et overblik over alle dagtilbuds kapacitet, bygningsmæssige rentabilitet og fysiske læringsmiljøer. Denne er under udarbejdelse, og første del forventes forelagt udvalget i april 2018.

6. Økonomi

Dagtilbudsområdet har i 2018 et samlet budget på 200.310.000 kr., der ligger på budgetområde 515.

Budgettet på dagtilbudsområdet vedrører primært midler til drift af dagtilbud. Der er i 2018 afsat i alt 185.546.000 kr. til driften i de enkelte dagtilbud. Budgettet i det enkelte dagtilbud fastsættes på baggrund af antallet af indmeldte børn, og budgettet reguleres en gang årligt i juni måned.

Ud over udgifter til drift af dagtilbud dækker budgettet over tværgående myndighedsopgaver, opkrævning af forældrebetaling, betaling af fripladstilskud, tilskud til private dagtilbud, tilskud til pasning af eget barn samt tilskud til privat pasning.

På området er der endvidere afsat midler til forskellige specialindsatser for de 0-5 årige, herunder f.eks. Månerne, Specialbørnehaven Himmelhuset, Hipp Hopp samt til betaling af pladser i specialtilbud uden for kommunen.

Faktaark med nøgletal samt budgetområdebeskrivelsen om dagtilbudsområdet er vedlagt.

7. Arrangementer og besøg i dagtilbud

Børne- og Uddannelsesudvalget har mulighed for at besøge et eller flere af kommunens dagtilbud, herunder møde forældrerepræsentanter, medarbejdere og ledelse i dagtilbuddene. Center for Dagtilbud og Skoler kan stå for den nærmere tilrettelæggelse.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Orientering foretaget.

Orientering: Introduktion til skoler og fritidstilbud

Indledning

I forbindelse med de nye fagudvalgs tiltræden er der planlagt en introduktion til de enkelte udvalgs områder og ansvar. Der gives her en introduktion til skoler og fritidstilbud i kommunen. Sagen vil på udvalgsrådet blive suppleret med en mundtlig orientering ved centerchef Rikke Reiter.

Retsgrundlag

Styrelsesvedtægten for Helsingør Kommune.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til visionen om livslang læring og om at tiltrække flere børnefamilier til Helsingør Kommune. Samtidig relaterer den sig til Børne- og Ungepolitikken i forhold til læring og muligheden for at være en del af forskellige fællesskaber. Kommunens Børne- og Ungepolitik skal revideres i 2018.

Bilag : Helsingør Kommunes Børne- og Ungepolitik

Sagsfremstilling

Formålet med introduktionen er, at udvalget bliver bekendt med de overordnede rammer for skoler og fritidstilbud og får kendskab til større projekter og udviklingstendenser på området.

Fritidstilbud er en samlet betegnelse for SFO, der reguleres af Folkeskoleloven, og klubber, der reguleres af Dagtilbudsloven. I Helsingør Kommune er klubberne organiseret under skolerne.

Bilag: Styrelsesvedtægten for skolerne

-

1.Lovgivning og nationale mål

Skoler og SFO'er er reguleret af folkeskoleloven med tilhørende bekendtgørelser, og fritidsklubberne er fortrinsvis reguleret af dagtilbudsloven.

Med folkeskolereformen i 2014 er der igangsat en stor omstilling af skolerne, og der blev fra politisk side for første gang opstillet nationale mål for skolerne, som definerer skolens kerneopgave:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Undervisningsministeriet følger udviklingen i skolen via resultater fra afgangsprøverne, de nationale test og den nationale trivselsmåling.

Folkeskolereformen har medført et fokus på progressionen i elevernes læring og elevernes trivsel. Der er med reformen indført en længere skoledag med både fagfaglig undervisning og understøttende undervisning for alle elever. Der er krav om, at alle elever skal bevæge sig gennemsnitlig 45 minutter om dagen, krav om samarbejde med lokalsamfundet og et fokus på en motiverende og varieret skoledag med virkelighedsnær og anvendelsesorienteret undervisning.

Skolerne arbejder ud fra "Fælles Mål", som er nationale mål for, hvad eleverne skal lære i skolens fag og emner samt i børnehaveklassen.

SFO'erne er underlagt samme overordnede formål som skolen, idet de er reguleret af folkeskoleloven.

Af dagtilbudsloven fremgår det, at klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud til større børn og unge skal i samarbejde med børnene og de unge skabe aktiviteter og samværsformer, der fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og forståelse for demokrati. Klubtilbud m.v. skal som led heri bidrage til at udvikle børns og unges evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber.

2. Lokale målsætninger på skoleområdet

2.1. Skolerne

Byrådet har vedtaget en række lokale mål for skolerne:

- Alle børn og unge skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet
- Afgangsprøvekaraktererne i dansk og matematik skal ligge over landsgennemsnittet
- De tosprogede elevers udbytte af undervisningen skal fortsat øges
- Alle skoler skal have samarbejde med parterne i den åbne skole
- Elevernes sundhed og indlæringsevne skal forbedres ved, at bevægelse tænkes ind i hele dagen
- Eleverne i folkeskolerne i Helsingør skal blive fagligt dygtigere i særligt dansk og matematik

Den 7. december 2017 vedtog Folketinget Lovforslag om lempelse af bindinger i regelsættet om "Fælles Mål". Lovændringen betyder en reduktion i antallet af lovgivningsmæssigt bindende mål i fagene og de tværgående emner. Af betænkningen til lovforslaget fremgår følgende: "Kommunalbestyrelserne kan således ikke pålægge skoler og undervisere mål, dokumentationskrav m.v. med udgangspunkt i de vejledende færdigheds- og vidensmål. Det betyder endvidere, at kommunalbestyrelsen ikke kan pålægge skolerne andre mål, krav eller bindinger for undervisningen, der rækker ud over »Fælles Mål«".

Det vides ikke på nuværende tidspunkt, hvilken konkret betydning betænkningen har for Byrådets mulighed for at målsætte på skoleområdet.

I forbindelse med folkeskolereformen har Center for Dagtilbud og Skoler udarbejdet en oversigt over det 21. århundredes kompetencer og en strategi for elevernes læring.

Center for Dagtilbud og Skoler har desuden udarbejdet retningslinjer for arbejdet i dansk med sprog og læse/skriveudvikling og for matematik.

2.2. Fritidstilbud

Børne- og Uddannelsesudvalget har den 14. september 2017 vedtaget lokale målsætninger for fritidsområdet; både SFO og klub:

- Fritidstilbuddene gør børn og unge lærings- og livsduelige ved at skabe rammer for træning af deres personlige, sociale og faglige kompetencer
- Fritidstilbuddene arbejder inkluderende og sikrer, at alle børn og unge føler sig som en værdifuld del af fællesskabet
- Fritidstilbuddene har aktiviteter i hverdagen, der er målrettet forskellige aldersgrupper.
- Fritidstilbuddene understøtter arbejdet i den åbne skole
- Fritidstilbuddene har fokus på elevernes sundhed og indlæringsevne ved at tænke bevægelse ind i tilbuddets hverdag
- Fritidstilbuddene er børnenes fritid og frivillighed, afslapning og kammeratskab er de bærende elementer.

3. Primære styringsmekanismer på skoleområdet

Styringen på skoleområdet kan opdeles i to overordnede områder:

- Elevernes læring og trivsel
- Budget og øvrige rammebetingelser

3.1. Elevernes læring og trivsel

Det er Byrådet, der fører tilsyn med folkeskolen, og det sker via den lovpligtige kvalitetsrapport, som udarbejdes hvert andet år. Heri afrapporteres på en række obligatoriske nøgletal (trivsel, afgangsprøveresultater, kompetencedækning, overgang til ungdomsuddannelserne m.m.). I marts 2018 skal Børne- og Uddannelsesudvalget og Byrådet behandle kvalitetsrapporten for skoleårene 2015/2016 og 2016/2017.

3-4 gange årligt afholdes datainformerende samtaler mellem centerchef og den enkelte skoles ledelse. Her drøftes progressionen i arbejdet med elevernes trivsel og læring bl.a. ud fra nøgletal på området, herunder arbejdet med at styrke elevernes innovative kompetencer med et særligt fokus på ledelsesopgaven.

Resultater af læsetest er siden 1995 blevet fulgt og forelagt Børne- og Uddannelsesudvalget årligt. Eleverne testes årligt i læsning enten gennem de nationale test eller kommunalt besluttede test.

3.2. Budget og øvrige rammebetingelser

Der er månedlig opfølgning på skolernes økonomi med afrapportering til Børne- og Uddannelsesudvalget.

4. Kort og godt om skolerne

Der er 6 folkeskoler og en kommunal ungdomsskole med 10. klasse i Helsingør Kommune:

- Espergærde Skole
- Hellebækskolen
- Helsingør Skole
- Hornbæk Skole
- Skolerne i Snekkersten
- Tikøb Skole
- Helsingør Ungdomsskole og 10. klasse

Der er et tættere formaliseret samarbejde mellem Espergærde Skole og Tikøb Skole og mellem Hellebækskolen og Hornbæk Skole.

Helsingør Kommune har flere specialiserede skoletilbud, som er beskrevet i en særskilt orienteringssag om specialområdet.

Der er pr. 5. september 2017 indskrevet 6.492 elever på skolerne.

I Helsingør Kommune er der SFO på skolerne for eleverne i 0.-3. klasse, og fra 4. klasse er der fritidsklubber. Fra 7. klasse kan eleverne gå videre i ungdomsskolen.

Bilag: Fakta om skoler, SFO og klubber

4.1 Modtageundervisning.

Nyankomne elever og elever uden tilstrækkelige danskundskaber indskrives i almenundervisningen med sprogstøtte i 0.-3. klasse på distriktskolen. På 4.-7. klassetrin indskrives eleverne i modtageklasser på Helsingør Skole, afdeling

Nordvestskolen. Elever på 8.-10. klassetrin indskrives i de Internationale Ungdomsklasser i Helsingør Ungdomsskole.

5. Større projekter/udviklingstendenser på skolerne

Ud over arbejdet med progressionen i elevernes læring og arbejdet med at øge elevernes trivsel er der flere store projekter på skoleområdet:

- Boost – innovativ skole i Helsingør. Et projekt om at styrke elevernes innovative kompetencer støttet af A P Møllerfonden
- Chrome books og den digitale satsning
- Den lærende skole. Et projekt om professionelle læringsfællesskaber støttet af A P Møllerfonden
- Læringsplatform
- Aula
- Faglig ledelse – et særligt fokus på ledelse helt tæt på elevernes læring
- Styrket økonomistyring
- Videreudvikling af inkluderende læringsmiljøer og specialområdet

6. Økonomi

Skoleområdet har i 2018 et samlet budget på 604.570.000 kr., der ligger på budgetområde 513.

Budgettet på skoleområdet vedrører primært midler til drift af kommunens seks folkeskoler. Der er i budget 18 afsat i alt 361.272.000 kr. til driften af disse skoler. Tildelingen af budget til den enkelte skole er fastsat ud fra antal elever på den enkelte skole og en tildeling med baggrund i en række socioøkonomiske kriterier. Budgettet reguleres én gang årligt som følge af ændringer i elevtallet. Der arbejdes pt på en ændring af tildelingsmodellen.

Ud over udgifter til drift af skolerne dækker budgettet også over kommunens bidrag til privat-/efterskoler og produktionsskoler, udgifter til specialskoler og behandlingstilbud samt fritidstilbud. Endelig dækker budgettet udgifter til 10. klasse, Ungdomsskolen, betaling til andre kommuner for brug af deres tilbud, myndighedsopgaver, Nyruphus, sprogstøttekorps og Tikøb Familiehøjskole.

Bilag: Budgetbeskrivelse af område 513 - skolerne

7. Besøg på skolerne og andre arrangementer

Børne- og Uddannelsesudvalget har mulighed for at komme på besøg på en eller flere skoler samt mødes med forældrebestyrelser på skoleområdet. Derudover er der mulighed for at møde elever i Unges Talerør, som er fælleselevrådet samt ved forskellige større arrangementer:

- Klog på penge – en konkurrence, hvor eleverne dystes på viden om økonomi, forretningsplaner, markedsføring m.m., 20. april 2018
- First Lego League, november 2018
- Udfordringsugen og det efterfølgende battle i innovative kompetencer, første kvartal 2019

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Orientering foretaget.

Orientering: Introduktion til specialtilbud på skoleområdet

Indledning

I forbindelse med de nye fagudvalgs tiltræden er der planlagt en introduktion til de enkelte udvalgs områder og ansvar.

Børne- og Uddannelsesudvalget gives her en introduktion til specialtilbud på skoleområdet i kommunen. Sagen vil på udvalgsrådet blive suppleret med en mundtlig orientering ved centerchef Rikke Reiter.

Denne sag skal ses i sammenhæng med beslutningssagen: Tidsplan vedr. inkluderende læringsmiljøer og udvikling af specialområdet. Bilagene, som er vedhæftet beslutningssagen, har også relevans for denne sag.

Retsgrundlag

Styrelsesvedtægten for Helsingør Kommune.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til Helsingør Kommunes vision om livslang læring og om at tiltrække flere børnefamilier til Helsingør Kommune. Samtidig relaterer den sig til Børne- og Ungepolitikken i forhold til læring og muligheden for at være en del af forskellige fællesskaber.

Sagsfremstilling

Formålet med introduktionen er, at udvalget bliver bekendt med de overordnede rammer for og organiseringen af specialtilbud på skoleområdet.

1. Lovgivning

Ifølge Undervisningsministeriet skal elevers udvikling og læring så vidt muligt finde sted i den almindelige undervisning.

I folkeskoleloven § 3, stk. 2 og § 20 Stk. 2. står der, at det påhviler Byrådet at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Her hedder det, at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler.

Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

Beslutningen om at iværksætte specialundervisning træffes på baggrund af en Pædagogisk Psykologisk Vurdering udarbejdet af kommunens Børne- og Ungerådgivning, der organisatorisk er placeret i Center for Børn, Unge og Familier.

2. Målsætninger for specialområdet

Den 7. december 2017 vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget følgende overordnede mål for udviklingen af specialområdet i Helsingør Kommune:

- a) at styrke almenområdet så meget som mulig i sammenhæng med specialområdet til gavn for alle børn.

Målet vil give mulighed for at bringe kompetencer fra de to områder i spil gensidigt hos hinanden. Dette skal sikre større pædagogisk og faglig sammenhængskraft og understøtte, at det enkelte barn uanset behov mødes med den rette tilgang og forventninger gennem hele skoleforløbet.

- b) at styrke fokus på elevens trivsel og faglige progression i løbet af skolegangen samt i alle overgange herunder overgangen til ungdomsuddannelser.

Målet skal sikre, at de fagprofessionelle har kontinuerlig fokus på barnet eller den unges trivsel, udviklingsmål og potentiale.

Formålet er, at barnet eller den unge får så mange muligheder som mulig i det videre uddannelsesforløb, så de får et selvforsørgende unge- og voksenliv.

Målsætningerne for udviklingen af specialområdet skal ses i sammenhæng med Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge, hvor målene er

- at styrke dialog og samarbejde blandt professionelle og forældre på børne- og ungeområdet
- at styrke de professionelles kompetencer og vores evalueringskultur
- at styrke den tidlige forebyggende indsats
- at styrke børnenes læring, faglighed og trivsel som forudsætning for inklusion

3. Primære styringsmekanismer på specialområdet

Specialområdet indgår som en del af det samlede skoleområde og styres som en del af dette.

Grundlaget for at visitere elever til specialtilbud er en Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV). Afhængig af barnets vanskeligheder består denne af en række test og undersøgelser, herunder en faglig vurdering af barnets muligheder for at udvikle sig i almenmiljøets rammer.

Det er skolelederen, der træffer afgørelse om visitation til et specialtilbud på baggrund af PPV'en med tilhørende anbefaling.

Helsingør Kommune visiterer også elever til specialtilbud uden for kommunen. Dette vedrører elever med autisme (grundet pladsmangel på Nygård Skole) og behandlingstilbud, da elever i denne målgruppe har meget individuelle behov.

I Helsingør Kommune bruges Den Løsningsfokuserede Tilgang som mindset og metode.

Børnelinealen bruges som et tværfagligt styringsværktøj til at afdække bekymringsniveau.

Alle enheder har én gang om måneden møde i et tværfagligt drøftelsesforum kaldet Tværfagligt Forum. Her kan medarbejdere modtage vejledning og sparring om konkrete problemstillinger.

4. Kort og godt om organiseringen af specialtilbuddene

Helsingør Kommune har en vifte af specialtilbud, som alle er organiseret som en del distriktsskoler og ungdomsskolen. Specialtilbuddene modtager elever fra hele kommunen.

Helsingør Skoledistrikt:

- Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (4. til 9. klassetrin)
- Specialtilbud for elever med diagnosen autisme spektrum forstyrrelser (Nygård Skole)
- Specialklubtilbud (Gavlen)

Snekkersten Skoledistrikt:

- Specialtilbud for elever med diagnosen ADHD (ADHD-afdelingen)
- Behandlingsskole for elever med social-emotionelle vanskeligheder (Løvdalsskolen)

Espergærde Skoledistrikt:

- Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (9. klasse)
- Specialtilbud for elever med vidtgående generelle- og specifikke indlæringsvanskeligheder samt vidtgående handicap (Team V)

Ungdomsskolen:

- 10. klassespecialtilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder (Next Step)
- Heltidsundervisning på Ungdomsskolen for elever i mistrivsel (A-klasserne)

- Undervisningstilbud for unge over den undervisningspligtige alder, som ikke har afsluttet folkeskoleeksamen (KUP)

Ud over de nævnte specialtilbud arbejder alle distriktsskoler med inkluderende indsatser og specialundervisning til elever, som har behov for dette. Dette kan foregå fx som støtte til klassen eller holdundervisning.

Faktaark om kommunens specialtilbud er vedlagt sagen.

5. Større projekter/udviklingstendenser på specialområdet

Børne- og Uddannelsesudvalget har den 7. december 2017 besluttet, at Center for Dagtilbud og Skoler skal arbejde med de projekter og indsatser, som anbefalingerne i "Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge" samt anbefalingerne i "Analyse af specialtilbud på skoleområdet" peger på (se beslutningssag Tidsplan vedr. inkluderende læringsmiljøer og udvikling af specialområdet).

Følgende indsatser er besluttet:

- a) Overgange
 - Fra sundhedsplejerske til dagtilbud
 - Fra dagtilbud til skole
 - Fra skole til ungdomsuddannelse
- b) Elevfravær
- c) Kompetenceudvikling
- d) Mindre indgribende specialtilbud/gruppetilbud
- e) Fælles servicestandarder og ensartethed i visitation
- f) Styrket økonomistyring ift. behandlingstilbud uden for kommunen

6. Økonomi

Skoleområdet har i 2018 et samlet budget på 604.570.000 kr., der ligger på budgetområde 513. I dette beløb indgår også midler til specialområdet.

I forbindelse med implementeringen af en ny budgettildelingsmodel den 1. august 2014 blev en del af ressourcerne til specialområdet udlagt til almenskolerne.

Udlægningen betyder, at skolerne i dag 'køber' pladser hos de enkelte specialtilbud, hvis tilbuddet er takstfinansieret.

Økonomi til behandlingstilbud, hvor visitationen også foregår efter serviceloven, og økonomi til specialtilbud for børn med vidtgående handicap, er ikke blevet udlagt til skolerne.

[1]

I skoleåret 2015/2016 havde distriktsskolerne følgende udgifter på specialområdet og til inklusionsaktiviteter :

Udgifter til de takstfinansierede specialtilbud	42.228.643 kr.
Skolernes udgifter til inklusionsaktiviteter	48.411.371 kr.
Skolernes udgifter til specialundervisning internt på skolerne	18.387.862 kr.
Distriktsskolernes udgifter i alt	109.027.876 kr.

For uddybning af økonomi på specialområdet se faktaark vedlagt sagen.

7. Arrangementer og besøg i specialtilbud

Børne- og Uddannelsesudvalget har mulighed for at besøge et eller flere af kommunens specialtilbud. Center for Dagtilbud og Skoler kan stå for den nærmere tilrettelæggelse.

[1]

Kilde: Deloitte - Helsingør Kommune: Undersøgelse af skolernes økonomistyring

Trods skolernes kvalificering af skemaer skal det bemærkes, at der indgår en vis grad af skøn i forbindelse med opgørelsen.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Orientering foretaget.

Beslutning: Høring om forslag til justering af skolernes tildelingsmodel

Indledning

Den 1. august 2014 indførte Helsingør Kommune en ny budgettildelingsmodel på skoleområdet. Den nye model skulle sikre en simpel, gennemsigtig og rimelig budgettildeling til hver enkelt skole. Samtidig skulle tildelingsmodellen understøtte arbejdet med inklusion og give skolelederne bedre forudsætninger for at skønne over den fremtidige budgetramme.

I foråret 2017 foretog administrationen en evaluering af den gældende tildelingsmodel. Evalueringen viste, at skoleledere og deres bestyrelsesformænd oplever den nuværende model som simpel og gennemskuelig. Evalueringen viste også, at der er opbakning til at fordele midler til de svagest stillede elever via en socioøkonomisk tildeling, men at der er uenighed om graden af omfordeling, samt hvilke kriterier der skal ligge til grund for omfordelingen. Endelig pegede skolelederne på en række problematikker, der besværliggør styringen på specialområdet og den fremadrettede planlægning. Sidstnævnte problematikker håndteres via de indsatser, der er igangsat i medfør af administrationens analyse af specialtilbud på skoleområdet samt Deloittes undersøgelse af skolernes økonomistyring.

Som opfølgning på den foretagne evaluering fremlægger administrationen i denne sag en række mulige scenarier og konsekvenser af at justere skolernes tildelingsmodel, jf. bilag 1 (udleveres på mødet). Sagen præsenterer de principielle valg og overvejelser, som de enkelte modeller giver anledning til. Endvidere fremlægges scenarier for, hvordan Hornbæk Skole tildeles budget fremadrettet, jf. budgetforliget 2018-2021, hvor det indgik, at Hornbæk Skole midlertidigt ikke korrigeres for et faldende elevtal.

På udvalgsrådet vil Center for Økonomi og Ejendomme give en indføring i den eksisterende budgettildelingsmodel på skoleområdet inden dette dagsordenspunkt.

På baggrund af det fremlagte materiale anbefaler administrationen, at udvalget sender de forskellige modelscenarier i høring.

Retsgrundlag

Principper for økonomistyring.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

Den overordnede målsætning med en justeret tildelingsmodel er fortsat, at modellen skal være simpel, gennemskuelig og understøtte arbejdet med inklusion. Dette indebærer bl.a., at tildelingsmodellen fortsat omfordeler midler målrettet de svagest stillede elever samt, at det tilhørende budget til løsning af denne opgave helt eller delvis tildeles skolerne.

En justeret tildelingsmodel vil også fortsat regulere skolernes budgetter en gang årligt på baggrund af ændringer i elevtallet.

Det betyder, at udvalget med en justering af budgettildelingsmodellen skal træffe beslutning om følgende principper:

- Graden af socioøkonomisk omfordelingen
- Placering af ansvaret for finansieringen af udgifterne til segregerede elever
- Hornbæk Skoles status i forhold til budgettildelingsmodellen

Endelig skal udvalget træffe beslutning om det elevgrundlag, der skal ligge til grund for den socioøkonomiske omfordeling.

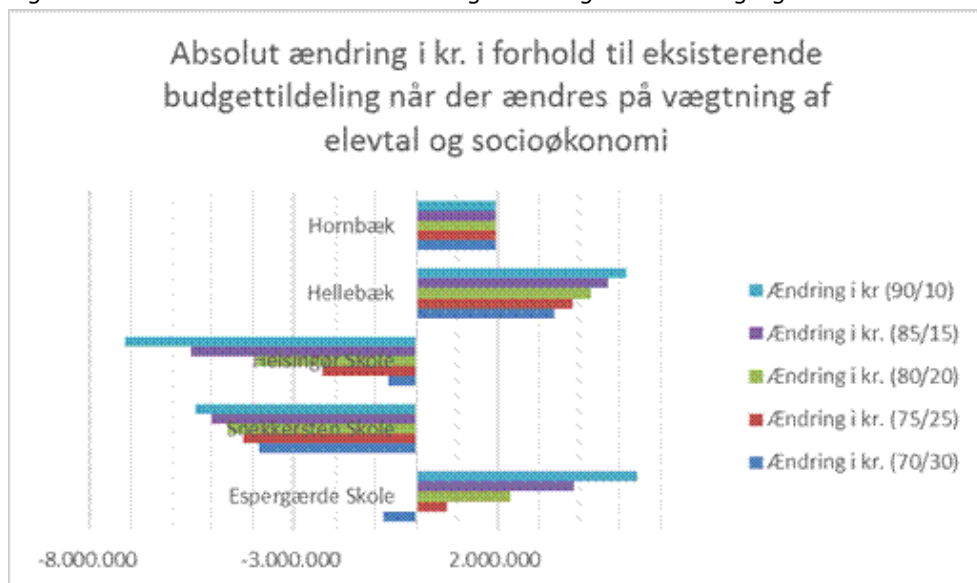
1. Graden af socioøkonomisk omfordeling

Formålet med at tildele midler efter en række socioøkonomiske kriterier er at tildele midler til de elever/skoler med den svageste socioøkonomiske profil, da disse elever ofte har behov for en række ekstra indsatser. Indsatserne omhandler elever i specialtilbud og inkluderende tilbud i almenområdet.

I skolernes nuværende budgettildelingsmodel tildeles 80 pct. af budgettet ud fra skolens elevtal og 20 pct. tildeles via en række socioøkonomiske kriterier^[1]. Udvalget skal træffe beslutning om, hvad denne fordeling skal være fremadrettet. Figur 1 viser konsekvensen for den enkelte skoles budgettildeling, når graden af socioøkonomisk omfordeling ændres fra 10 pct. til 30 pct. af det samlede budget.

Bilag 1 (udleveres på mødet) viser de økonomiske konsekvenser for hver enkelt skole af en socioøkonomisk omfordeling på hhv. 20 pct. og 30 pct. Alle beregninger er med udgangspunkt i budget 18.

Figur 1 Konsekvenser for skolernes budgettildeling ved ændring i graden af omfordeling:



Figur 1 viser, at jo mindre budgetandel tildelingsmodellen omfordeler, des større økonomiske udsving ved sammenligning med den enkelte skoles nuværende budget.

2. Placering af ansvaret for finansiering af udgifter til segregerede elever

I 2014 blev størstedelen af midlerne til specialområdet udlagt til almenskolerne. Formålet var at sikre skolelederne mulighed for at udvikle tilbuddene på almenområdet og dermed øge fleksibiliteten i den lokale opgaveløsning. Samtidig fik skolelederne både det fulde faglige og økonomiske ansvar for den enkelte elev.

Forårets evaluering pegede på, at skolelederne oplever udgifterne til segregerede elever som svært styrbare. Det kan derfor overvejes, om finansieringen af disse elever bør deles mellem skolerne og en central pulje i Center for Dagtilbud og Skoler.

Formålet med at dele finansieringen af udgifterne til de segregerede elever er at gøre særligt de mindre skoler mere økonomisk robuste over for stigninger i antallet af elever med behov for undervisning i segregerede tilbud. Ulempen ved en delt finansiering er omvendt, at skolerne får mindre fleksibilitet i opgaveløsningen (grundet mindre budget). Samtidig vil en delt finansiering kunne opleves som mere bureaukratisk for skolerne.

I modelscenarierne i bilag 1 er der regnet på en 60/40 finansiering. Dvs. at skolerne finansierer 60 pct. af den konkrete udgift til et segregeret tilbud, mens de resterende 40 pct. finansieres af en central pulje. Disse finansieringsandele er fastsat med henblik på fortsat at tilskynde skolerne til at tilbyde flest mulige elever undervisning i almenmiljøet.

3. Hornbæk Skoles status i forhold til budgettildelingsmodellen

I forbindelse med budgetforliget for 2018-2021 blev det aftalt at suspendere elevtalsreguleringen for Hornbæk Skole, indtil en justeret tildelingsmodel træder i kraft. Årsagen er, at et faldende elevtal på skolen reducerer skolens budget uden reel mulighed for skolen til at tilpasse økonomien.

Med en justeret tildelingsmodel skal udvalget træffe beslutning om, hvorvidt Hornbæk Skole fortsat skal være en del af tildelingsmodellen eller, om skolen skal tildeles en fast budgetramme. Fordelen ved at Hornbæk Skole fortsat er en del af tildelingsmodellen, er, at skolen vil få tilført mere budget på det tidspunkt, hvor elevtallet igen begynder at stige.

Samtidig tildeles alle skoler budget på lige vilkår^[2]. Omvendt vil en fast budgetramme betyde økonomisk sikkerhed for skolen i det tilfælde, at skolens elevtal falder yderligere.

I bilag 1 findes modelscenarier med/uden Hornbæk Skole som en del af tildelingsmodellen.

4. Valg af elevgrundlag til brug for socioøkonomiske omfordeling mellem skoledistrikter

VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (tidligere KORA) har udarbejdet en ny model, som viser sammenhængen mellem demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede karakteristika for eleverne og sandsynligheden for, at den enkelte elev modtager segregeret undervisning. Skoler, som har en stor andel elever med et forventet behov for specialundervisning, kan på den baggrund tildeles et højere beløb pr. elev. VIVE's rapport er vedlagt som bilag 3.

Udvalget skal træffe beslutning om, hvilket elevgrundlag der indgår i beregningen af de socioøkonomiske andele. Beregningen kan foretages på baggrund af alle elever bosat i skoledistriktet eller på baggrund af de elever, der er indskrevet på skolen.

Fordelen ved at tildele socioøkonomi ud fra bosætningsgrundlaget er, at modellen dermed tager højde for de elever, som går på privatskole. Elever med behov for et segregerede tilbud, kan typisk ikke rummes i privatskolerne og ender derfor ofte i kommunale skoler. Hvis privatskoleelever ikke indgår i elevgrundlaget, er der risiko for at undervurdere specialundervisningsbehovet i skoledistriktet.

Fordelen ved socioøkonomisk tildeling efter den faktiske indskrivning på skolerne er derimod, at dette tildelingsgrundlag kan være mere nøjagtigt til at vurdere specialundervisningsbehovet på skoler med stor ind- eller udpendling fra skoledistriktet.

Administrationen anbefaler, at elevgrundlaget i en justeret tildelingsmodel baserer sig på alle elever bosat i distriktet, da dette sikrer overensstemmelse mellem tildelingen af socioøkonomi og de elever, skolerne har betalingsforpligtigelse for.

I bilag 2 ses de forventede andele af antal segregerede specialundervisningselever i hvert enkelt skoledistrikt baseret på hhv. bosætning og faktiske elever som elevgrundlag.

^[1] Kriterierne er udvalgt på baggrund af en rapport fra KREVI (*Ekskluderende specialundervisning. Hvem får det og hvilke forskelle er der mellem kommunerne?*), der påviser en sammenhæng mellem en række socioøkonomiske kriterier og skolernes udgiftsbehov.

^[2] Undtaget er Tikøb Skole som grundet sin størrelse med et spor fra 0. til 6. klassetrin har en fast budgetramme.

Økonomi/Personaleforhold

Overordnet set vil en ny budgettildelingsmodel være udgiftsneutral. For den enkelte skole vil der dog ske forskydninger i budgettildelingen i både opadgående og nedadgående retning, hvilket kan have personalemæssige konsekvenser for den

enkelte skole.

Ved vedtagelsen af en endelig model udarbejdes et forslag til en evt. overgangsmodel for de skoler, hvis budget reduceres mest i forhold til det nuværende niveau.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Undervejs i arbejdet med at beregne på forskellige scenarier for tildelingsmodel og konsekvenser af disse har der været afholdt 3 møder med skoleledergruppen og 2 møder med deltagelse af både skoleledere og skolebestyrelsesformænd.

Sagen sendes i høring hos skoleledere, skolebestyrelser og MED. Høringsfristen er den 6. februar 2018.

1. Videre proces

Såfremt udvalget godkender at sende denne sag i høring, vil administrationen efter endt høringsperiode samle op på de indkomne høringssvar. Herefter vil udvalget blive forelagt en række anbefalinger til valg af justeret tildelingsmodel på mødet den 12. marts 2018.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Økonomi og Ejendomme indstiller,

at de forskellige scenarier for en ny budgettildelingsmodel sendes i høring.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Indstillingen godkendt.

Beslutning: Tidsplan vedr. inkluderende læringsmiljøer og udvikling af specialområdet

Indledning

På baggrund af VIVE's evaluering af inklusionsindsatserne i dagtilbud og skoler i Helsingør Kommune besluttede Byrådet den 24. april 2017, at der skulle udarbejdes "Plan for inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune" (bilag 1).

Parallelt med dette besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget den 30. maj 2016, at organiseringen af specialtilbuddene på skoleområdet skulle afdækkes, og at der skulle udarbejdes en analyse af området (bilag 2 og 3).

Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet Plan for inkluderende læringsmiljøer og Analyse af specialområdet samt tilhørende anbefalinger.

Efter høring i handicaprådet, bestyrelser i dagtilbud og skoler samt drøftelse i MED godkendte Børne- og Uddannelsesudvalget den 7. december 2017 samtlige anbefalinger.

I denne sag skal Børne- og Uddannelsesudvalget godkende tidsplanen for og prioriteringen af arbejdet med de tidligere godkendte anbefalinger og deraf følgende indsatser.

Da anbefalingerne kræver omfattende indsatser, som berører mange interessenter og griber ind i hinanden, strækker tidsplanen sig over det næste halvandet år. Center for Dagtilbud og Skoler tager derfor forbehold for, at tidsplanen for enkelte indsatser kan ændres sig undervejs.

Retsgrundlag

Ifølge undervisningsministeriet skal elevers udvikling og læring så vidt muligt finde sted i den almindelige undervisning.

Ifølge folkeskoleloven § 3, stk. 2 og § 20 Stk. 2. påhviler det Byrådet at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Her hedder det, at børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har sammenhæng med Helsingør Kommunes målsætninger om livslang læring og tidlig indsats. Kommunen tilbyder lærings- og udviklingsfællesskaber for alle børn.

Sagsfremstilling

Følgende indsatser indgår i de godkendte anbefalinger for arbejdet med udvikling af inkluderende læringsmiljøer og specialområdet.

A. Overgange

Fra sundhedsplejerske til dagtilbud:

Center for Dagtilbud og Skoler udarbejder en ny fælles procedure for, hvordan medarbejdere fra Sundhedsplejen og dagtilbud samarbejder - også med forældre - om børns overgang fra hjem til dagtilbud, herunder en særskilt proces for børn med særlige behov. Herudover afprøver Sundhedsplejen og Børnehuset Troldehøj et mere integreret samarbejde mellem sundhedsplejersker og dagtilbud i boligområdet Nøjsomhed med henblik på at sikre en tidlig og forebyggende indsats.

Fra dagtilbud til skole:

Center for Dagtilbud og Skoler introducerer en ny fælles procedure for, hvordan medarbejderne på området skal samarbejde om børns overgang fra dagtilbud til skole herunder en særskilt proces for børn med særlige behov.

Fra skole til ungdomsuddannelse:

Center for Dagtilbud og Skoler udarbejder en plan for udskolingsforløb og overgange til ungdomsuddannelser for elever

med særlige behov.

B. Elevfravær

Første tegn på mistrivsel er ofte fravær fra skole, der skal derfor udarbejdelse af procedure m. handleanvisninger mm. ved bekymrende fravær.

Center for Dagtilbud og Skoler udarbejder en fælles procedure til kommunens skoler og medarbejderne i Center for Børn, Unge og Familier med beskrivelse af myndighedsopgaven, handleanvisninger og ansvarsfordeling i forbindelse med elevfravær.

C. Kompetenceudvikling

Fælles sprog og ensartede tilgange:

Den løsningsfokuserende tilgang (LØFT), hvor der tages udgangspunkt i barnets styrker og ressourcer, fastholdes i alle enheder som mindset og metode i alt arbejde med inklusion og specialområdet.

Kompetence og videndeling:

Ved at trække den specialpædagogiske og specialfaglige viden tættere på almenområdet vil der via faglige netværk og teamarbejde kunne være et flow af viden mellem de to områder.

Inklusionsvejlederne indgår i det daglige arbejde med inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler. Ledelsen i dagtilbud og skoler kan i forbindelse med fordeling af opgaver fortsat beslutte at bevare inklusionsvejledernes funktion og rolle.

De nuværende kompetencecentre på specialområdet fastholdes og skal fortsat kunne stille faglig viden til rådighed. Center for Dagtilbud og Skoler videreudvikler og omdanner deres rolle i takt med evt. udrulning af den anbefalede organisering af mindre indgribende tilbud på specialområdet.

D. mindre indgribende specialtilbud/gruppetilbud

Skolerne minimerer skellet mellem elever i almen- og specialområdet ved, at lave pilotprojekter med mindre indgribende specialtilbud i sammenhæng med almenområdet.

E. Fælles servicestandarder og ensartethed i visitation

For at sikre ensartethed og lige vilkår for alle børn i kommunen, udarbejder Center for Dagtilbud og Skoler servicestandarder for inklusionsindsatser, specialundervisning og specialfritidstilbud.

Heri indgår bl.a. et fokus på åbningstiden i specialfritidstilbuddene.

Center for Dagtilbud og Skolers tilsyn med specialtilbuddene skal organiseres på en måde, så de er med til at sikre ensartede serviceniveauer.

F. Styrket økonomistyring ift. behandlingstilbud uden for kommunen

Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familie afdækker, om ressourcerne til behandlingstilbud og anbragte børns skoletilbud uden for kommunen anvendes hensigtsmæssigt.

For uddybende beskrivelser af indsatserne se bilag 1 og 2.

Tidsplan

Center for Dagtilbud og Skoler har udarbejdet følgende forslag til prioritering af arbejdet med indsatser i nedenstående tidsplan. Børne- og Uddannelsesudvalget vil løbende få sager vedr. de enkelte indsatser til behandling.

Projekt	Delprojekt	Beskrivelse af indsats	Tidsplan
A. Overgange	Fra sundhedsplejerske til dagtilbud	Trin 1: Pilotprojekt i Nøjsomhed. Trin 2: Udarbejdelse af generel overgangsprocedure.	Trin 1: Pilotprojekt 2018 – 2019 Trin 2: Generel overgangsprocedure 4. kvartal 2018
A. Overgange	Fra dagtilbud til skole	Trin 1: Procedure for overgang fra dagtilbud og skole er blevet redigeret. Afprøves i foråret 2018. Trin 2: Indhold i skolestartforløb i SFO og videre i 0.kl. skal beskrives.	Trin 1: 3. kvartal 2018 Trin 2: 3. kvartal 2018
A. Overgange	Samlet plan for udskolingsforløb	Afdækning af behov for specialundervisning i udskolingen.	4. kvartal 2018
B. Elevfravær		Udarbejdelse af fælles procedure med beskrivelse af myndighedsopgaven, handleanvisninger og ansvarsfordeling i forbindelse med elevfravær.	2. kvartal 2018
C. Kompetenceudvikling	Fællessprog og ensartet tilgang	Udarbejdelse af plan som sikrer LØFTs (den løsningsfokuserede tilgang) fortsatte forankring i organisationen.	2. kvartal 2018
C. Kompetenceudvikling	Kompetence og videndeling herunder inklusionsvejledere og kompetencecentre	Udarbejdelse af plan for kompetenceudvikling i fht. inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler.	1. kvartal 2019
D. Mindre indgribende specialtilbud og gruppetilbud	Ordblindetilbud	Afprøvning af gruppetilbud til elever med massive ordblinddevanskeligheder.	4. kvartal 2018 efterfølgende implementering
D. Mindre indgribende specialtilbud og gruppetilbud	Generelle indlæringsvanskeligheder	Afprøvning af mindre indgribende specialtilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.	2. kvartal 2019 efterfølgende implementering
D. Mindre indgribende specialtilbud og gruppetilbud	Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF)	Afprøvning af mindre indgribende specialtilbud for elever med ASF.	4. kvartal 2018 efterfølgende implementering
E. Fælles servicestandarder og ensartethed i visitation	Fælles servicestandarder	Udarbejdelse af plan som sikrer ensartet serviceniveau på tværs af skoledistrikter i kommunen.	2. kvartal 2019
E. Fælles servicestandarder og ensartethed i	Ensartethed i visitation	Udarbejdelse af plan som sikrer ensartethed i den visitation, der sker i de enkelte skoledistrikter i kommunen.	2. kvartal 2019

visitation

F.

Økonomistyring ift.

behandlingstilbud

uden for kommunen

Udarbejdelse af systematik, workflows og data,
som kan sikre bedre økonomistyring af området.

3. kvartal 2018

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke i sig selv afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Hvis den videre implementering af de enkelte projekter og indsatser for inkluderende læringsmiljøer og specialområdet viser sig at have konsekvenser for økonomi og personaleforhold, vil Center for Dagtilbud og Skoler fremlægge særskilt politisk sag herom.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at den tidsmæssige plan for og prioritering af arbejdet med indsatserne godkendes.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Indstillingen godkendt.

Beslutning: Politisk repræsentation i selvejende dagtilbud

Indledning

Ifølge de selvejende dagtilbuds vedtægter skal der ske udpegning af kommunale repræsentanter til de selvejende dagtilbuds bestyrelser for perioden 1. januar 2018-31. december 2021. Børne- og Uddannelsesudvalget skal beslutte fordelingen af repræsentanter mellem partierne og udpege repræsentanterne til de otte selvejende dagtilbud.

Retsgrundlag

Jf. dagtilbudsloven er selvejende dagtilbud selvstændige juridiske enheder, der drives på et privatretligt grundlag i form af en driftsaftale med kommunalbestyrelsen.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

Det selvejende dagtilbuds bestyrelse har et selvstændigt arbejdsgiveransvar for de ansatte og et selvstændigt ansvar for økonomien i dagtilbuddet. Endvidere skal bestyrelsen fastsætte principper for dagtilbuddets arbejde og kan blandt andet beslutte, om dagtilbuddet skal have frokostordning.

Bestyrelsen består af et flertal af valgte forældre. Desuden er der adgang for andre repræsentanter, blandt andet en kommunalpolitisk repræsentant. De kommunale repræsentanter vælges for en fireårig periode.

I nogle selvejende dagtilbud vil den kommunale repræsentant indgå som del af bestyrelsen med stemmeret, i andre uden stemmeret. (Dette er afspejlet i vedlagte oversigt over nuværende politiske repræsentanter i bestyrelserne).

Udpegning af politiske repræsentanter til de selvejende dagtilbuds bestyrelser kan ske efter forholdstal (d'Hondts metode). Derved kan valggruppe 1 udpege 7 repræsentanter, og valggruppe 2 kan udpege 1 repræsentant.

Der er vedlagt en fortegnelse over de selvejende dagtilbud med de repræsentanter, som er repræsenteret i bestyrelserne i dag ifølge udpegning i sidste valgperiode (bilag 1).

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at udvalget ved hjælp af D'Hondts metode beslutter fordelingen og udpeger repræsentanter til de otte selvejende dagtilbud.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Følgende blev udpeget:

Dagtilbuddets navn	Repræsentantens navn/parti
Børnehuset Stjernedrys	Carsten Lind Olsen (A)
Børnehaven Stokrosen	Henrik Frandsen (A)
Børnehuset Hellebæk	Thomas Grauslund Nielsen (C)
Børnehuset Hallandsgården	Kristina Kongsted (C)
Børnehuset Skovparken	Sara Gellin (C)
Helsingør Børneasyl	Bertel Johansen (F)
Børnehuset Søbæk	Morten Blomsterberg (B)

Formanden vender tilbage med navn på en repræsentant til Børnehuset Elverhøjen.

Beslutning: Selvejende daginstitutioner - finansiering af bygningsdrift

Indledning

Der er i Helsingør Kommune 8 selvejende dagtilbud. I 2007 blev det besluttet at overtage en del af administrationen af disse. Dette betød blandt andet, at kommunen overtog udgiften til betaling af husleje for de dagtilbud, som bor til leje. I forbindelse med overgangen til Fælles ejendomsdrift er midlerne til ejendomsdrift for de selvejende dagtilbud overgået til Center for Økonomi og Ejendomme. Der blev samtidig ikke taget stilling til, hvorledes udvendigt vedligehold skulle varetages for de selvejende dagtilbud, som ejer deres egen bygning.

I denne sag skal Byrådet beslutte, om kommunen skal varetage bygningsdrift for de selvejende dagtilbud, som ejer sine egne bygninger.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven

Kommunalfuldmagten

Principper for Økonomistyring

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

Der er 8 selvejende daginstitutioner i Helsingør Kommune. Helsingør Kommune overtog i 2007 en del af driften af disse. Beslutningen indebar, at Helsingør Kommune overtog ansvaret for institutionerne på de fleste områder ud over det pædagogiske.

5 af de selvejende institutioner er i en lejet bygning, og 3 ejer deres egen bygning. Driften af ejendommene er som følger:

1. Institutioner som bor til leje

I forbindelse med beslutningen i 2007 overtog kommunen også de lejeaftaler, som en række af daginstitutionerne har. Det betyder, at kommunen betaler huslejen.

Dette er tilfældet i kommunens største institution, daginstitutionen Søbæk. Her betales en årlig leje. Ca. 20 pct. af lejen anvendes til akut eller planlagt bygningsvedligeholdelse. 10 pct. af lejen går til aflønning af ejendomsfunktionær. Dette betyder, at de selvejende institutioner, som bor til leje, og hvor kommunen betaler leje, får deres bygninger vedligeholdt af udlejer, og derfor ikke har nogen egen udgift til dette.

2. Institutioner som ejer deres bygninger

Følgende daginstitutioner ejer deres bygninger: Børnehaven Stokrosen, Børnehaven Hallandsgården og Børnehuset Hellebæk.

Helsingør Kommune har tidligere gennemført et større renoverings- og moderniseringsarbejde på de selvejende institutioner. Der er efterfølgende optaget et pant i ejendommene, som afskrives over 15 år. Pantet sikrer, at ejendommen ikke sælges kort tid efter, at kommunen har betalt renoveringen.

Hidtil har øvrige løbende vedligehold været finansieret inden for institutionens egen budgetramme. Ved overgangen til fælles ejendomsdrift er disse midler overgået til Center for Økonomi og Ejendomme. De selvejende institutioner får derved i dag alene et tilskud, som dækker børnepasningen, på lige fod med kommunens kommunale dagtilbud.

Det strider mod ligebehandlingsprincippet, at kommunen via huslejebetaling sørger for, at nogle institutioner bliver vedligeholdt, mens institutioner, der ejer sin egen bygning, ikke får et tilskud til bygningsvedligehold.

Det foreslås derfor, at der afsættes et mindre beløb til løbende bygningsvedligehold på de tre selvejende institutioner, der ejer sine egne bygninger. Det foreslås desuden, at såfremt der er behov for større renoveringer, fornyelser eller lignende, skal disse ønsker fremsættes som en del af budgetprocessen, og at der optages pant i ejendommen, hvis Byrådet bevilger midler til sådanne arbejder.

Hvis ovenstående besluttet, vil der blive udarbejdet et tillæg til institutionernes eksisterende driftsoverenskomster med kommunen, så fordeling af ansvar og opgaver i forhold til bygningerne fremadrettet er klare og veldokumenterede.

Økonomi/Personaleforhold

Besluttet det, at Helsingør Kommune skal stå for den løbende udvendige vedligeholdelse af de selvejende institutioner, som ejer sine bygninger, vil det betyde en udgift for kommunen.

1. Løbende bygningsvedligeholdelse

I forbindelse med implementeringen af fælles ejendomsdrift er der overført 386.000 kr. fra de tre selvejende institutioner til Center for Økonomi og Ejendomme.

Det vurderes, at dette budget, udover indvendig vedligehold og ejendomsservice, også kan rumme den løbende udvendige vedligeholdelse af de tre institutioners bygninger. Baggrunden er, at fælles ejendomsdrift har givet en rationaliseringsgevinst for de tre ejendomme. Rationaliseringen er opnået på både indkøb af ydelser og på medarbejdertimer. På den baggrund er der ikke behov for at bevilge yderligere budget for at løfte opgaven.

2. Større renovering af bygningerne

Det foreslås desuden, at større ombygninger og renoveringsarbejder indgår i den ordinære budgetproces og bliver fremsat som anlægsforslag.

Det foreslås, at der – i det omfang der afsættes midler til større renoveringsarbejder på de tre institutioner – vil blive tinglyst pant i bygningerne, svarende til det beløb der anvendes. Denne model har været anvendt tidligere.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Byrådet.

Sagen drøftes med de selvejende institutioner, som ejer sine egne bygninger.

INDSTILLING

Center for Økonomi og Ejendomme indstiller,

1. **at** Helsingør Kommune inden for den årlige ramme til bygningsvedligehold kan udføre udvendig bygningsvedligehold på de selvejende dagtilbud Børnehuset Hellebæk, Børnehaven Stokrosen og Børnehaven Hallandsgården.
2. **at** ønsker om større renoverings- eller fornyelsesarbejder på selvejende dagtilbud i egne bygninger fremsættes i budgetprocessen.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET DEN 06-11-2017

Fraværende: Henrik Møller (A).

Sagen udsat med henblik på eventuel udtalelse fra forældrebestyrelserne på de tre institutioner.

Supplerende sagsfremstilling

Efter sags fremlæggelse i Børne- og uddannelsesudvalget den 6. november 2017 har forældrebestyrelserne i de tre berørte dagtilbud har haft mulighed for at komme med udtalelse i sagen.

Generelt er der i alle tre forældrebestyrelser opbakning til forslaget, idet der ønskes ligestilling til adgangen til såvel indvendig som udvendig vedligehold.

Der peges på, at bygningernes stand har stor betydning for generelt at sikre kvaliteten i dagtilbuddene, hvilket ligeledes spiller sammen med visionen om at kunne tiltrække flere børnefamilier. Det er derfor også afgørende, at der sikres en reel mulighed for at få afsat midler til større renoveringsarbejde.

Der tilføjes, at evt. pantoptag i bygningen alene bør ske i forbindelse med større bygningsarbejder i dagtilbuddets egne bygninger.

Udtalelserne er vedhæftet sagen.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Indstillingerne anbefales.

Beslutning: Udpegning til Følgegruppen projekt Gang i Nordvest

Indledning

Udvalget skal udpege 1-2 medlemmer til følgegruppen projekt "Gang i Nordvest".

Projektet rækker ind over flere fagudvalgs områder, og derfor blev der i marts 2017 nedsat en politisk følgegruppe med deltagelse fra:

- Kultur- og Turismeudvalget
- Idræts- og Fritidsudvalget
- Børne- og Uddannelsesudvalget
- Social- og Beskæftigelsesudvalget

Følgegruppens medlemmer 2017 fremgår af bilag 1.

Retsgrundlag

Kommunalfuldmagten.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har ingen særskilt relation til vision og tværgående politikker.

Sagsfremstilling

Byrådet har i 2017 afsat 720.000 kr. fra særtilskudspuljen til indledende undersøgelser og aktiviteter i området Nord Vest. Undersøgelser og aktiviteter fortsætter i 2018

Beløbet blev afsat efter at der længe har været ønske om at styrke Nordvest-området. Udvalg for Tryghed og Forebyggelse satte fokus på utryghed og udfordrende unge i området, og Nordvest indgår i udvalgets anbefalinger.

1. Projektet kort

Projektets første fase løber i perioden primo 2017-2018 (bilag 2: Projektramme). Evt. større anlægs- eller driftsønsker fremlægges til Budget 2019.



1.1. Projektets formål

Formålet med projektets Fase 1:

at skabe nye borgerdrevne aktiviteter, styrke netværk og etablere grobund for virkelyst i Helsingørs Nordvest-område

- at borgernes ønsker, idéer og visioner danner grundlag for udvikling af området
- at der skabes ressourcemæssigt fundament – økonomisk og i form af lokalt engagement – for et fysisk løft af området fra 2019

Center for Kultur og Turisme, Idræt og Medborgerskab anbefaler, at der også for den nye byrådsperiode udpeges 1-2

medlemmer til den politiske følgegruppe, fra henholdsvis

- Kultur- og Turismeudvalget
- Idræts- og Fritidsudvalget
- Børne- og Uddannelsesudvalget
- Social- og Beskæftigelsesudvalget

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Ud over Børne- og Uddannelsesudvalget forelægges sagen Idræts- og Fritidsudvalget, Kultur- og Turismeudvalget samt Social- og Beskæftigelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Kultur og Turisme, Idræt og Medborgerskab indstiller,

at der blandt udvalgets medlemmer udpeges 1-2 medlemmer til den politiske følgegruppe.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Gitte Kondrup (A) og Duygu N. Aydinoglu (A) blev udpeget.

Orientering: Evaluering af CUBE

Indledning

Cube blev oprettet i Helsingør kommune 1. november 2015. Baggrunden for oprettelsen af Cube skal ses i en negativ udvikling for en større gruppe unge i boligområdet Vapnagaard. En udvikling, der var karakteriseret ved en asocial, utryghedsskabende, hærværk og kriminel adfærd i området.

Cube er derfor oprettet som et socialpædagogisk ungetilbud for unge mellem 13 og 18 år med fokus på kriminalpræventive indsatser. Målet er at understøtte børn og unge i Vapnagaard, som har store udfordringer med at få deres liv og hverdag til at hænge sammen og som samtidig skaber utryghed i området.

Oprettelsen af Cube blev besluttet i Børne- og Uddannelsesudvalget august 2015 og det blev samtidig besluttet, at der skulle sendes status til udvalget hver 3. måned.

Dette blev senere ændret til en årlig evaluering. Den første efteråret 2016 skulle være ekstern, derefter efteråret 2017 en internt evaluering.

Denne sag er en orientering om evalueringen fra efteråret 2017.

Retsgrundlag

Serviceoven og Retsplejeloven

Relation til vision og tværgående politikker

SSP arbejder forebyggende og relaterer sig til dette punkt i visionen, men også til livslang læring

Sagsfremstilling

Firmaet Konradi udarbejdede efteråret 2016 en undersøgelse/evaluering af Cube.

Nærværende evaluering tager primært udgangspunkt i Konradis undersøgelse.

Der er i nærværende evaluering anvendt kvalitative interviews og vidensindsamling.

Der er gennemført 3 gruppeinterviews og individuelle interviews.

1. Gruppe

Interview af 3 medarbejdere fra Cube den 20. september 2017

Interview af 6 fædre til unge i Cube den 30. oktober 2017

Interview af 6 unge i Cube den 2. november 2017

2. Individuelt

Interview af boligformand på Vapnagaard den 25. september 2017

Interview af politiets kontaktperson fra ETB (Enhed for Trygge Boligområder) d.10.10.2017

Alle de interviewede er enige om, at Cube er lykkedes.

Alle de interviewede har vist sig at have et positivt syn på Cubes opgaveløsning.

Økonomi/Personaleforhold

Sagen har ikke afledte konsekvenser for økonomi og personaleforhold.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Sagen giver ikke anledning til særskilt kommunikation/høring.

INDSTILLING

Center for Børn, Unge og Familier indstiller,

at orientering foretages.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Orientering foretaget.

Orientering: Kommende sager

Sagsfremstilling

Kvartal	Sag/Overskrift	Ansvarligt center	Dato
2018 - 1	10. klassetilbud til Nygård/ADHD på ungdomsskolen	DS	12. marts
	BS: Styrelsesvedtægt for Helsingør Kommunes Skoler	DS	12. marts
	OS: Kvalitetsrapport på skoleområdet	DS	12. marts
	BS: Tildelingsmodel for skolerne – efter høring	DS	12. marts
	BS: Partnerskabsaftale for Nyruphus	DS	12. marts
2018 - 2	BS: Proces for udvikling af ny børne- og ungepolitik	DS/BUF	9. april
	BS: Udløb af aftale med Unges talerør	DS	9. april
	BS: Masterplan på dagtilbudsområdet	DS	9. april
	OS: Nyt tilsynskoncept for private dagtilbud	DS	9. april
	OS: Udmøntning af ny lovning om sprogvurdering/-stimulering af 2-årige	DS	9. april
	OS: Skoleprognose	DS	7. maj
	OS: Pladsprognose for førskoleområdet	DS	7. maj
	Førskoleindsatser, fx HIPP HOPP og Læseleg	DS	2018

Forkortelser

BUF:	Center for Børn, Unge og Familier
DS:	Center for Dagtilbud og Skoler
BS:	Beslutningssag
OS:	Orienteringssag

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Orientering foretaget.

Ny sag:

Månedlig afrapportering på skolernes økonomi.

Meddelelser

Sagsfremstilling

1. Ophør af private arrangementer på Naturcenter Nyruphus

Naturcenter Nyruphus (NC) har siden stedets etablering i 1991 leveret undervisning og naturvejledning primært for skoler og daginstitutioner. Herudover har NC drevet indtægtsdækkende virksomhed rettet mod privatpersoner, virksomheder og organisationer, herunder private dagtilbud. Det har eksempelvis drejet sig om afholdelse af børnefødselsdage, familiefester, events, læringsoplevelser mv.

Pr. 1. januar 2017 har NC ændret status og organisering fra selvejende til kommunal institution, i regi af Center for Dagtilbud og Skoler. Stedets kapacitet målrettes herefter kommunale institutioner og skoler i Helsingør Kommune med en forventet årsnorm på 204 skoleklasser og institutioner.

Det betyder, at NC ikke længere har overskudskapacitet til at sælge private arrangementer. I løbet af 2017 er disse arrangementer gradvist udfaset, med helt stop i 2018.

2. Procedurer for socialpædagogisk fripladstilskud

Jf. dagtilbudsloven skal socialpædagogisk fripladstilskud gives, hvis det vurderes, at et betalings spørgsmål vanskeliggør et barns ophold eller forbliven i dagtilbud, SFO eller klub, samt hvis barnets ophold er påkrævet af sociale og pædagogiske grunde. Begge betingelser skal være opfyldt ved tildeling af tilskuddet. Det betyder, at den økonomiske og pædagogiske vurdering skal ske som en konkret og individuel vurdering af familiens og barnets situation. Der kan gives op til 100 % fripladstilskud, hvis det skønnes, at det er nødvendigt for barnets udvikling, læring og trivsel at være i tilbuddet.

Proceduren i Helsingør Kommune har indtil udgangen af 2017 været, at Sprogstøttekorpsen eller dagtilbudslederen har sendt en indstilling til kommunens pladsanvisning. Center for Dagtilbud og Skoler vil i starten af 2018 ændre på den administrative procedure for alle ansøgere inkl. flygtninge – med henblik på at styrke den konkrete og individuelle vurdering af tildelingen af tilskuddet.

Center for Borgerservice, IT og Digitalisering vil fortsat foretage den økonomiske vurdering. Den faglige vurdering vil på dagtilbudsområdet ske i Tværfagligt Forum (TF). TF på dagtilbudsområdet består oftest af dagtilbudslederen, en sprogvejleder/primær pædagog, talepædagog og psykolog. Her skal TF drøfte og vurdere en række forhold, som kan være udslagsgivende ift. den konkrete vurdering af barnets udvikling, læring og trivsel såsom barnets sprog, sociale samspil, traumer mv. Der er en igangværende afklaring af en tilsvarende faglig styrkelse af de administrative procedurer på SFO- og klubområdet.

3. KL's Børn & Unge Topmøde 2018

-

Med overskriften *Dannelse, Uddannelse og inddragelse af fremtidens borgere* inviterer KL den 1.-2. februar til Topmøde i Aalborg. Børne- og Uddannelsesudvalget, Center for Børn, Unge og Familier samt Center for Dagtilbud og Skoler er repræsenteret.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Orientering foretaget.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Intet.

Orientering: Skoleindskrivning til 0. klasse for skoleåret 2018/2019

Indledning

Indskrivningen til 0. klasserne til skoleåret 2018/2019 til folkeskolerne i Helsingør Kommune er netop afsluttet.

Forældrene har kunnet indskrive digitalt i perioden 13. november 2017 til og med 6. januar 2018.

Børne- og Uddannelsesudvalget forelægges nu sagen om dannelsen af antal 0. klasser til orientering.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven § 17 og § 25 om klassedannelse og bekendtgørelse om frit skolevalg.

I Folkeskoleloven har forældrene frit skolevalg under hensyntagen til skolestrukturen og de lokale retningslinjer om frit skolevalg.

Byrådet vedtog i april 2013 nedenstående retningslinjer:

Eleven har altid krav på optagelse på distriktsskolen. Skolen har ret til ikke at optage elever uden for eget skoledistrikt, hvis den gennemsnitlige klassekvotient på årgangen er 21 eller derover.

Hvis der er flere ansøgere end ledige pladser, skal optagelse finde sted efter følgende retningslinjer:

- Kommunens borgere går altid forud for borgere fra andre kommuner
- Søskende til elever på skolen går forud for andre
- Nærmere boende går forud for fjernere boende
- Lodtrækning i det omfang objektive hensyn ikke fører til prioritetsorden

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen har relation til Vision 2020 om at være en attraktiv bosætningskommune.

Sagsfremstilling

Indskrivningen til 0. klasse i skoleåret 2018/2019 viser, at der p.t. er indskrevet 504 børn til 0. klasse. 127 forældre har ønsket at benytte sig af det frie skolevalg, heraf er der 72, der søger privatskole.

Skole	Antal indskrevne elever	Antal klasser
Espergærde Skole	125	6
Hellebækskolen	58	3
Helsingør Skole	170	8
Hornbæk Skole	37	2
Skolerne i Snekkersten	90	4
Tikøb Skole	24*	1

Skolerne imødekommer så vidt muligt alle forældreønsker i forhold til det frie skolevalg.

Det er ikke altid muligt for skolerne at imødekomme alle ønsker om skoleafdeling. Placering på skoleafdelingerne sker efter de principper, som er vedtaget i skolebestyrelsen.

*Tikøb Skole må give afslag til 2 forældre fra andre skoledistrikter, da i alt 26 har ønsket skolen. Afslag reguleres af reglerne om frit skolevalg, herunder de lokalt besluttede retningslinjer. Det har ikke konsekvenser i forhold til klassedannelsen på de øvrige skoler.

Andelen af elever, der har søgt privatskole på indskrivningstidspunktet over de sidste tre år, er:

- 2018: 14,2 %
- 2017: 12 %
- 2016: 11 %

Ifølge Undervisningsministeriet er landsgennemsnittet 0.- 9. klasseelever i privatskoler for skoleåret 2015/2016 16,7 %. Der foreligger ikke tal på landsplan for 0. klasse.

Det endelige antal elever, der skal starte i 0. klasse, vil ændre sig frem til skolestart 1. august 2018 pga. til- og fraflytning, optagelse på privatskole m.m.

Der er vedlagt 2 bilag:

1: Antal klasser pr. skoleafdeling

2: Antal 0. klasser fra 2011-2018

Økonomi/Personaleforhold

En stor del af skolernes budget tildeles ud fra elevtallet. Færre indskrevne elever kan betyde tilpasning i forhold til personale.

Kommunikation/Høring

Sagen afgøres i Børne- og Uddannelsesudvalget.

Forældrene vil den 9. februar 2018 via E-boks modtage besked om, hvilken skole deres barn er optaget på.

INDSTILLING

Center for Dagtilbud og Skoler indstiller,

at orientering foretages.

BESLUTNINGER BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALGET 2018-2021 DEN 16-01-2018

Fraværende: Mahmed Naghdiani (C).

Orientering foretaget.